**Интегрированный урок (биология + литература) по теме :**

**"Цветы — восьмое чудо света".**

**Задачи:**

* продолжить формирование у учащихся знаний о цветковых растениях;
* развивать ассоциативно-образное мышление, речь, творческие способности учащихся, обогащать словарь;
* воспитывать чувство прекрасного, любовь к языку, природе;
* развивать навыки и умения выразительного чтения;
* способствовать проявлению индивидуальности, умению работать в группах.

**Ход урока:**

**1.Оргмомент . Презентация.**

(Звучит “Вальс цветов” из балета П.И. Чайковского, на экране изображение различных цветов) . **Слайд.**

**2.Актуализация новых знаний учащихся.**

**Учитель биологии**.

- Вслушайтесь в музыку великого русского композитора**.(Слайд)** Постарайтесь представить тот радостный танец цветов, который вы создадите силой своего воображения. **(Слайд)**

(Заканчивается вальс.)

**Учитель литературы (Слайд)**

- Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов – этого хрупкого и драгоценного дара природы. Нет ничего поэтичнее и живописнее цветов – этой чудесной музыки, удивительной гармонии форм, линий, красоты.

Легенды и сказки о цветах вдохновили многих поэтов и композиторов. Поэзия и музыка, созданная ими, звучат как гимн природе, нежности, любви.

Цветы, как люди, на добро щедры,

И, щедро нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца отогревая,

Как маленькие теплые костры.

**Учитель биологии**. **(Слайд)**

- На земле тысячи, десятки тысяч цветов – и у каждого свой характер, своя история, своя сказка. Нам с вами не хватит, наверное, всей жизни на то, чтобы познать сокровенные тайны волшебного царства Флоры.

**Учитель литературы.**

- И пусть на мгновение мы приоткроем двери в этот удивительный мир, но думаем, что знакомство с ним будет приятным.

**3.Дюймовочка:(появляется с корзиной цветов) (Слайд)**

- Я – Дюймовочка, девочка, которая родилась из цветка, скорлупа грецкого ореха служила мне колыбелью, голубые фиалки – матрацем, а лепестки розы – одеяльцем. Все это было так прелестно, так удивительно! Спасибо вам, милые цветы!

-Дорогие ребята, пусть сегодня эти цветы поднимут вам настроение и помогут, как помогли мне когда-то.

**Учитель литературы: (Слайд)**

- Цветы – удивительнейшее лекарство для души. Нельзя не согласиться с великим сказочником Гансом Христианом Андерсеном: “Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок”.

- А вот тему нашего урока мы определим вместе с вами, прослушав это стихотворение: **(Слайд)**

Нет благородней и нежнее красоты,

Чем та, что дарят нам цветы.

Ведь соразмерно все в строении цветка –

От кончиков корней до лепестка.

Нас радует нежнейший аромат,

И буйство красок нам ласкает взгляд.

В их красоте всегда найдут сюжет

Художник, музыкант, поэт.

Листочки – руки тянут к нам свои,

Нам говоря: любуйся, но не рви.

Не бойся, я тебя услышу,

И никогда, поверь мне, не обижу.

Ведь твердо я уверен в этом:

“Цветы – восьмое чудо света!”

**Учитель литературы:**

- Обратимся еще раз к последним строкам стихотворения. Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?

- Работать мы будем на творческих листах , запишите число и тему урока **(Слайд с темой урок)**

- Ребята, а почему восьмое, а не шестое, седьмое? (Существует семь чудес света: Висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, Статуя Гелиоса, храм Артемиды , пирамида Хеопса Алесандрийский мая.) **(Слайд)**

**Учитель биологии**.

- У каждого из нас есть свой любимый цветок. Давайте вместе с вами посадим чудо – клумбу. Но каждому из вас для этого нужно рассказать о своем цветке легенду, стихотворение или загадку. **(Слайд)**

**Учитель литературы:**

- У каждого цветка своя история, свои легенды, свои символы. Но по мимо них существуют еще и народные приметы.

**Учитель биологии**:

- Если вы хотите порадовать любимого, открыть своё сердце - подарите ему….. розу! Это достойный цветок! **(Слайд)**

**Учитель литературы:**

**-** Хотите погадать "любит - не любит" - гадайте ….на ромашке! Но не рвите прекрасные лепестки! **(Слайд)**

**Учитель биологии**:

- Хотите найти своё счастье - обратитесь к …сирени! **(Слайд)**

**4. Репродукция с картины Кончаловского « Сирень». (Слайд)**

***(Читает ученик)***

Открывая окно, увидал я сирень,

Это было весной -

В улетающий день:

**А. Блок (Слайд)**

- Есть разные виды сирени. Среди них бывают и кусты и деревья. Посаженная в Берлине в 1801 году сирень до того разрослась, что три её экземпляра занимали пространство в 100 шагов по окружности и более 30 м в диаметре. Они походили на большие деревья с толстыми стволами. Сиреневый сад есть и в Москве - на крохотном участке уместилось более 300 сортов сирени. Особенно популярен сорт "Красавица Москвы". Белизна этой сирени какая-то особенно чистая, первозданная. Этот и другие сорта за границей назвали "Русским чудом".

**Учитель литературы**:

- Ребята, обратимся к нашему творческому листу. Задание №1.

**Продолжить предложение.**

***Когда я смотрю на картину , то…***

**Подберите эпитеты к слову сирень:**

**Гроздь –**

**Ветка –**

**Лепесток –**

**- Ребята, с помощью какого выразительного средства природа представляется нам живой?**

**- Подберите к слову сирень олицетворение.**

**-** В памяти человека навсегда остаётся прекрасным видением цветущая сирень. У русской поэтессы Екатерины Бекетовой есть стихи о сирени. Их положил на музыку Сергей Рахманинов. Романс этот обошел всю Россию. Сирень вдохновила и Чайковского на создание редкого по красоте балета-сказки "Спящая красавица"

- Запишите свои ответы в задании № 1.***(звучит фрагмент из балета "фея Сирени").***

**Учитель биологии**:

– Сирень- это замечательные цветы.

А можно ли назвать цветком тополь, березу, иву? **(Слайд)**

- А, тем не менее, у них тоже есть цветки –сережки.

-А как в биологии называют растения, цветущие хотя бы раз в жизни? **(цветковые).**

- Цветы могут быть разными : большие и маленькие, яркие и с неприметными цветками , но они все выполняют одну и ту же функцию: обеспечивают образование семян и способствуют продолжению рода, т.е. размножению.

-Каким же образом справляется цветок с такой нелегкой задачей? Для этого давайте вспомним типичное строение цветка. Мы работаем с вам с творческим листом ***(работа с творческими листами, задание №2, слайд модель цветка)***

- Как называется тонкий стебель, на котором развиваются цветки очень многих растений? **(цветоножка)**

- Что образует расширенная часть цветоножки? (цветоложе)

- Как называются наружные листочки цветка? (чашелистики) .Они образуют чашечку **(на доске модель)**

- Как называются внутренние листочки цветка? **(лепестки)**

- Какие части цветка скрываются в самом центре? **(пестик и тычинка)**

-Почему у цветка именно такая форма?

-Чашелистики и лепестки защищают внутренние части цветка – пестик и тычинку. В пыльнике созревает пыльца, а в завязи пестика образуется плод.

- Так значит главными частями цветка является что*?* ***( пестик , тычинки)***

*-* Культурные растения, дикорастущие растения, лекарственные растения входят в состав флоры **(Слайд).**

*-* **Флора ( лат. flora)** — исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на определённой территории в настоящее время. Название термина произошло от имени римской богини цветов и весеннего цветения Флоры .

-Вот так говорят о цветах учёные - биологи, с научной точки зрения.

**Учитель литературы**:

-Как же говорят и говорили о цветах поэты?

Цветы, скажите мне, цветы

Где вы, собой являя чудо,

Берете столько красоты?

Для кого важна красота цветка?

- Говорят , красота в глазах того , кто смотрит.

- Вспомните, ребята, из какого цветка появилась Дюймовочка? ***( из тульпана).* (Слайд)**

**6. Рассказ ученика о тюльпанах.**

-Европейцы впервые познакомились с тюльпаном в Византии. В 1554 году посланник австрийского императора в Турции отправил большую партию луковиц и семян в Вену. С этого времени началось триумфальное завоевание тюльпанами Европы. Первоначально тюльпаны были символом богатства и знатности.

-В Голландии первые экземпляры тюльпанов появились 16 веке. Это послужило началом безумного увлечения этими цветами целого народа. За редкие экземпляры платились большие деньги. Существует рассказ о том , что покупатель отдал весь свой бизнес за одну луковицу тюльпана. Цены на луковицы этих цветов устанавливались на бирже. Mнoгиe промышленники бросали свое производство и брались за их разведение. В результате происходили крахи, гибли состояния, и правительство вынуждено было принять меры против этой мании. И в обществе появились лица, не переносившие вида тюльпанов и истреблявшие их беспощадно. - На Руси дикие виды тюльпанов были известны ещё в XII веке, но луковицы садовых сортов впервые были завезены в Россию в эпоху царствования Петра I в 18 веке из Голландии.

**Учитель литературы**:

- Ребята , какими бы эпититами вы наградили этот цветок. Запишите в творческий лист свои высказывания.

**Сценка о розе. (Слайд)**

**Роза и Кактус.**

Вишневская Екатерина

Среди кустов роскошных роз

В саду колючий Кактус рос.

Был своенравный, горделивый,

В себя влюблённый, но красивый!

Колючки длинные, прямые,

Бока мясисто-наливные!

Свои достоинства любил

И перед розами хвалил.

Сначала розы расцветали

И в речи Кактуса вникали,

Но вскоре всё надоедало -

Тем для беседы было мало!

А Кактус злился и пыхтел -

К себе внимания хотел.

Бубнил стихи свои негромко...

И вдруг увидел незнакомку!

Весь воспылал, преобразился,

Росой прохладною умылся...

Такой неотразимый стал!

И незнакомке зашептал:

"Сударыня! Вы поглядите,

Какой я ладный, интересный!

Вы пообщаться не хотите?

А может стать моей невестой?

Мне вдохновенье изменило,

А Вы так улыбнулись мило...

Моей, прошу Вас, станьте Музой,

Чтоб не испытывать конфуза"...

"Ну, хорошо" - пропела Роза -...

"Быть Музою совсем не просто,

Но я попробую и Вам

Чуть вдохновения придам"...

"О! Роза! Я опять сияю!

Взываю к Вам и умоляю:

Давайте вдохновлять друг друга!"

И понеслось опять по кругу:

"Я так красив и так умён!

И в обольщении силён!"...

А Роза слушала, скучала...

И вскоре от тоски завяла...

МОРАЛЬ сей басни такова -

Не падки розы на слова!

Чем красотой своей кичиться

И восхвалять достоинства,

Не лучше ль с неба опуститься,

С гордыней навсегда проститься

И малость успокоиться!

**Учитель биологии: (Слайд)**

**-**Мы свами услышали басню о розе. Розы встречаются во всех странах земного шара. В дикорастущем виде они распространены везде, за исключением тропиков.В культуре розы были известны еще в очень древние времена.Розы -это в основном кустарники, ветви и побеги которых покрыты колючими шипами различной формы и величины. Мировой ассортимент роз насчитывает свыше 10 000 сортов роз.

**-** А что такое сорт? ( работа с творческим листом) **(Слайд).**

**Сорт** — группа культурных растений, полученная в результате селекции ,который отличает эту группу растений от других растений того же вида.

**Учитель литературы**:

**-**Роза - царица цветов - является предметом поклонения, восхищения и пламенной любви. Ребята, какими бы эпитетами наградили вы розу? Запишите свои мысли в творческий лист. **(Слайд)**

**( Звучит муз.** Фрагмент вальса И.Штрауса « Розы юга») **(Слайд)**

**Учитель биологии:**

- А сейчас у нас с вами минутка отдыха.

**Физкультминутка(Слайд)**

Спал цветок и вдруг проснулся,

 Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

 Бабочка кружит и вьется.

**7.Закрепление материала.**

**8. Выходит пчелка Майя. (Слайд)**

- Flora – хозяйка растительного мира вселенной и ее верная помощница ,я пчелка Майя .Сегодня я познакомлю вас со своим загадочным гербарием .

**Загадочный гербарий Пчелки Майи:**

Месяц март. Сады пусты.

