МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24

г. ВОЛЖСКОГО

Методическое объединение учителей иностранного языка

Сценарий урока английского языка во 2-х классах

по теме: **«Артикли. Встречаем гостей»**

Выполнила:

Долматова Е.Г.

учитель английского языка

Проверила:

Гаврилова Н.В.

руководитель ШМО

учителей иностранного языка

**2014**

Оглавление

1. [Оглавление 2](#огл)
2. [Цели и задачи урока 3](#_Toc384120926)
3. [Ход урока. 4](#ход)
4. [Вводная часть. 4](#_Toc384120928)
5. [Фонетическая разминка. 4](#_Toc384120929)
6. [Введение нового грамматического материала. 4](#_Toc384120930)
7. [Физкультминутка. 5](#_Toc384120931)
8. [Закрепление грамматического материала. 6](#_Toc384120932)
9. [Подведение итогов. 6](#_Toc384120933)
10. [Анализ проведённого урока 7](#анализ)
11. [Список литературы 8](#список)

# 

# Цели и задачи урока

1. Развитие фонетических навыков и навыков чтения.
2. Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения.
3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать иноязычный текст.
4. Создать условия для усвоения учащимися правил употребления артиклей в английском языке.
5. Учить употреблять артикли в речевых образцах:

I have got a cat. The cat is white.

1. Способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.
2. Понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
3. Воспроизводить в речи предложение, построенные по образцу.

**Оборудование урока:** классная доска, проектор, карточки с заданиями, карточки для рефлексии.

# Ход урока

1. Introductory. Вводная часть. Приветствие.

Teacher: Good morning, children!

Pupils: Good morning, teacher!

Учитель приветствует учеников. Проверяет домашнее задание. Настраивает учеников на работу своим доброжелательным отношением.

time (3 min)

1. Phonetic activities.
2. Фонетическая разминка.

Ребята, к нам сегодня на урок заглянул первый гость, это наш друг – Mr Tongue. Давайте его поприветствуем и посмотрим, с каким заданием он пришел на этот раз.

1. Find the letter for the sound. Соедините звук с буквой.

*[æ]*

*[i:] A*

*[ei] I*

*[e] E*

*[ai]*

1. Read and translate the word. Прочитайте слово по транскрипции.

*[pig]*

*[grei]*

*[stik]*

*[pink]*

*[slim]*

*[skeit]*

1. Grammar activities. Введение нового грамматического материала.

Ребята у нас сегодня еще один гость. Это Mr Rule. Он, как обычно, хочет нам объяснить новое правило, (употребление артиклей в английском языке). Но, какое именно, давайте определимся сами. Для этого рассмотрим примеры, которые предлагает нам Mr Rule.

I have got **a** rabbit. **The** rabbit is grey.

Какие слова выделены жирным шрифтом? Как они переводятся на русский язык? Почему в первом предложении – the, а во втором – a?

Эти маленькие слова называются артиклями. Мы сегодня с вами узнаем: что такое артикли, зачем они нам нужны и как правильно их употреблять.

Учитель объясняет правило, глядя на схему. Перед существительными в английском языке употребляются артикли. Артикли делятся на неопределенные (a/an) и определенный (the). Артикли a,an – произошли от цифры one, поэтому употребляются всегда с существительными в единственном числе. А артикль the – от указательных местоимений (this, that, those, these), которые указывают на тот или иной предмет, и употребляется с существительными, как в единственном, так и во множественном числе. Когда же мы употребляем определенный артикль, а когда неопределенный?! Ответ кроется в самом названии. Если предмет упоминается в речи впервые, если мы ничего о нем не знаем – мы употребляем неопределенный артикль.

*I have got a dog.*

А если мы уже знаем о чем идет речь, если мы владеем хоть какой-либо информацией о предмете, то мы употребляем определенный артикль.

*I have got a dog. The dog is white.*

Имена собственные в английском языке употребляются без артиклей.

*Tom, Tim, Tricky, Alice …*

Дети записывают схему в тетрадь.

Артикли

|  |  |
| --- | --- |
| Неопределенный  a/an (ед.ч.)  a/an=one  *a dog (согласн.)*  *an elephant (гласн.)* | Определенный  the (ед.ч., мн. ч.)  the = this, that, those, these  *the dog*  *the elephant*  *the cats* |

Но, имена собственные без артикля:

Tom, Tim, Alice, Pam…

time (15 min)

1. Физкультминутка. Дети выполняют разминку. (Clap your hands)
2. Закрепление грамматического материала.
3. Прочитайте и переведите предложения. Объясните употребление артиклей.
4. *I am a dog. I have got a stick. The stick is brown.*
5. *He is Jack. He has got a dog. He can swim with a dog.*
6. *Jane has got a frog. The frog is green.*
7. Вставьте пропущенный артикль, если необходимо.

*My name is … Pam. I am … monkey. I live in … forest. I have got … friend. His name is … Jack. He is … dog. I can swim and run with … dog.*

1. Составьте 2 собственных предложения с использованием определенного и неопределенного артикля по примеру.

*Example: She has got a cat. The cat is red.* time (15 min)

1. Conclusion.
2. Подведение итогов.
3. Что мы сегодня повторили? (Чтение гласных букв A, E, U.)
4. Что изучили нового? (Артикли)
5. Для чего нам нужны артикли? (Называть имена существительные)
6. На какие группы делятся артикли? (Определенные и неопределенные)
7. Когда употребляется определенный артикль, когда неопределенный? (Если предмет упоминается в речи впервые – мы употребляем неопределенный артикль. А если мы уже знаем о чем идет речь, то мы употребляем определенный артикль)
8. Какой артикль употребляется с именами собственными? (С именами собственными артикль не ставится)
9. Приведите свой собственный пример и объясните употребление артикля.
10. Рефлексия.

Детям предлагается поднять вверх карточку по выбору: зеленую – если весь материал, полученный на уроке был усвоен; желтую – если остались незначительные трудности, с которыми учащийся способен справиться самостоятельно; красную – если тема вызвала большие трудности, с которыми без помощи учителя не справиться.

1. Завершение.

Учитель благодарит всех за урок. Объясняет домашнее задание и выставляет отметки. time (7 min)

# Анализ проведённого урока

У детей систематизированы знания артиклей английского языка. Проведенные этапы урока позволяют сделать знания более качественными и процесс обучения эффективным. Учащиеся в игровой форме демонстрируют свои первые успехи в овладении английского языка. Данный урок позволяет принять участие всем детям. Это способствует качественному усвоению материала, знакомит с компьютерной техникой и делает радостным сам процесс познания, который становится для учащегося потребностью.

# Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник для 2 класса. Enjoy English-2.- Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.Enjoy English-2. Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English-2».- Обнинск:Титул, 2008.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. - Обнинск: Титул, 2008.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Москва: Лист Нью, 2003.
7. Красюк Н.И., Красюк В.В. Практическая грамматика английского языка. – Москва: Феникс, 2013.