**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Семенова Светлана Игоревна, МБОУ «Ягуновская СОШ», с. Ягуново | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | История Древнего мира | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| **Номер урока** | | № 6 в разделе «Древняя Греция», (№1 в теме 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием») | | | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный; | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | *«Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | Начать формирование у обучающихся представления о Греции, как особой цивилизации Средиземноморья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  - проанализировать географию, природу и ландшафт Аттики;  - охарактеризовать основные занятия населения Аттики;  - дать оценку положению знати и демоса в афинском полисе. | | | Развивающие:  - продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);  - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | | | | Воспитательные:  - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;  - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - находить на карте и устно комментировать положение Аттики;  - характеризовать основные занятия населения Аттики;  - выделять признаки греческого полиса;  - характеризовать греческий демос, общество в целом. | | | | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | | | |
| **УМК** | | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2011 г.  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2011. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | Настенная карта «Древняя Греция V в. до н.э.»  Карта атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2012: «Древняя Греция в V в. до н.э.»;  Раздаточный материал:  - в конвертах заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии. | | | | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **время** | | **Форма организации деятельности учащихся** | **Содержание учебного материала** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **Формируемые УУД** | | | | | | |
| **П** | | | **Р** | **Л** | **К** | |
| **1.** | **Орг. момент** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Актуализация знаний** | 2-3мин. | | фронтальная | Работа с картой: умение показать и прокомментировать местоположение показываемого государства | | Проводит беседу по вопросам: «Историю, какой страны изучаем? Покажите на карте, где она расположена. Назовите полуостров и моря, ее омывающие» |  | | Объяснять | | |  |  |  | |
|  | **Изучение нового материала** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Создание проблемной ситуации** | 5мин | | фронтальная | Объяснение термина *«цивилизация»* | | «Итак, мы с вами продолжаем изучение Греческой цивилизации. Какие древние цивилизации нами уже были изучены? Вспомните признаки цивилизации.  Получается, если каждая цивилизация обладает этими признаками, они ничем не отличаются друг от друга?  Но ученые утверждают, что греки создали совершенно уникальную цивилизацию. В чем вы видите противоречие? | Называют признаки цивилизации;  Высказывают предположения;  Формулируют противоречия и записывают их на доске:  *«все цивилизации одинаковы»*  *«греческая цивилизация уникальна*»;  Формулируют проблему урока:  «*Отличается ли греческая цивилизация от восточной?»* | | объяснение | | | -Определять цель, проблемув учебной деятельности.  **-**Выдвигать версии |  | -излагать свое мнение | |
| **4.Планирование деятельности** | 5мин | | фронтальная |  | | «Чтобы проверить версии и ответить на главный вопрос урока, что нам надо узнать?» | Предлагают найти признаки цивилизации у древних греков и посмотреть, отличаются ли они от цивилизаций Древнего Востока. | | Строить логически обоснованные суждения | | | **-**Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.  -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. |  |  | |
| **5. Поиск решения проблемы** | 10-12 | | групповая |  | | Разбивает класс на группы, организует работу в группах;  Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы | Группа1: Сравнивает природно-климатические условия Востока и Греции, используя карту  Группа2: Сравнивает хозяйство Греческой и Восточной цивилизации, используя текст учебника (с.133-135)  Группа 3: рассматривает систему управления Греции, используя текст учебника с. 133, 135)  Группа 4: анализирует положение основных групп населения Греции, используя текст учебника (с.135-136) | | стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;  сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | | |  | сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; | готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе | |
|  | 1мин | | **Физминутка** | | | | | | | | | | | | |
| **6.Осмысление** | 15-17 | | Групповая, фронтальная, парная | -основные занятия населения Аттики;  -признаки греческого полиса;  - особенности греческого демоса, общества в целом. | | Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы:  Возможные вопросы:  – Каковы особенности береговой линии этого полуострова?  – Наличие полноводных рек.  – Природные условия.  – Какой вывод можно сделать о хозяйственной деятельности древних греков?  Какие занятия были характерны для жителей Древней Греции?  Какие из них нам уже встречались при изучении Востока?  Что такое полис?  Определите систему управления полисом?  Все ли граждане имели право участвовать в управлении?  Как назывались органы управления полисом?  Чем отличалось положение аристократов и демоса?  На что приходилось идти беднякам, чтобы прокормить свою семью?  К чему это могло привести?  Задает вопрос классу: «считаете и вы такую ситуацию в обществе справедливой, почему? Ответ обсудите в парах  «Какой ответ на основной вопрос  урока мы можем дать?» | Представители каждой группы озвучивают свои пути решения проблемы и фиксирую результаты на доске в виде опорной схемы;  Предполагаемые результаты:  Группа 1:  *Древняя Греция занимала территорию Балканского полуострова, главной особенностью которого является гористая*  *местность. На территории Древней*  *Греции нет полноводных рек, следовательно, нет ирригационного земледелия, однако береговая линия*  *изрезана различными бухтами, что*  *свидетельствует о хорошо развитой*  *морской торговле*  Группа2:  Хозяйство Греции:  Железные орудия.  Виноделие, оливковые рощи, земледелие, ремесло (амфоры), морская торговля.  Восток:  Ирригационное земледелие,  Неразвита морская торговля  Группа 3:  Объединение родовых общин в большие поселения – **города-полисы**.  **Город, полис**  община граждан  **аристократы**  (знатные люди)  **Ареопаг, архонты**  **демос**  (простолюдины)  Не участвовали в управлении  Группа4:  Аристократы владели лучшими землями и принимали все решения  Бедняки обрабатывали маленькие неплодородные участки; чтобы прокормить семью, они вынуждены были залезать в долги; если бедняк не мог вернуть долг, то он и его семья попадали в рабство  Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с соседом  Предполагаемый вывод по проблеме:  цивилизация Древней Греции в чём-то отличается от цивилизаций Древнего Востока, а в чём-то имеет сходства. | | Представлять информацию в различных формах | | |  | аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | готовность к сотрудничеству с соучениками;  Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами. | |
| **7.Диагностика результатов урока** | 3мин | | индивидуальная |  | | Предлагает заполнить ученикам лист самооценки (приложение1) | Работают с листом самооценки | |  | | | Определять уровень усвоения изученного материала |  |  | |
|  | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Домашнее задание** | 2мин | | индивидуальная |  | | Объясняет домашнее задание: «Сегодня на уроке мы выяснили, что демос Афин был недоволен своим положением. Как вы думаете, к каким последствиям это могло привести? Прочтите дома параграф 30 и проверьте свои предположения» | Записывают домашнее задание | |  | | |  |  |  | |

Приложение 1

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | |