|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | *Христианская семья* |
| Тип урока | *Открытие новых знаний* |
| Цель, задачи | ***Цель урока:*** *дать представление о христианском понимании семьи.*  ***Задачи урока:***  ***-*** *познакомить с составляющими компонентами, необходимыми для создания Семьи; с таинством венчания;*  ***-*** *учить осознавать ценности христианской семьи, быть добрыми по отношению к близким;*  ***-*** *развивать способности коммуникативного общения.* |
| Необходимое оборудование | *мультимедийная установка, компьютер, экран* |
| Дидактическое обеспечение | *учебник, презентация, детские рисунки, музыка, раздаточный материал* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | * *осознание принадлежности к своей семье;* * *развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;* * *ценностное отношение к семье.* |
| * предметные | * *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей семьи.* |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | *познавательные УУД:*   * *умение добывать информацию из различных источников;* * *овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации.*   *регулятивные УУД:*   * *уметь принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свои действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.*   *коммуникативные УУД:*   * *умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог;* * *умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра;* * *рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *проверочная работа, кластер, инсерт, синквейн, задания из электронного приложения.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| Основная | * *Учебник Кураев А.В. «Основы православной культуры»* |
| Дополнительная | * *Книги с пословицами и поговорками* |
| Интернет-ресурсы |  |
| ЭОРы | *Электронное приложение к учебному пособию* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся** | | | | |
| **Этап урока** | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД  (с указанием конкретных действий) | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).** | Приветствие и эмоциональный настройобучающихся.  Вопрос:  - Кого изобразили ребята в своих рисунках? | **Фронтальная работа**  (ответ на вопрос) | **Личностные УУД:** положительная мотивация  **Познавательные УУД:**анализ, сравнение.  **Регулятивные УУД:**  эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие учителя с учеником. | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.** | Работа с пословицами  ( по первой части дополнить вторую).  Например:  На что и клад, когда …( в семье лад).  Семья без детей, что ….. (цветок без запаха).  Совместное обсуждение проблемы  -Знаете ли вы, как образуется христианская семья?» | **Фронтальная работа**  Работа в парах.  Ответы на вопрос (дети высказывают свои предположения). | **Личностные УУД:** овладение нормами культуры поведения, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  **Познавательные УУД:**анализ, синтез, сравнение, классификация.  **Регулятивные УУД:** умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. | |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.** | Частично-поисковый метод.  Постановка проблемы.  - В православии есть важнейшее таинство — венчание.  - А что это такое?  - Как оно связано с понятием «христианская семья»? | Решение проблемного вопроса.  **Фронтальная работа**  Выступление подготовленных учащихся по теме урока. | **Личностные УУД:** осознание принадлежности к своей семье.  **Познавательные УУД:** постановка проблемы.  **Регулятивные УУД:**  понимать цель выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).** | Наглядно-иллюстративный метод: показ презентации о венчании (электронное приложение).  Словесный метод  Беседа:  -Кто изображён на слайдах?  -Как одеты жених и невеста?  -Зачем на головы жениха и невесты надевают венцы?  Вывод: | Просматривают презентацию.  **Фронтальная работа** | **Личностные УУД:**  принятие нравственных норм  **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, понимать информацию, представленную в виде текста.  **Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | |
| **5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.** | Прием «Кластер»  (любовь, уважение, верность, преданность, взаимопонимание..)  - Какие качества необходимы для семейного счастья? | **Групповая работа**  ( класс делится на группы, обсуждают, дополняют и выбирают нужные качества.) | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание качеств семьи.  **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, классификация.  .**Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:** учитывать позиции партнёров по общению, интегрироваться в группу сверстников, инициативное сотрудничество в отборе информации. | |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).** | Прием «Верные или неверные утверждения» | **Индивидуальная работа**  (работа с карточками) | **Личностные УУД:**  смыслообразование: т.е. ученик задаётся вопросом, какое значение, какой смысл имеет для меня семья  **Познавательные УУД:**  осознание поставленных задач  **Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли. | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.** | Метод активного чтения.  (работа с текстом стр.86-87)  Прием «Инсерт»  Дифференциация по уровню трудности. | **Индивидуальная работа**  Самостоятельная работа с текстом (маркировка с использован .значков на полях )  + знал;  - думал иначе;  ? хочу спросить;  V новое.  Проверка «Давайте обсудим» | **Личностные УУД:** установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, жизненных интересов.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, смысловое чтение как осмысление цели чтения.  **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно организовывать работу, осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли. | |
| **8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.** | Работа с фотографией «Счастливая семья». (электронное приложение).  Словесная беседа:  - Несмотря на то, что все семьи разные, но слова, которые объединяют семью – похожие.  - Подберите синоним к слову СЕМЬЯ…  Синквейна  «Христианская семья»  - В настоящее время в нашей стране отмечается праздник «Любви, семьи и верности». | **Фронтальная работа.**  **Групповая работа**  Составление синквейна.  (по алгоритму) | **Личностные УУД:** эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других.  **Познавательные УУД:** выполнение творческого задания.  **Регулятивные УУД:** выделение иосознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.** | - Посмотрите, какой замечательный у нас получился результат.  - Что, на ваш взгляд, было особенно интересным?  - Выскажите свое мнение опираясь на фразы:   * Мне понравилось… * Я даже не думал (а), что … * Я узнал (а) … * Мне бы хотелось сейчас …   Домашнее задание (дифференциация по объёму  и по уровню творчества):  - творческая работа (презентация, сочинение, рисунок);  -найдите в литературных произведениях или в жизни своей семьи пример семейных отношений. | **Фронтальная работа.** | **Личностные УУД:** формирование положительного отношения к своей семье.  **Познавательные УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  **Регулятивные УУД:**  оценивать достигнутые результаты в собственной деятельности, удерживать учебную задачу на протяжении всего урока.  **Коммуникативные УУД:**  умение осуществлять способ взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |