**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ Надымский район с. Ныда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»**

**СЦЕНАРИЙ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ, 5 КЛАСС**

**УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ**

**Моргунова С.П., учитель математики**

**МОУ «Школа-интернат среднего (полного)**

**общего образования с. Ныда»**

**Ныда**

**2012**

**Сценарий урока по математике, 5 класс**

**Тема:** «Умножение десятичных дробей»

**Цели:**

*Образовательные*

контроль уровня усвоения знаний и умений умножения десятичных дробей, вычислительных навыков;

формирование умений и навыков умножения десятичных дробей.

*Развивающие*

развитие умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;

развитие у учащихся самостоятельности в мышлении и в учебной деятельности;

развитие у учащихся познавательного интереса.

*Воспитательные*

формирование таких качеств личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, уважения друг к другу;

формирование логического, абстрактного, системного мышления.

**Контингент участников:** учащиеся 10-11 лет.

**Оборудование:** сигнальные карточки, оценочные листы, раздаточный материал, маршрутная карта с пунктами назначения.

**Оформление:** на стенде «Сегодня на уроке» маршрутная карта с пунктами назначения: старт, остров Незнания, река Знаний, пустыня Умножения, остров Ошибок, лес Знаний.

**Структура урока:**

1. Подготовка к изучению нового материала повторением, а также проверкой умений и навыков умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000 (фронтальный опрос; 5 мин, графический диктант; 5 мин).

2. Ознакомление с новым материалом (10 мин):

а) постановка цели урока;

б) выполнение умножения 57,4 на 12 и аналогично выполнить умножение 57,4 на 1,2;

в) анализ полученных результатов, выявление закономерностей и формулировка правила умножения десятичных дробей.

3. Закрепление изученного материала: преодоление каждого пункта маршрутной карты (15 мин).

4. Подведение итогов урока (3 мин):

а) проверка знания и понимания правила умножения многочлена на многочлен;

б) рефлексия (самооценка работы по оценочным листам, выбор уровня домашнего задания).

5. Постановка домашнего задания (2 мин): выучить правило,

1 уровень:;

2 уровень:;

3 уровень: ;

**Содержание урока:**

***1. Актуализация опорных знаний***

***Учитель.*** Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на волшебном автобусе. Маршрут путешествия показан на карте. Оценочные листы и сигнальные карты у вас на партах. Сейчас мы находимся на старте, но правильные решения задач помогут нам продвинуться дальше. Давайте в начале путешествия вспомним некоторые знания, которые помогут собрать нам наш волшебный автобус. А начнем его собирать с колеса. Произведите необходимые преобразования и среди ответов на карточках выберите верный, вставьте в нужную графу.

Теперь переверните карточки и

прочитайте полученное слово.

«ДРОБЬ»

Молодцы! Вы собрали только колесо, но не собрали весь автобус. Для этого выполним графический диктант, который вы будете выполнять на маршрутных листах под заголовком «старт».

*Графический диктант.*

нет да

1. 1,3 +2 =1,5;

2. 1,4 - 0,7=0,7;

3.1,4 \* 2=2,8;

4. 3,6 : 6 =6

5. 14,5 : 100 =145.

*(учащиеся в оценочных листах под заголовком «старт» строят фигуру, затем меняются листами и проверяют правильность построения через экран)*

Итак, автобус мы собрали, но чтобы он двинулся в путь, нужно выполнить задание:

*У вас на партах лежат разные фигуры в разброс. Внимательно посмотрите на экран и расставьте фигуры в том же порядке.*

*I вариант*

*II вариант*

*(учащиеся выполняют задание в соответствии с заданием)*

*Учитель:*Ребята, какая фигура сейчас у вас оказалась на последнем месте??

*Ученики:* Прямоугольник.

*Учитель:* Молодцы! Как называются стороны прямоугольника? Что больше длина или ширина? Какими буквами мы обозначаем длину и ширину? Даны десятичные числа 57,4см и 1,2см. Определите длину и ширину.

*Ученики****:*** а = 57,4 см, в=1,2см.

*Учитель:* Даны формулы. Выберите ту, которая обозначает площадь? А мы умеем умножать десятичные дроби?

