**Конспект урока ОБЖ для 7 класса**

**по теме «Ураганы, бури, смерчи»**

**Цели урока:**

1. Изучить материал по теме “Ураганы, бури, смерчи ”.
2. Развитие познавательного интереса, осознание проблемы опасности стихийных ЧС для жизнедеятельности человека, развитие внимания, содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширения кругозора учащихся.
3. Развитие памяти, развитие логического мышления, умение оценивать степень риска стихийных природных явлений для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, повышение стимула к изучению способов обеспечения безопасности.

**Учебные вопросы.**

1. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей.

2. Последствия ураганов, бурь и смерчей.

3. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей.

4. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

**Ожидаемые результаты**

 По окончании изучения темы учащиеся должны:

а) знать:

• способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах;

•основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий;

 б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей

в) иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактическая задача этапа** | **Содержание этапа урока** | **Показатели выполнения дидактической задачи этапа** |
| **Организационный этап** | подготовить учащихся к работе на уроке | Приветствие учителя  -Сегодня на уроке мы продолжим изучение опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.  - Я надеюсь на сотрудничество и плодотворную работу. | 1. кратковременность орг. момента 2. полная готовность класса к работе 3. быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | организовать и направить к цели урока познавательную деятельность учащихся. | Учитель:  - внимательно посмотрите эти кадры ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 2  (Буря мглою небо кроет..)  -Какое природное явление вы увидели на фотографиях?  СЛАЙД 3  Уч-ся:  Буря, ураган, смерч.  Учитель:  -Верно. Это тема нашего урока.Какое опасное ветровое явление  изображено на этой фотографии?  (ответы детей)  - кто из вас прав?  Какие возникают вопросы? СЛАЙД 4   * Что представляют собой эти опасные природные явления? * Почему возникают ураганы, бури, смерчи? * Какие последствия ураганов, бурь и смерчей? * Какие правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей?   В течении урока мы должны на них ответить.  **Стихотворение Ю.Форостенко “Ураган”.**  ВЕТЕРОК несет прохладу,  Тихо шепчутся листы.  ВЕТЕР гнет деревья сада,  Долу гнет траву, кусты.  БУРЯ кверху пыль вздымает,  Провода и крышу рвет,  Ветви, кущи поломает  И сгоняет в кучу скот.  Пыльной бури пострашнее  УРАГАН. Всегда спеша,  Он экспресса мчит быстрее,  Все ломая и круша.  Копны сена опрокинет,  Разбросает все дрова,  Крышу дома передвинет,  Вырвет с корнем дерева.  Если слабые запоры-  Ворота с петель сорвет,  Вмиг дощатые заборы  Разметет и унесет. | 1. активность сознательной деятельности уч-ся на следующих этапах  2. эффективность восприятия и осмысления нового материала  3. понимание уч-ся практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока) |
| **Этап проверки домашнего задания** | установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися. | Что представляют собой эти опасные природные явления? На этот вопрос вы отвечали дома. СЛАЙД 5  Отчёт групп учащихся.  Проверка домашнего задания. | возможность в ходе проверки д\з актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать пробелы обнаруженных недостатков, высокая степень определения качества знаний материала, изученного учащимися дома. |
| **Этап усвоения новых знаний** | 1. дать уч-ся конкретное представление об ураганах, бурях, смерчах, сформулировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях  2. добиться от уч-ся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний | СЛАЙДЫ 6 -22  Учитель делает выводы в процессе беседы с учащимися  1. Объясняет причину возникновения ураганов, что такое циклоны. Знакомит с областями возникновения циклонов  2. Знакомит с ветровой шкалой  Бофорта Закрепление по учебнику.  3. Даёт короткие определения природных явлений и их виды.  4 Знакомит с зонами смерчей в России и обращает внимание детей, что Хабаровский край это зона тайфунов.  5. Приводит примеры последствий ураганов, бурь, смерчей. Просить найти примеры в учебнике.  6. Проблемный вопрос: «Почему гибнут люди?»  7. Организует работу групп.  8 . Выступление представителей от групп. Подведение итогов по слайдам 21,22  **Стихотворение “Внимание всем!” Ю.Форостенко.**  День рабочий, день обычный  Гул сирены разорвал,  Теплохода голос зычный,  Заводской гудок-сигнал.  Что бы это означало?  Отчего и почему?  Радио включи сначала  И узнаешь, что к чему.  Телевизор, репродуктор  Весть тревожную несут  И рабочий, и конструктор,  И ребенок – все поймут.  Что авария случилась,  Наводненье иль пожар,  Страшная беда свалилась,  Нанесла прямой удар.  Диктор радио и теле  Скажет, как себя вести,  Как и что вам надо делать,  Чтобы жизнь свою спасти. | 1. использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся сочетать с традиционной беседой, использованием компьютерной техники, ТСО  2. показателем эффективности усвоения в уч-ся новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний уч-ся на последующих этапах обучения |
| **Этап проверки понимания уч-ся нового материала** | установить усвоили ли уч-ся или нет: содержание новых понятий, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, устранить обнаруженные пробелы | Проведение теста  СЛАЙДЫ 23-28 | 1. учитель опрашивает средних и слабых учеников с помощью теста  2. класс привлекается к оценке их ответов  3. по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании уч-ся нового материала  4. основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников |
| **Этап информации уч-ся о д\з, инструктаж по его выполнению** | сообщить уч-ся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока | Итак, ребята, вы узнали:  - о способах оповещения об ураганах, бурях и смерчах;  - об основных мероприятиях по защите населения;  - имеете представление о последствиях ЧС метеорологического характера;  - владеете навыками выполнения мероприятий по защите от урагана, бури, смерча.  Д/з. п.3.1 – 3.5 | правильное выполнение д\з всеми учениками |
| **Рефлексия** |  | Если вам понравился урок, то я разрешаю вам устроить «бурю»: потопать ногами, похлопать руками. |  |