Ну какие тут цветы?

Но у нас назло морозу

Все в руках несут

**(мимозу).**

Чтобы спасти нас от кашля и хрипа,

Цвет свой целебный дарит нам

**(липа).**

Эх, звоночки, синий цвет-

С язычком, а звону нет!

**(колокольчик).**

Нам запах свежести лесной

Приносит позднею весной

Цветок душистый, нежный,

Из кисти белоснежной.

**(ландыш)**

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух,

И превратился в пух.

**(одуванчик)**

Меня называют царицей цветов.

За цвет и за запах моих лепестков.

**(роза)**

**Советы пчелки Майи:**

Берегите и охраняйте дикорастущие цветы

Выращивайте цветы дома. Они украшают нашу жизнь.

Дарите друг другу цветы в знак уважения, дружбы и любви.

Не собирайте цветы без необходимости т. к. многие из них размножаются семенами.

Ухаживайте за цветами и они с благодарностью будут дарить вам свою красоту.

9*.***Игра "Собери свой букет***".* **(Слайд)**

Каждая группа учащихся получает индивидуальный конверт, в котором лежит лист с разрезанным цветком ( ландыш, ромашка, одуванчик, подсолнух).

**Учитель биологии:**

- Итак, ребята, покажите, какие цветы у вас получились и какую бы вы дали им характеристику с точки зрения биологии? ( культурные, дикорастущие, сельскохозяйственные, лекарственные; светолюбивые, теневыносливые).

**Учитель литературы:**

**Синквейн» ( словарная работа) (Слайд)**

- Ребята мы переходим к работе над « Синквейном», давайте вспомним , как его составлять?

- Составьте синквейн на тему: «Цветок».

1.Цветок.

2.Удивительный, ароматный, неповторимый,нежный, роскошный, пышный.

3.Растет, распускается, дарит, цветет.

4.Удивительный цветок распускается.. Цветок дарит радость. Поэты воспевают цветы.

5. Радость. Красота. Природа. Флора.(Слайд)

- Назовите строку, которая содержит эпитеты, олицетворения.

**Учитель биологии: (Слайд)**

-Поэты, писатели, музыканты и художники воспевали красоту природы в своих произведениях.

- Среди наших ребят тоже есть начинающиеся таланты ( защита рисунков, поделок).

**10. Итог урока**

**Учитель литературы:**

Что есть цветы? Трава по сути.

Но как красой ласкают взгляд.

А ароматом опьяняют...

Закружат и нет пути назад.

В минуты радости иль скорби,

в момент прощанья или встреч,

цветы всегда для нас готовы,

на плаху жертвенную лечь.

**Учитель биологии:**

Цветы как всё, дары природы.

Но как причудлив их узор.

И красок полная палитра,

всегда волнует чей-то взор.

**Рефлексия:**

-Сегодня на уроке мы с вами убедились в том, что красота цветов не оставляет равнодушными ни писателей, ни художников,ни поэтов.

- Какое настроение вызвал у вас урок?

- Какие виды искусства проявились на нашем уроке?

- Можно ли защищать природу искусством, художественным словом?

- В природе, как и в жизни есть и радость и печаль. Мы надеемся, что наш урок принес вам только радость.

- какие выразительно художественные средства языка мы повторили? Какие жанры литературы?

- Какие биологичесчкие термины мы повторили? Ребята, отметьте свое настроение в творческом листе в разделе «Рефлексия».

**Домашние задание :**

**Учитель биологии**

Решить кроссворд *3 задание в творческого листа.*

**Учитель литературы:**

**-** Сочинение – миниатюра

«Рассказ от имени одного цветка»

**Возможные начала ваших сочинений:**

Я - Кактус – редкий, но удивительный цветок…

А я - гордый Гладиолус. Посмотрите на меня!

Я скромная, но в тоже время очаровательная дама. Зовут меня Ромашка…

Пион. Я родственник розы, но я очень горд…

А я Астра. Маленькое чудо…

Сирень – роскошная девица…

Колокольчик я, друзья, застенчив, но добр и гостеприимен.

Таинственный я цветок, Ландыш…

Ну, чем же я не красавец. И статен, и высок…

Нарцисс – белая шестикрылая звездочка.