**Струкова Галина Анатольевна**

**учитель английского языка**

**МКОУ «СОШ №15» г.Благодарный**

***Поурочное планирование по английскому языку в 6 классе***

***по учебнику М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н.Н.Трубанева “Enjoy English”(6класс), «Титул», 2012. I четверть (26 уроков) Unit 1. “Launching the International Explorers’ Club” (P. 8 - 45)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/№** | **Дата** | **ТЕМА** | **ЧТЕНИЕ** | **ГОВОРЕНИЕ** | **АУДИРОВАНИЕ** | **ГРАММАТИКА** | **ПИСЬМО** | **ДОМ.ЗАДАНИЕ** |
| 1. |  | Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. | 6-10 | 5-9, 7-10 | 1,2,3стр.8-9 | 4-9, Артикль”the”; Структура “to be  going to” |  | Упр.1 – стр.38 |
| 2. |  | Рассказы членов клуба о своих странах. | 11 - 12 | 9 -11; 12- 13 c.12 | 8 -10 | Present Simple and  Present Continuous  (review), 10 - 11 |  | 2 - 38 |
| 3. |  | Личная анкета члена международного клуба путешественников. | 15 - 12 | 16,18,19 - 13 | 14 – 12; 17 -13 | Present / Past /Future Simple(review),  Wh-questions(review) | 3 -38 | 20 - 13 |
| 4. |  | Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. |  | 23,24,26 - 15 | 21,22 – 14; 25 -15 |  |  | 4 -38 |
| 5. |  | Рассказ одного из членов  клуба о своей стране и своей семье. | 30 -16 | 28 -16; 31,32,33 -17 | 27 -15 | Past Simple and  Present Perfect |  | 5 -39 |
| 6. |  | Путешествие (на велосипеде,  машине, пешком). Каникулы. | 36 - 18 | 34,35 – 17; 39 - 18 |  | Word formation  Suffix “er” (review) | 37,38 - 18 | 6 - 19 |
| 7. |  | Чудеса природы (Ниагарский  водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). | 42 -19; 44 - 20 | 45 – 47 c.21 | 41 – 19; 43 - 20 |  |  | 7 -39; 53 - 22 |
| 8. |  | Российские чудеса природы. | 42 -19; | 48 -50 c. 21 |  | Uncountable nouns 51 - 22 | 52 - 22 | 8 - 39 |
| 9. |  | Test | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections1–3. |  |  |  |
| 10. |  | Повседневная жизнь семьи:  домашние обязанности. | 55,56 - 23 | 57 – 60 c.24 | 54 - 23 | Comparison  structure: as… as/  not as… as , 58 - 24 |  | 9 - 40 |
| 11. |  | Межличностные отношения  в семье. Семейный праздник. | 64 - 25 | 61,63 – 25; 65 - 26 | 62 – 25; 66 - 26 |  | 10 - 40 | 66 - 26 |
| 12. |  | Описание внешности и характера человека. | 70 - 27 | 67 – 69 c.26; 71 – 73 c.27 |  |  |  | 74 - 27 |
| 13. |  | Жизнь в городе и сельской местности. | 78 - 28 | 76 -28; 79,80 - 29 | 75,77 c.28 |  | 12 -40 | 78 - 29 |
| 14. |  | Дом / Квартира. |  | 84,85 – 31;86,87 - 32 | 81,82 - 30 | Compound words  (noun + noun), 83 - 30 |  | 13 - 40 |
| 15. |  | Любимое место в доме /  квартире. | 91 - 33 |  | 88 -32 | Clauses with  which / who; 89,90 -33 |  | 14 - 40 |
| 16. |  | Праздники в Великобритании и России. | 95, 96 - 34 | 97-34; 100,101-36 |  |  |  | 98 -35 |
| 17. |  | День Победы(9 мая). Guy Fawkes Day. | 104-36 | 102-36; 105-107c.37 | 103-36 |  |  | 16 - 41 |
| 18. |  | Test | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections 4–6. |  |  | 15 - 41 |
| 19. |  | Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis. |  |  |  |  |  | c.41 |
| 20. |  | Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis. |  |  |  |  |  | c.41 |