*Ученики:* Нет, пока не умеем.

**2. Ознакомление с новым материалом.**

*Учитель:* Вот мы и подошли к «острову незнания». Угадайте тему нашего урока? Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем заниматься? *(учащиеся называют тему урока и сами ставят цель урока).*

*Учитель:*Молодцы!Открываем тетради и записываем тему урока «Умножение десятичных дробей».

Как вы думаете, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока?

*Знать*: правила умножения десятичных дробей (алгоритм).

*Уметь*: решать упражнения на умножение десятичных дробей.

*Мотивация*: а зачем эти знания необходимы? В науке и промышленности, в сельском хозяйстве и быту десятичные дроби используются значительно чаще, чем обыкновенные. Это связанно с простотой правил вычисления, похожестью их на правила действий с натуральными числами.

Помните, были ситуации на уроке, когда вы обижались на меня, что только из-за запятой, которую вы не там поставили, я снижала оценку. Давайте послушаем мнение на этот счет поэта В. Лившица

|  |  |
| --- | --- |
| Если б, строя Ваш дом, тот, в котором живете,  Архитектор немного ошибся в расчете- Что б случилось, вы знаете ли ребята? Этот дом превратился бы в груду развалин!.  Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,  А не будь инженер в чертежах своих точен,  Ты бы, Дима, свалившись в холодную реку,  Не сказал бы спасибо тому человеку! Вот турбина, в ней вал токарями расточен. Если б токарь в работе не очень был точен, Совершилось бы, Слава, большое несчастье. Разнесло бы турбину на мелкие части.  Три десятых – и стены возводятся косо! Три десятых – и рухнут вагоны с откоса! Ошибись только на три десятых аптека - Станет ядом лекарство, убьет человека…. |  |

Поэтому и вам необходимо научиться умножать десятичные дроби.

*Учитель:*Давайте, выполним умножение 57,4×12. Расскажите, как выполняли умножение. По этому же принципу умножим: 57,4×1,2.

*Ученики:*Мы можем умножить не обращая внимания на запятую.

*Учитель:* (Сколько знаков нужно отделить с конца?

Прочитайте полученную десятичную дробь, затем откройте учебники п.36 и сравните полученное правило.

**3. Закрепление изученного материала.**

*Учитель:* Мы приблизились с вами к «реке Знаний». Нужно перебросить через нее мостик, чтобы переправиться на другую сторону. Для этого выполните задания:

**А 35,6 \* 0,2;**

**В 457,6 \* 0,5;**

**С 38,65 \*1,2.** Ответы запишите в маршрутных листах под заголовком «река Знаний». А теперь проверим правильность ваших решений (*включается слайд №).*

*Учитель:* Продолжим наше путешествие. Мы успешно переправились через реку и оказались в «пустыне умножения». Песком засыпало запятые в записи десятичных дробей. Восстановите их. (слайд № )

1,27 ∙ 3,5= 4445

12,7 ∙ 0,35= 4445

12,7 ∙ 3,5= 4445

0,127 ∙ 3,5= 4445

0,127 ∙ 0,35= 4445

12,7 ∙ 0,1 = 127

12,7 ∙ 0,01= 127

Ответы зафиксируйте в маршрутных листах под заголовком «пустыня Умножения».

*Учитель:* Мы преодолели пустыню, и до нашей цели путешествия осталось лишь последнее препятствие: «остров Ошибок». Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их. (Раздаются карточки ребята прорешивают, затем исправляют у доски)

**4.Итоги урока.**

*Учитель:* Наш путь подошел к концу, и мы пришли в «лес Знаний». В последней графе ваших маршрутных листов стоит дерево познания, отметьте, крестиком тот уровень дерева, к которому вы пришли в конце путешествия. По результатам ваших маршрутных листов вы получаете каждый свое домашнее задание. Сегодня мы с вами изучили вопрос умножения многочленов. (*Повторение правила.)* Благодарю вас за работу и желаю успехов при выполнении домашнего задания.

**5.Задание на дом.**

4 уровень**: а,б,в,г,д**

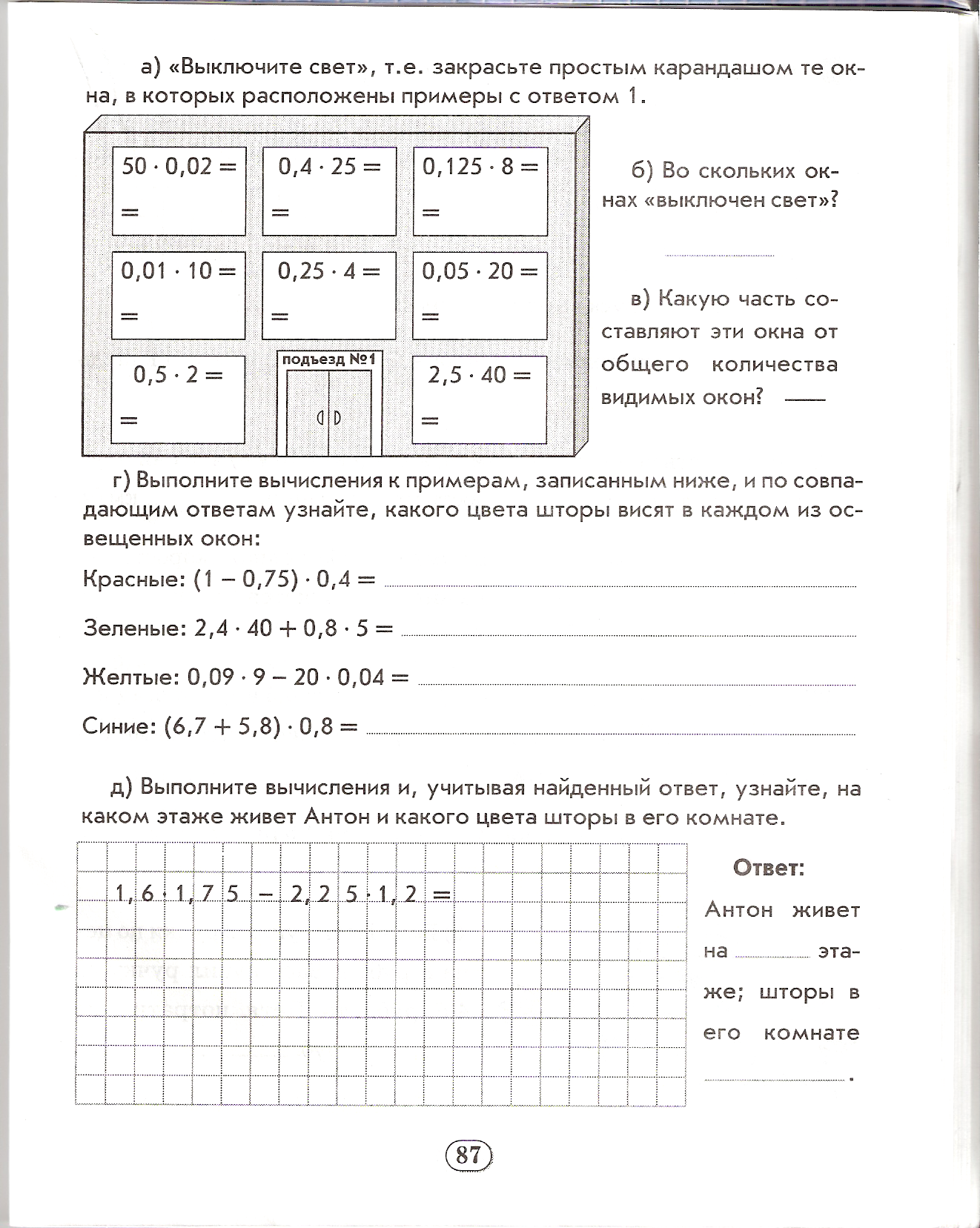
3 уровень: а,б,в, г

2 уровень: **а,б,в**

1 уровень: а,б

**Ожидаемый результат:** знать правило умножения десятичных дробей; уметь применять это правило при выполнении заданий, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; постановка целей урока учащимися; ответственное отношение учащихся к оценке деятельности одноклассников, к самоконтролю

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

****