**СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА в 8 классе**

**«СТРАНА, В КОТОРОЙ МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ ЖИТЬ»**

**Учитель: Танделова З. А.**

*Цель*

        Формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.

*Задачи*

1. Помочь учащимся осознать себя частью своей страны.

2. Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше.

*Предполагаемый результат*

        Преодоление скептического отношения к своей стране, формирование активной жизненно позиции, гордости за свою страну.

*Предварительная работа*

      Задание 1. Анкетирование учащихся:

1. Какие страны на планете привлекают твое внимание?

2. Чем тебе интересна эта страна?

3. Что ты знаешь об этой стране?

4. Знаком ли ты с обычаями этой страны?

5. В какой стране ты хотел бы жить и почему?

       Задание 2. Учащимся предлагается временно объединиться в творческие группы и подготовить проекты путеводителей по своей стране. Путеводители должны включать обязательные пункты для описания своей страны, а также могут включать пункты, которые хотели бы предложить сами группы в свой путеводитель

**Обязательные пункты путеводителя:**

а) нарисовать границы своего фантастического государства и дать ему название;

б) подобрать гимн своей стране;

в) придумать и нарисовать флаг своей страны;

г) рассказать, чем богато ваше государство

 Группа выбирает командира, распределяет обязанности.

**Требования к путеводителю:**

- краткость;

- четкость и ясность описаний;

- правдивость;

- занимательность.

  Командам предлагается принять участие в **блиц-турнире «Если бы я был президентом».**

 Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Если бы вы стали президентом, чтобы вы хотели изменить в своей стране?»

Задание 3. Ребята объединяются в четыре группы, которые готовят фантастические проекты под названием «Страна, в которой мне хотелось бы жить». На представление проекта во время классного часа ребята имеют не более 10 минут.

*Ход классного часа*

1.             Вступительное слово классного руководителя.

Оно сопровождается музыкой песни «Маленькая страна».

 - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вместе будем участвовать в необыкновенном творческом проекте под названием: «Страна, в которой мне хочется жить». Хочется вспомнить одну из множества русских пословиц: «Хорошо там, где нас нет». Попробуем сегодня выяснить, относиться ли эта пословица к нам с вами.

Цель нашего классного часа: почувствовать себя гражданами своей страны, ответственными за её судьбу, желание быть полезным своей стране. Я надеюсь, что в результате нашей совместной работы мы почувствуем себя частью российского общества, и, причем, не пассивными созерцателями происходящего, а активными творцами, в силах которых изменить настоящее.

 2. Каждая страна (государство) имеет свои символы – атрибуты: гимн, герб, флаг. А знаете ли вы, ребята, флаг России, гимн России, герб России?

 Выступление учащихся 8 класса, сопровождающееся презентацией

Живем мы посреди большой России.

Средь городов, лесов, озер, полей,

И есть у нас, когда бы нас спросили,

 Меч для врага, объятья для друзей!

Нам Родину завещано любить

И сердцем отовсюду к ней тянуться,

Не перервать связующую нить,

И нам порой так нужно оглянуть

Русь моя, любимая Русь!

Смотрю на тебя безбрежную,

То лиственную, то снежную,

Смотрю и не насмотрюсь.

Величаю тебя опять,

Дорогая земля былинная,-

Славлю каждую высь и пядь,

Любуюсь полями, долинами.

 Герб, флаг и гимн – это основные символы любого государства, показывающие его могущество и независимость.

Их знают не только россияне, но и люди во многих странах мира. Они являются необходимыми элементами международных встреч и договоров. Это – «лицо» нашей страны. И, конечно, необходимо каждому знать историю возникновения этих символов.

 В новое тысячелетие Россия вошла с обновленной государственной символикой.. Наши новые, но в то же время преемственные по отношению к прежним, символы отражают важные вехи в многовековом историческом пути России. Музыка гимна написана в советские времена. Флаг – императорский. Двуглавый орел появился еще в Московском царстве. Символы государства означают его независимость, подчеркивают особенности и значимые традиции, сложившиеся в ходе исторического развития.

 Наша Родина имеет богатую историю, каждая ее страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Все мы – дети великой России, защищенные российским трехцветным флагом.

Взвейся в небо, флаг России гордый!

В лучезарном небе вознесись!

Триколором – красным, синим, белым,

 Гражданин России, ты гордись!

По указу он Петра родился

Триста долгих лет тому назад.

Трижды был сменен, но возродился

Славный стяг. Я этому так рад!

Символ Веры он, Любви, Надежды,

Святость Бога и Земли любовь.

За него не раз сыны Отчизны

Проливали алую, как лента, кровь.

Белый – мир, невинность, совершенство,

Чистота и правда наших дней,

Благородство, божество, блаженство,

Путь к свободе россиян, людей.

Синий – небо, символ неба, духа, чести,

Поднимавший рать против врагов.

Не во имя мести – ради чести

Доблести и верности сынов.

Красный жар войны, защиты веры,

Героизма доблестных бойцов,

Командиров пыл, на смерть ведущих

Русских несломимых храбрецов.

Триколором, триединством связан,

Братской дружбою народов и славян.

Государственным, народным назван,

Самым лучшим стягом из знамен.

 Слово «герб» происходит от немецкого «эрбе» - наследство. Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства. Гербы появились очень давно. Они найдены на монетах, медалях и печатях древних городов и государств.

 С именем великого князя Московского Ивана 3 и связывают возникновение государственного герба России. Иван 3 был поистине крупнейшей исторической фигурой и правил с 1462 по 1505 год. При нем было свергнуто ордынское иго. Суверенному государству потребовалась соответствующая его рангу государственная символика. Избрав в качестве символа двуглавого орла, Иван 3 давал понять, что ранг государя всея Руси равен рангу императора Священной Римской империи.

Кроме того, двуглавый орел Византии позволял русским царям считать себя и свое государство преемниками Древнего Рима.

 Постепенно Московская Русь превратилась из слабого, малоизвестного государства в мощное, завоевавшее мировой авторитет. И герб менялся с течением времени. Он начинался с орленка, но вскоре он начал раскрывать крылья, над его головой появились императорские короны, в лапах – атрибуты монархической власти; скипетр и держава, на груди появился герб Москвы, символизирующий ее столичный статус. На крыльях стали появляться гербы царств и княжеств, входящих в состав России. В 1917 году – орел перестал быть гербом России. Для большевиков, пришедших к власти, это был символ самодержавия. И только 30 ноября 1993 года двуглавый орел вновь стал гербом Российской Федерации и как прежде охраняет западные и восточные рубежи страны.

О, Русь, в тоске изнемогая,

Тебе слагаю гимны я,

Милее нет на свете края

О, Родина моя!

 Слово «гимн» греческого происхождения, означает торжественная песнь в честь божества. В современном понятии гимн – это хвалебная песнь или торжественное произведение.

 8 декабря 2000 года был принят федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации». Музыку написал еще в 1939 году композитор Л.В. Александров. Слова - С.В. Михалков. Согласно закону, гимн должен звучать в особо торжественных случаях. При исполнении гимна необходимо вставать.

Гимн наши нервы бередит,

И кровь по жилам быстро льется

То был и есть России клич,

Он в нашем сердце остается.

Его нельзя иначе петь:

В нем гордость наша, наша слава.

Пусть величавее звенит наш гимн,

Его поет держава!

*(исполнение Гимна РФ)*

 Государственные символы России должен знать и уважать каждый. Они воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего Отечества. Ты должен годиться прошлым, настоящим и будущим своей страны. Эти государственные символы величия и могущества России достались тебе от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от тебя.

Судьбой своею, трудной и красивой,

Добром и силой славен край родной.

Летит вперед крылатая Россия,

И песни, словно крылья за спиной.

3. При подготовке к классному часу было проведено анкетирование, главным вопросом которого является вопрос: «В какой стране ты хотел бы жить и почему?»

Анкетирование:

1. Какие страны на планете привлекают твое внимание?

2. Чем тебе интересна эта страна?

3. Что ты знаешь об этой стране?

4. Знаком ли ты с обычаями этой страны?

5. В какой стране ты хотел бы жить и почему?

Выбор страны, в которой вы хотели бы жить, разделился примерно пополам…. (приводятся результаты анкетирования)

4. При подготовке к классному часу каждый класс выполнил большую подготовительную работу: класс – это небольшое государство, которое представлено президентом страны, спикерами – ораторами, герольдами – художниками, правительством и рядовыми гражданами. Творческие группы-классы создали фантастический проект «Страна, в которой мы хотели бы жить». Вы продумать её название, её территорию, её историю, людей, населяющих её и т.д. Это могли быть и как реально существующее государство, так и придуманное вами.

Задание к классному часу «Страна, в которой мне хотелось бы жить»:

1. нарисовать границы своего фантастического государства и дать ему название.

б) придумать и нарисовать флаг своей страны.

в) рассказать, чем богато ваше государство

 Выбрать командира, распределяет обязанности.

5. Защита фантастических проектов по заранее подготовленным путеводителям. Выбирается жюри, оценивающее проекты из числа учителей.

**Обязательные пункты путеводителя:**

а) нарисовать границы своего фантастического государства и дать ему название;

б) подобрать гимн своей стране;

в) придумать и нарисовать флаг своей страны;

г) рассказать, чем богато ваше государство

 Группа выбирает командира, распределяет обязанности.

6. Подведение итогов фантастических проектов.

7. Блиц-турнир «Если бы я был президентом».

 Учащиеся в роли президента выступают с программой.

8. Подведение итогов.