| 21. |  | Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении). |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  | Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении). |  |  |  |  |  | проект |
| 23. |  | Project “The International  Explorers’ conference starts  its work” |  |  |  |  |  |  |
| 24-26 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (24 урока)**  ***Unit 2. « Spending time together» (46 – 75).*** | | | | | | | | |
| 1. |  | Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей  (Stonehenge). | 3 - 46 | 2 – 46; 4 – 47; 7-48 | 1 – 46; 8 - 48 | Modal verbs(must, have to), 5 -48 | 6 - 48 | 1 - 69 |
| 2. |  | Правила путешественников. |  | 10,12,13 – 49; 16-50 | 9 -49; 14 - 50 | Modal verbs(must, have to), 11 – 49; 15-50 |  | 2 - 70 |
| 3. |  | Домашние обязанности. | 17 – 50; 18 - 51 | 19,20 - 51 |  |  |  | 3 - 70 |
| 4. |  | Свободное время: посещение  зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). | 23 c.52-53 | 24 – 26 c.53 | 21,22 - 52 | Clauses with/ which / who | 4 -70 | 23 - 53 |
| 5. |  | Зоопарк и природный парк. | 28-54; 30,31-55 | 27,29 -54; 32 - 55 |  | Present / Present Perfect / Past Simple (review);Wh-question |  | 5 - 70 |
| 6. |  | Зоопарк и природный парк. | 35 - 56 | 34 - 56 | 33 - 55 |  |  | 36 - 56 |
| 7. |  | Test | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections1–2. |  |  |  |
| 8. |  | Продукты. | 40 - 57 | 39 – 57; 41 -58 | 37,38 - 57 | Uncountable nouns (review), much / many  a little / few (review) | 7 - 70 | 43 - 58 |
| 9. |  | Прием пищи (завтрак, обед, ужин). | 43 c.58 - 59 | 44,45 - 59 | 42 - 58 |  |  | 45 - 59 |
| 10. |  | Любимые блюда. |  | 47 – 49 c.60 | 46 - 60 | Uncountable nouns (review) some / any  (review),50,51 - 61 |  | 52 - 61 |
| 11. |  | Система обучения в школах России и Великобритании. | 57 - 63 | 54 – 56 c.62 | 53 - 62 | Modal verbs (mustn’t, can’t, needn’t)  Wh-questions |  | 9 - 71 |
| 12. |  | Учебный день. Школьные правила. |  | 59,61,63,64 c.65 | 60 - 64 | Modal verbs (requests) (can, could, may) |  | 65 - 65 |
| 13. |  | Школьные истории | 66 - 66 | 65,67,68,69 c.67 | 70 - 67 | Modal verbs (must / have to) (review) | 10 - 71 | 71 -67 |
| 14. |  | Школьные истории | 71 -67; 72 -74c.68 | 75 - 69 |  |  |  | 76 - 69 |
| 15. |  | Test | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections 3 - 4 |  |  |  |
| 16. |  | Reading for pleasure “Fraser, the Christmas Dragon ”by Margo Fallis |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  | Reading for pleasure “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis |  |  |  |  |  | Подгот. к контрольн. работе |
| 18. |  | Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении). |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении). |  |  |  |  |  | проект |
| 20. |  | Project “Let’s cook a special  dish for Christmas” |  |  |  |  |  | с.72 |
| 21. |  | Повторение |  |  |  |  |  | с.72 |
| 22-24 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть (30 уроков)**  **Unit 3 “** **Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ”(p.76 – 127)** | | | | | | | | |
| 1. |  | Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. | 1-76 | 4 -6 с.77 | 2,3 – 76; 7 - 77 | Present / Past/ Future Simple (review) | 8 - 77 | 1 - 119 |
