**Урок окружающего мира во 2 классе.**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Программа по окружающему миру для четырехлетней начальной школы, авторы:А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин из сборника программ. Дошкольное образование.Начальная школа/ Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна.**

**Изд. 2-е,доп. –М.: Баласс, 2010.-400с.(253-257)**

Учебник «Окружающий мир.

 Наша планета земля» ч.2

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан,

 Москва БАЛАСС, 2011.

**Учитель начальных классов БОУ**

 **города Омска**

**«Гимназия №76»**

**Виндерская Марина Геннадьевна**

**Тема:** Россия - наша Родина.

**Представление о результатах:**

* **личностные результаты:**

-ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;

* **метапредметные результаты:**

РУУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

ПУУД: строить речевые высказывания в устной форме, проводить сравнения;

КУУД: договариваться и приходить к общему результату в совместной деятельности;

* **предметные результаты:**

-познакомить с природой своей страны, жителями и их достижениями

- учить использовать карты и другие источники для получения информации

**Цели:**

 Называть и показывать на карте свою страну, столицу, какие народы ее населяют, познакомиться с природой своей страны, рассказать о животном и растительном мире. А так же, чем гордиться Россия.

**Технология:** проблемно - диалогическая.

**Оборудование:**

* карта России,
* карта природных зон России,
* иллюстрации памятников архитектуры России и родного края,
* предметы русских народных промыслов,
* флаг страны,
* портреты русских путешественников,
* энциклопедии
* учебник А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан "Окружающий мир" 2 класс,

ч. 2.( Наша планета Земля)

* рабочая тетрадь к учебнику "Окружающий мир" (Наша планета Земля) 2 класс

 **Ход урока.**

1. Самоопределение к деятельности.

ЛР

Личностная готовность к уроку.

МПР

Самоконтроль, самооценка готовности к уроку.

ПР

Предметная готовность к уроку окружающего мира.

- Начинаем урок окружающего мира. Проверьте готовность к уроку по образцу.

Дети проверяют готовность по образцу, расположения предметов на парте. Настраиваются на урок.

2.Постановка учебной задачи.

ЛР

Цо к умению воспринимать задания, самостоятельно определять цели и задачи урока.

МП

Принимать и сохранять учебную задачу.

ПР

Определять цель урока .

- Сегодня мы завершаем путешествие по странам мира и узнаем много интересного еще об одной стране.

- К нам в класс пришло письмо.

(учитель заранее готовит письмо каждой команде)

**Учитель читает письмо.**

- Дорогие друзья! Нам известно, что вы хорошо знаете разные части света и крупные страны мира. Мы решили рассказать немного о себе, правда некоторые данные мы изменили. Ждем ваших ответов с верным описанием нашей страны. Мы родились на севере нашей планеты. Наша страна располагается в зоне широколиственных лесов, поэтому на нашем флаге находится кленовый лист. На севере страны много островов покрытых лесами. нашу страну омывают три океана: Индийский, Тихий и Северный Ледовитый. На востоке страны располагаются горы Кордильеры. У нас можно встретить белого медведя, песца, овцебыка, медведя-гризли, ягуара, волка, луговую собачку. Столица Оттава располагается на юге страны. В нашей стране разговаривают на английском и французском языках. Отгадайте откуда мы, и исправьте то, что мы заменили.

3.Актуализация знаний и постановка проблемы.

ЛР

ЦО к умению определять границу знания и незнания.

МПР

Учебно-познавательный интерес, целеполагание

ПР

определять и исправлять ошибки в описании страны

- Прочитайте еще раз начало письма.

- О какой стране идет речь в этом письме?

- Давайте исправим ошибки в нем.

- Теперь нам нужно написать ответ, но я предлагаю рассказать в нем и о нашей стране.

-Мы много говорили о других странах и городах. А теперь пришло время поговорить о своей стране . Этому будет посвящен наш урок.

- Определите тему нашего урока.

На доске появляется тема урока.

- Давайте определим цель нашего урока.

Цели урока появляются на доске.

- Что же мы будем делать, как отвечать на письмо?

- Я вам предлагаю ответить на вопросы. которые помогут вам рассказать о своей стране.

Учитель раздает каждой команде вопросы, на которые нужно ответить.

( У каждой команды на столах лежит дополнительная литература, которую заранее приготовил учитель вместе с детьми)

1 команда получите задание.

1) Расскажите, в какой стране вы живете и где она находится.

2) Какие природные условия в нашей стране и какие знаменитые географические объекты находятся на ее территории?

2 команда.

3) Опишите климат.

4) Расскажите о животном и растительном мире страны.

3 команда.

5) Как называется ваша столица, какой флаг поднимается над ней?

6) Чем знаменита ваша страна? Какие народы ее населяют? Чем гордится ваша страна?

- Ребята, на все ли вопросы мы сумели легко и быстро ответить?

-Вот об этом нужно узнать дома из дополнительных книг или использовать интернет.

Дети получают письмо и ответственный по группе внимательно прочитывает его вслух.

4. Решение учебной задачи.

ЛР

ЦО к умению воспринимать задание

МПР

принимать и сохранять учебную задачу

ПР

оформлять ответы на вопросы в виде письма.

- Мы можем теперь написать письма нашим друзьям?

- Да, конечно.

Дети оформляют с помощью учителя свои ответы в виде письма и решают в какие страны отправят письма.

5. Первичное закрепление.

ЛР

ЦО к умению воспринимать задание

МПР

Принимать и сохранять задачу, сравнивать, делать выводы.

ПР

Уметь использовать полученные знания

- А теперь поработайте в парах в рабочих тетрадях на с.69 - 70.

- Выполните задания и поверьте друг друга.

- Что еще нового вы узнали, выполняя задания в тетради?

- Приходилось использовать дополнительную литературу?

- Ребята, скажите. а почему именно канадские ребята прислали нам письмо? Нет ли чего-то общего у наших стран?

6. Итог урока. Рефлексия.

ЛР

ЦО к умению самостоятельно оценивать себя

МПР

Принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать. делать выводы.

- Что нового узнали?

-Как узнали? Что помогло?

-Где пригодятся знания?

- Оцените свою работу на уроке, используя алгоритм самооценки.

**Алгоритм.**

1. Что нужно было сделать на уроке?

2. Удалось получить результат?

3. Выполнял самостоятельно или с чьей-то помощью?

4. Я свою работу на уроке оцениваю на ...

(Дети отвечают на вопросы и оценивают себя.)

**Условные обозначения**

ЛР - личностные результаты

МПР - метапредметные результаты

ПР - предметные результаты

ЦО - ценностное отношение