**Конспект урока ОБЖ для 7 класса**

**по теме «Ураганы, бури, смерчи»**

**Цели урока:**

1. Изучить материал по теме “Ураганы, бури, смерчи ”.
2. Развитие познавательного интереса, осознание проблемы опасности стихийных ЧС для жизнедеятельности человека, развитие внимания, содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширения кругозора учащихся.
3. Развитие памяти, развитие логического мышления, умение оценивать степень риска стихийных природных явлений для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, повышение стимула к изучению способов обеспечения безопасности.

**Учебные вопросы.**

1. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей.

2. Последствия ураганов, бурь и смерчей.

3. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей.

4. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

**Ожидаемые результаты**

 По окончании изучения темы учащиеся должны:

а) знать:

• способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах;

•основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий;

  б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей

в) иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактическая задача этапа** | **Содержание этапа урока** | **Показатели выполнения дидактической задачи этапа** |
| **Организационный этап** | подготовить учащихся к работе на уроке | Приветствие учителя-Сегодня на уроке мы продолжим изучение опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.- Я надеюсь на сотрудничество и плодотворную работу. | 1. кратковременность орг. момента
2. полная готовность класса к работе
3. быстрое включение учащихся в деловой ритм
 |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | организовать и направить к цели урока познавательную деятельность учащихся. | Учитель:- внимательно посмотрите эти кадры ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 2(Буря мглою небо кроет..)-Какое природное явление вы увидели на фотографиях? СЛАЙД 3 Уч-ся: Буря, ураган, смерч.Учитель:-Верно. Это тема нашего урока.Какое опасное ветровое явление изображено на этой фотографии?(ответы детей)- кто из вас прав? Какие возникают вопросы? СЛАЙД 4* Что представляют собой эти опасные природные явления?
* Почему возникают ураганы, бури, смерчи?
* Какие последствия ураганов, бурь и смерчей?
* Какие правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей?

В течении урока мы должны на них ответить.**Стихотворение Ю.Форостенко “Ураган”.**ВЕТЕРОК несет прохладу,Тихо шепчутся листы.ВЕТЕР гнет деревья сада,Долу гнет траву, кусты.БУРЯ кверху пыль вздымает,Провода и крышу рвет,Ветви, кущи поломаетИ сгоняет в кучу скот.Пыльной бури пострашнееУРАГАН. Всегда спеша,Он экспресса мчит быстрее,Все ломая и круша.Копны сена опрокинет,Разбросает все дрова,Крышу дома передвинет,Вырвет с корнем дерева.Если слабые запоры-Ворота с петель сорвет,Вмиг дощатые заборыРазметет и унесет. | 1. активность сознательной деятельности уч-ся на следующих этапах2. эффективность восприятия и осмысления нового материала3. понимание уч-ся практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока) |
| **Этап проверки домашнего задания** | установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися. | Что представляют собой эти опасные природные явления?На этот вопрос вы отвечали дома. СЛАЙД 5Отчёт групп учащихся. Проверка домашнего задания. | возможность в ходе проверки д\з актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать пробелы обнаруженных недостатков, высокая степень определения качества знаний материала, изученного учащимися дома. |
| **Этап усвоения новых знаний** | 1. дать уч-ся конкретное представление об ураганах, бурях, смерчах, сформулировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях2. добиться от уч-ся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний  | СЛАЙДЫ 6 -22Учитель делает выводы в процессе беседы с учащимися1. Объясняет причину возникновения ураганов, что такое циклоны. Знакомит с областями возникновения циклонов2. Знакомит с ветровой шкалой Бофорта Закрепление по учебнику.3. Даёт короткие определения природных явлений и их виды.4 Знакомит с зонами смерчей в России и обращает внимание детей, что Хабаровский край это зона тайфунов.5. Приводит примеры последствий ураганов, бурь, смерчей. Просить найти примеры в учебнике.6. Проблемный вопрос: «Почему гибнут люди?»7. Организует работу групп.8 . Выступление представителей от групп. Подведение итогов по слайдам 21,22**Стихотворение “Внимание всем!” Ю.Форостенко.**День рабочий, день обычныйГул сирены разорвал,Теплохода голос зычный,Заводской гудок-сигнал.Что бы это означало?Отчего и почему?Радио включи сначалаИ узнаешь, что к чему.Телевизор, репродукторВесть тревожную несутИ рабочий, и конструктор,И ребенок – все поймут.Что авария случилась,Наводненье иль пожар,Страшная беда свалилась,Нанесла прямой удар.Диктор радио и телеСкажет, как себя вести,Как и что вам надо делать,Чтобы жизнь свою спасти. | 1. использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся сочетать с традиционной беседой, использованием компьютерной техники, ТСО2. показателем эффективности усвоения в уч-ся новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний уч-ся на последующих этапах обучения |
| **Этап проверки понимания уч-ся нового материала** | установить усвоили ли уч-ся или нет: содержание новых понятий, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, устранить обнаруженные пробелы | Проведение тестаСЛАЙДЫ 23-28 | 1. учитель опрашивает средних и слабых учеников с помощью теста2. класс привлекается к оценке их ответов3. по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании уч-ся нового материала4. основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников |
| **Этап информации уч-ся о д\з, инструктаж по его выполнению** | сообщить уч-ся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока | Итак, ребята, вы узнали:- о способах оповещения об ураганах, бурях и смерчах;- об основных мероприятиях по защите населения;- имеете представление о последствиях ЧС метеорологического характера;- владеете навыками выполнения мероприятий по защите от урагана, бури, смерча.Д/з. п.3.1 – 3.5 | правильное выполнение д\з всеми учениками |
| **Рефлексия** |  | Если вам понравился урок, то я разрешаю вам устроить «бурю»: потопать ногами, похлопать руками. |  |