| 2. |  | Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. | 9 – 77; 11,13-78 | 12,14,15 - 79 | 10 - 78 | Present Simple  (review). |  | 2 - 119 |
| 3. |  | Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. | 20 - 80 | 16 – 18 c.79; 21 – 23 c.80 |  | Past Simple  (review), 19 - 80 |  | 3 - 119 |
| 4. |  | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое  положение, климат. | 25,26 - 81 |  | 24 -81 | Numbers 100 – 100,000 –  1,000,000; 27 -81 |  | 4 - 82 |
| 5. |  | Великобритания: части страны, столицы. | 29 - 82 | 30,31,33 c.83 | 28 - 82 |  |  | 32 - 83 |
| 6. |  | Флаги Великобритании. | 34 -83 | 35 – 37 c.84; | 38 - 84 | Present Simple  (review) | 40 -84 | 42 - 85 |
| 7. |  | Символы Великобритании. | 42,45 -85; 47 - 86 | 44 – 85; 48,49 - 86 | 43 - 85 | Article “the” with the names of the places (review), 46 - 86 |  | 6 - 119 |
| 8. |  | Страна изучаемого языка: столица  Англии. | 51,53 - 86 | 52 -86; 54,55 - 88 | 50 -87 |  |  | 7 - 119 |
| 9. |  | Страна изучаемого языка: население Англии. | 61 – 89; 60 - 89 | 57 – 59 c.89 |  | Zero Conditional, 56 - 88 |  | 63 - 90 |
| 10. |  | Страна изучаемого языка: большие города Англии. | 63 - 90 | 64 -66 c.91; 67 - 92 | 62 -90 |  |  | 69 - 92 |
| 11. |  | Страна изучаемого языка образовательные центры Англии. | 69 - 92 | 70 -74 c.93 |  |  | 8 -119 | 9 - 119 |
| 12 |  | Test | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections 1 – 3. |  |  |  |
| 13. |  | Страна изучаемого языка:  Уэльс (столица, национальный день) | 77 – 94; 78 - 95 |  | 75,76 - 94 | Present Continuous  (review), 79 -95 |  | 10 - 120 |
| 14. |  | Страна изучаемого языка:  Уэльс (традиции и  достопримечательности). | 84 - 96 | 80,81 - 95 | 82,83 - 96 |  |  | 85 -97 |
| 15. |  | Северная Ирландия (климат,  столица, достопримечательности). | 87 - 97 | 85 -97; 88 - 98 |  | Adjectives (degrees of  comparison) (review), 86 - 97 |  | 89 - 98 |
| 16. |  | Страна изучаемого языка:  Шотландия (столица). | 92 – 99; 95 - 100 | 93,94 - 100 | 90,91 - 99 | Wh-questions |  | 12 - 120 |
| 17. |  | Фестивали Шотландии. | 99 - 101 | 96–98c. 100; 100,101-101 |  | Past Simple(review) |  | 99 - 101 |
| 18. |  | Шотландская сказка. | 106,107 -102 | 102,108 c.103 | 104 - 102 | Reflexive pronouns | 103-102 | 13 - 120 |
| 19. |  | Шотландская сказка. |  | 109-114c.103 |  |  |  | 14 - 103 |
| 20. |  | Политики и общественные  деятели. | 115,116- c.104; 119-105 | 120 -106 | 118 - 105 | Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review) | 15 - 120 | 121-106 |
| 21. |  | Музыканты, актеры. | 124 - 106 | 121-106; 125-107 | 122,123-106 |  |  | 126 -108 |
| 22. |  | Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые. | 126 -108 | 127,128-108 | 129 - 108 | Present / Past  Simple (review) |  | 16 - 120 |
| 23. |  | Досуг: различные пути  проведения досуга; чтение книг. | 133-111 | 130-109; 131,134-111 | 132-110 |  |  | 17 -121 |
| 24. |  | Досуг: просмотр фильма. | 136-112 | 137- 139 c.113 | 135-111 |  |  | 145 -114 |
| 25. |  | Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. | 140-113; 144,145 c. 114 | 141-113; | 143 – 114; 143 - 114 |  |  | 18 - 121 |
| 26. |  | Решение конфликтных ситуаций. | 151 - 116 | 146- 148c.115; 149,150-116 |  |  |  | 153 -117 |
| 27. |  | Решение конфликтных ситуаций. | 153 -117; 156 - 118 | 154,155,157 - c.118 | 152 - 116 |  | 19 - 121 | 158 - 118 |
| 28. |  | Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении). |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  | Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении). |  |  |  |  |  | проект |
| 30. |  | Project “Let’s read our favourite British books!” |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (25уроков)**  **Unit 4 “Talking about an adventure holiday” (p.128 – 164)** | | | | | | | | |
| 1. |  | Досуг: подготовка к походу. |  | 1-7 с.129 |  | Present Simple  (review) |  | 1 -159 |
| 2. |  | Приключения во время похода. | 9 - 130 | 10,11-131; 13 - 132 | 8 - 130 | Singular and plural nouns(review), 12-131 |  | 15 - 132 |
| 3. |  | Забавные приключения. | 15 - 132 | 14,16,17-133 | 18 - 133 |  |  | 19 - 133 |
| 4. |  | Отдых на свежем воздухе, лагере. | 19-21c.134 | 22-26c.135 |  |  |  | 3 -159 |
| 5. |  | Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, ДжеймсКук) | 27,29,31 - c.137 |  | 28 - 136 |  |  | 32 - 137 |
| 6. |  | Клуб путешественников. | 36 - 138 | 33 – 137; 37,38 c.138 | 35 - 138 |  | 34 - 137 | 40 - 139 |
| 7. |  | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая) | 40 - 139 | 41-44 c.139 | 39 - 138 |  |  | 45 - 140 |
| 8. |  | Виды путешествий. | 45 - 140 | 46,47,49 -c.141 | 48 - 141 |  |  | 6 - 159 |
| 9. |  | **Test** | Систематизировать | лексико- грамматический | материал, пройденный в Sections 1 – 2. |  |  |  |
| 10. |  | Популярные виды спорта. | 54 - 142 | 51-53c.142 | 50- 142 | Present/ Past Simple (review).Wh-questions |  | 55 - 143 |
| 11. |  | Популярные виды спорта в Великобритании. | 59 - 144 | 55-59 c.144 | 58 - 144 |  |  | 64 - 145 |
| 12. |  | Популярные виды спорта в России. | 63,64 - 145 | 60-62 c.145; 65 - 145 |  | Present/ Past Simple (review).Wh-questions |  | 8 - 160 |
| 13. |  | Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки) | 67,71 - 147 | 66,68,69 -c.146 | 70 – 146; 71 - 147 |  |  | 72 - 147 |
| 14. |  | Bеликий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро  Байкал. | 72 – 147; 77 - 148 | 74 – 76,78 c.148 - 149 |  |  | 73 - 147 | 83 - 150 |
| 15. |  | Подводный животный мир. | 81 - 149 | 79,80 c.149; 83,84 c.151 | 82 - 150 |  |  | 85 - 151 |
| 16. |  | Подводный животный мир. |  | 86 – 90c.153 | 85 - 151 |  |  | 11 - 160 |
| 17. |  | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | 91 - 154 | 92 – 96с.155 |  |  | 12 - 160 | 98 - 156 |
| 18. |  | Семейный праздник. | 98 - 156 | 97 – 156; 99-104 c.158 |  | Present Perfect /Present Continuous  (review) |  | монолог о праздниках |
| 19. |  | Reading for pleasure “Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”. |  |  |  |  |  | с.160 |
| 20. |  | Reading for pleasure «Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”. |  |  |  |  |  | с.160 |
| 21. |  | Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении). |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  | Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении). |  |  |  |  |  | проект |
| 23. |  | Project: «Visit our school website “Welcome to Russia!”» |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  | Повторение грамматики, тем. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |