**Восточно –Казахстанская область**

**Шемонаихинский район**

**Г. Шемонаиха**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №1 им. Н.Островского»**

**Учитель начальных классов Акентьева Ольга Владимировна**

**Предмет:** познание мира

**Класс:** 4 «А»

**Дата:** 09.10.2013 год.

**План-конспект открытого урока**

**Тема:** Формы поверхности суши.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:**

1. Обобщение и систематизация знаний уч-ся о формах поверхности суши.
2. Развитие критического мышления , коммуникативных навыков и познавательных способностей уч-ся.
3. Воспитание ответственного отношения к учебному труду.

**Оборудование:** правила работы в группе, листы ватмана, фломастеры, изображения форм поверхности суши, стикеры, фишки в виде геометрических фигур.

**Ключевая идея урока**: Учащиеся в групповом взаимодействии различают формы поверхности суши. Создают, защищают и оценивают кластеры на темы «Равнины», «Горы», «Разрушение горных пород», «Как меняется поверхность земли», «Изменение поверхности земли человеком».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организацион.  момент | 2 мин. | Деление на структурированные группы с использованием фишек в виде геометрических фигур.  -Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуем их.  -Возьмитесь за руки. Подобно тому, как электрический ток проходит по проводам, ваша добрая, позитивная энергия передаётся друг другу. | Занимают свои рабочие места в соответствии с формой фишки, выданной учителем заранее.  Берутся за руки и поворачиваются друг к другу лицом с улыбкой. |
| 2. Постановка цели урока. | 1мин. | - На предыдущих уроках вы узнали о формах поверхности суши и о том, как она меняется. Сегодня вам предстоит применить знания, чтобы создать кластеры. | Слушают, задают вопросы. |
| 3. Инструктаж уч-ся о предстоящей работе.  Обсуждение критериев для оценки постеров. | 3-4 мин. | - О чём надо помнить, работая в группах?  -Каждая группа будет создавать кластер на определённую тему и защищать его. (Распределение тем по группам)  - Оценивать будем по критериям:  1.Раскрытие темы.  2. Логичность изложения  3. Оформление.  4. Умение выступать (чёткая, выразительная речь) | -Соблюдать правила работы в группе.  Участвуют в обсуждении критериев оценки,  Предлагают свои критерии. |
| 4.Самостоятельная  работа в группах. | 17мин. | - Помните о правилах работы в группе. Это поможет вам успешно справиться с поставленной задачей.  Оказывает оперативную помощь на местах, направляет учебную деятельность уч-ся. | Создают кластеры  1-ая группа «Равнины».  2-ая группа «Горы».  3-ья группа «Разрушение горных пород».  4-ая группа «Как меняется поверхность земли».  4-ая группа «Изменение поверхности земли человеком» |
| 5.Представление и защита кластеров.  Формативная оценка с использованием стратегии «Две звезды одно желание» | 20  Мин. | Приглашает группу для защиты постера.  Организует оценивание работы группы в соответствии с принятыми критериями.  Следит за временем и соблюдением правил. | Слушают выступления.  Оценивают по критериям и прикрепляют стикер с оценкой на постер (Две звезды и одно желание») |
| 6.Итог урока.  Рефлексия. | 2-3 мин. | -Что ещё нового вы узнали из выступлений?  -Что вас удивило?  -Что вам понравилось? Почему?  -Что вас огорчило? Почему? | Отвечают на вопросы. |
| 7. Домашнее задание. | 1мин. | Составьте синквейн на одну из изученных тем. | -Слушают и задают уточняющие вопросы. |

**Использованная литература:**

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Кыргызская академия образования. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. Бишкек, 2012.