**Проект урока «Как христианство пришло на Русь»**

Цель урока: ознакомление с понятием «Церковь», как сообществом людей, объединенных христианской верой; формирование представления о значимости для нашего Отечества факта Крещения Руси, принятия православия, как этапа, с которого началось качественно иное развитие нашей государственности и культуры.

Задачи**:**

**Здоровьесберегающая**: обеспечить условия для усвоения новых знаний на основе неугасаемого интереса, как фактора повышения мотивации учебной деятельности.

**Обучающие**: познакомить учащихся с историей принятия христианства на Руси;

Объяснить детям суть понятия «Крещение» (присоединение к Церкви);

Акцентировать внимание на роли князя Владимира в этом событии.

**Развивающие**: понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны;

расширять социальный опыт учащихся через трансмиссию в прошлое;

развивать мышление учащихся через соотношение исторического и социального опыта.

**Воспитывающая**: формировать ценностное отношение к знаниям; осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости.

Ключевые понятия урока: Церковь, православие, вера в единого Бога, исповедь, князь Владимир, Крещение, летопись, Святая Русь.

Тип урока: комбинированный (по возможности с использованием ИКТ).

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с видеоматериалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Образовательные ресурсы: фотографии православных храмов, монастырей; репродукции картин; иллюстративный материал в учебнике;

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: уч. для общеобразоват. учреждений /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.;

презентация учителя, мультимедиапроектор;

Аббревиатура:

Л.: личностные результаты

Р.: регулятивные результаты

К.: коммуникативные результаты

П.: Познавательные результаты

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | |
| личностные | Метапредметные | Предметные |
| I. Орг.момент  II. Целеполагание  I I I. Изучение нового материала  IV. Физминутка.  V. Презентация учителя «Святая Русь»  VI. Работа в парах.  VI.Рефлексия деятельности  Обобщение  VII. Дом. задание | Организация направленного внимания на начало урока  Определение (формулирование) темы и цели урока.  Формирование представления детей о том, что нового они узнают, чему научатся.  Формулирование главной мысли притчи.  Усвоение ключевых понятий.  Смена вида деятельности  Знакомство с новыми понятиями исповедь, «Святая Русь»  Формирование личной ответственности за результаты своего труда.  Закрепление новых знаний. | Приветствие. Предлагает проверить наличие учебных принадлежностей  Прдлагает ответить на вопросы: Что вам известно о христианстве и православии? Какие православные ценности вы знаете? Во что верят православные христиане? Каковы основные Божьи заповеди? В чем проявляется любовь к ближнему?  - Рассмотрите иллюстрации (храмы Дмитровского р-на и иллюстрацию «Храм Покрова на Нерли» с.59)и ответьте на вопросы к ним:  Что изображено?  Когда храмы появились на Руси? Почему?  О чем будем говорить на уроке?  Знаете ли вы о том, как христианство пришло на Русь?  Обобщает высказывания детей и предлагает прочитать тему урока (в книге или на доске) и материалы рубрики «Вы узнаете».  1. Предлагает прочитать притчу с.58 уч.  -Выделите главную мысль притчи.  -Согласны ли вы со словами священника и почему? (люди должны научаться от людей, передают опыт, знания из поколения в поколение)  Дает задание озаглавить притчу.  2.Предлагает прочитать 1, 2, 3 абзацы «Крещение Руси» с.58-59.  - Составьте 1-2 вопроса по прочитанному, которые вас интересуют или ответы, на которые вы не знаете.  3. Предлагает прочитать 4, 5, 6, 7 абзацы «Крещение Руси» с.58-60.  Предлагает вопросы: Почему в Стамбуле есть храм Святой Софии? Что означает слово «София»?  — Почему князь Владимир принял решение принять православие? Что вы знаете и узнали нового о князе Владимире?  — Что означает Крещение?  Кто принес на Русь азбуку и книги?  4. Узнали ли мы из текста, что такое Церковь и Крещение? Предлагает еще раз найти значение этих слов в тексте учебника и в рубрике «Это интересно».    5. Изучение рубрик «Это интересно знать». - Что нового узнали?  Проговаривает стих-ние:  Прежде чем зайти в собор,  Головной сними убор,  Злые мысли отгони,  Не нужны тебе они.  Никого не осуждай,  Помощь нищему подай,  Богомольцев не толкай  К чину в храме привыкай.  Не гляди по сторонам –  Не полезно это нам…  Показывает презентацию. Предлагает ответить на вопросы: Почему Русь стали называть Святой Русью?  — Что вам запомнилось из описания православной жизни А. Солженицыным? Почему?  Предлагает ответить на вопросы к параграфу с. 61 уч. в парах и рассамотреть иллюстрацию Б.Кустодиева «Земская школа» с 61.  Предлагает ответить на вопросы: важен ли для Руси факт крещения?  Изменилось ли что-нибудь после этого на Руси и в жизни ее граждан?  Зачем люди при рождении крестят детей?  Просит оценить свою работу на уроке и урок. Благодарит всех за плодотворную работу.  Подготовить рассказ о своем крещении.  Уч. с. 58-61 чит. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы учителя.  Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы к ним  - Храмы, церкви.  - Когда пришло христианство.  О храмах, цеквях, христианстве.  Предположения детей.  Читают тему урока в учебнике и  материалы рубрики «Вы узнаете».  Читают притчу.  Анализируют притчу.  Формулируют ответы на вопрос, внимательно слушают друг друга.  Работают с учебником, читают.  Предлагают вопросы для одноклассников: Что такое общество христиан? Что такое Церковь? Что такое папирус? В какой стране жил Христос?  Отвечают на вопросы.  Читают.  Обсуждают прочитанное, отвечая на вопросы учителя.  Рассматривают иллюстрацию с. 60 «Крещение Руси» В.Васнецова под руководством учителя.  Формулируют ответы на вопросы, обращаются к учебнику.  Выполняют движения в соответствии с текстом стих-ния.  Смотрят презентацию.  Отвечают на вопросы.  Делают выводы о том, какие изменения произошли на Руси.  Работают в парах: обсуждают, делятся мнением, выражают свое отношение.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу и урока.  Самоподготовка | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося  Стремятся к повышению культуры речевого общения; отвечая на вопросы, обобщают приобретенные ранее знания.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым фактам, сведениям.  Оценивают высказывания героев притчи.  Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Формирование способности эмоционально реагировать на изменения и их проявления в обществе в прошлом и настоящем.  Умеют работать в паре, слушать партнера и делать выводы. | Р.: Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.  К.: Соблюдают простейшие нормы речевого этикета – приветствие.  П.: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме с опорой на имеющиеся знания. Строят рассуждения в процессе ответов на вопросы.  К.: Ведут учебный диалог.  Р.: Определяют тему урока.  **Р.:** Сохраняют цель и задачи учебной деятельности.  **П.:** Ориентируются в учебнике, работают с текстом, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.  **К:** адекватно воспринимают разные точки зрения и мотивированно и корректно присоединяются к одной из них, или аргументировано высказывают собственную точку зрения.  **Р.**: выполняют физминутку под руководством учителя.  **К.:** слушают учителя.  **Р.:** проявляют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П.**: осознанное и произвольное речевое устное высказывание о Святой Руси.  **К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.  **Р:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **К:** аргументировано высказывают собственную точку зрения с опорой на изученный материал.  Р.: оценивают и корректируют свои действия. | Развитие речи.  Активизация словарного запаса.  Умеют работать с иллюстративным материалом.  Ориентируются в целях, задачах урока и условиях общения.  Умеют работать с учебником.  Формирование первоначальных представлений о том, как христианство пришло на Русь.  Владение понятиями «Церковь, князь Владимир, Крещение»  Научатся публично выражать вои мысли; раскрывать соответствующую тематике информацию.  Работают в паре. |