Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Курочкинская основная общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края

Конспект урока по русскому языку
в 7 классе

«Образование степеней сравнения наречий »

подготовила

учитель русского языка и литературы

Вааль Юлия Анатольевна

с. Курочкино
 2013

**Обоснование применения компьютерной технологии:** на данном уроке была применена компьютерная технология, а именно, одна из обучающих программ по русскому языку. Я считаю, что применение ИКТ на данном уроке является целесообразным, т.к. применение компьютера в учебном процессе активизирует мыслительную деятельность учащихся, оптимизирует их внимание, а также позволяет оперативно выявлять знания и умения по данной теме. Этот урок является первым при изучении данной темы. Поэтому материал для урока подобран следующим образом: нужно выбрать из предложенных предложений или форм слов то, которое является правильным (наречие в той или иной форме степени сравнения). В классе обучаются дети с разными учебными способностями: есть дети с задержкой психического развития, которые требуют особого подхода в обучении. Поэтому применение данной технологии на этапе закрепления изученных знаний способствует и обучению детей, и дает им возможность увидеть те пробелы в знаниях, которые у них присутствуют, а также помогут найти правильное решение проблемы.

**Цели:** повторить степени сравнения прилагательных;

 выработать умение самостоятельно образовывать сравнительную и превосходную

 степени наречий по аналогии со степенями сравнения прилагательных;

 повторить основные морфологические способы образования слов;

 учить работе на компьютере;

 учить объективно оценивать свои знания и умения;

 развивать речь, мышление;

 воспитывать культуру речи.

**Оборудование:** таблица «Степени сравнения прилагательных», компьютеры, CD «Русский язык. Средняя школа. 7 класс. Часть I. Инис-Софт», раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методический комментарий |
| I. Орг. момент | Здравствуйте, ребята. Откройте тетради, запишите дату и тему урока.  | Учащиеся записывают дату и тему урока в тетради. |  |
| II Целеполагание | Прочитайте вслух тему урока.- Как выдумаете, на что мы будем опираться сегодня на уроке при изучении темы?- Почему? | Читают: «Образование степеней сравнения наречий».На образование степеней сравнения имен прилагательных.Потому что наречие и имя прилагательное схожи по многим морфологическим признакам. | Данная работа настраивает учащихся на работу по теме урока. |
| III. Объяснение нового материала | Познакомьтесь со стихотворением, лежащим перед вами.- Найдите в стихотворении слова, благодаря которым описание станции, вьюги, сугробов, городов предстает перед нами как художественное. Выпишите их в столбик.- Какой части речи данные слова?- Какое прилагательное по своей форме отличается от остальных?- В какой форме стоит данное слово?- А какие степени сравнения прилагательных знаете вы?Давайте оформим ваши знания в виде таблицы.Сверим правильность выполнения задания по таблице, которую приготовила вам я. (вывешиваю таблицу на доску)- От всех ли прилагательных можно образовать степени сравнения? Давайте попробуем с теми, которые выписали из стихотворения.- К какому разряду имен прилагательных относятся эти слова?- Есть ли что-нибудь общее между именами прилагательными и наречиями как частями речи? - Давайте посмотрим, а могут ли наречия образовывать степени сравнения также как и имена прилагательные.- Найдите наречие, прилагательные.- Поставьте их в начальную форму.- Есть ли сходные черты в словах: смелей – чаще?- А могут ли наречия образовывать превосходную степень?- Образуйте от наречия ЧАЩЕ превосходную степень, по аналогии с превосходной степенью прилагательных.- От всех ли наречий можно образовать степени сравнения?- Попробуйте образовать степени сравнений от наречий, которые входят в словосочетания, записанные на доске. При работе используйте таблицу, которую вы выполнили. Ответ запишите в тетради.  - Назовите наречия, от которых вы смогли образовать степени сравнения.- На какой слог падает ударение в слове *красивее?*- От какого наречия мы не смогли образовать степень сравнения?- Давайте сделаем вывод, от каких же наречий мы можем образовать степени сравнения? | Учащиеся вслух читают стихотворение.Маленькие станции России,Полевые, к северу лесные, В тополиной вьюге по весне,Золотые осенью, зимойВ голубых сугробах под луною, Примут поезд,Промелькнут в окне –И земля покажется красивей,Потому что за спиной всегдаМаленькие станции РоссииНа пути в большие города.МаленькиеПолевыеЛесныеТополинойЗолотыеГолубыхКрасивейбольшие.Это имена прилагательные.Это прилагательное – *красивей.*Слово стоит в сравнительной степени.Мы знаем сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, которые имеют две формы: простую и составную.Вычерчивают и заполняют таблицу в тетради.Нет, не ото всех.Учащиеся пытаются образовать степени сравнения от всех прилагательных и затем делают вывод: мы можем образовать степени сравнения только от слов: маленькие, большие, красивые.К разряду качественных прилагательных.Да, те и другие обозначают признак.Учащиеся вслух читают стихотворение, которое написано на доске.Наречие – чаще.Прилагательные – дождевые, громовые, сердитей, смелей.Чаще – часто.Дождевые – дождевой.Громовые – громовой.Сердитей – сердитый.Смелей – смелый.Да, у них схожие суффиксы: -ей- и –е-. Это суффиксы простой сравнительной степени, значит и наречия могут образовывать сравнительную степень.Предположительно, могут.Чаще – чаще всех. Вывод: от наречий можно образовать превосходную степень.Так как наречие во многом сходно по своим морфологическим признакам с прилагательным то вполне возможно, что не ото всех наречий можно образовать степени сравнения.Учащиеся списывают с доски словосочетания и образовывают все возможные степени сравнения от наречий.Жарко – жарче – жарче всех.Красиво – красивее – красивее всех.Ударение падает на второй слог.От наречия *оттуда* Степени сравнения образуются от наречий, оканчивающихся на –о. | У каждого ребенка распечатанный текст стихотворения А.Чепурова.(приложение 1)Данный вид работы проводился неоднократно, поэтому нет нужды объяснять, как это делать. (приложение 2)На доске отрывок из стихотворения С. Есенина.Чаще капли дождевые,Вихрем пыль летит с полей,И раскаты громовыеВсе сердитей и смелей.На доске словосочетания:Взлетел высоко – Стало жарко – Доносился оттуда –Выглядит красиво –Данное задание направлено на воспитание культуры речи учащихся. |
| IV. Закрепление изученного материала | А сейчас мы с вами закрепим изученный материал.(Ниже приводится материал указанного диска).1. Проверка усвоения теоретического материала:А) Формы сравнений могут иметь наречия, образованные от:- наречий- числительных- существительных- местоимений- прилагательных- глаголовБ) Все ли наречия могут иметь степени сравнения?- да- нетВ) Формы степеней сравнения могут иметь:- все наречия- наречия на –о(-е), образованные от качественных прилагательных- наречия на –о(е)Г) Формы степеней сравнения могут иметь наречия, образованные от:- относительных прилагательных- притяжательных прилагательных- качественных прилагательныхД) Простую и сложную формы могут иметь наречия в:- только сравнительной степени- как в сравнительной, так и в превосходной степени- только в превосходной степени.2. Проверка умения применять теорию на практике:А) Образование простой сравнительной степени наречий:- часто – - гладко – - жидко –- редко – - широко – - сладко –- гадко –- узко –- высоко –- низко –- коротко –- дешево –Б) Найдите предложение, в котором есть наречие в сравнительной форме:- Ее движения стали медленнее.- Мы движемся медленнее, чем нам хотелось бы.В) В каком из предложений есть наречие в превосходной степени?- Он устроился удобнее всех.- Бабушка поерзала в кресле и устроилась удобнее.Г) Найдите предложения, в которых есть наречия в сравнительной степени:- Эта тропинка шире той, по которой ты предлагал пойти.- Раскрывай-ка шире рот, ложка полная плывет!Д) В каком из предложений есть наречие в превосходной степени?- Вася справился с заданием лучше всех.- Сегодня он справился с упражнением лучше.Е) Найдите предложения, в которых есть наречия в сравнительной степени:- Подальше положишь, поближе возьмешь.- На чужой стороне родине милей вдвойне.- Дым отечества светлее чужого огня.- Лес шумит дружней, когда деревьев много.- Неожиданно он заговорил громче, и все замолчали.- Мой голос громче твоего, ты не находишь?- Дорога стала спускаться вниз более круто.- Жеребенок становился все грациознее.- Старик продал товар очень дешево.- Луна поднималась все выше.- Сестра оказалась выше брата.- Он относился к сестре внимательно и нежно.- Он стал относиться к сестре бережнее.- После болезни он стал относиться к сестре более внимательно.- Мать моложе отца на четыре года.- Он выглядит моложе своих лет. | Учащиеся на компьютере выполняют следующие задания.Предполагаемые ответы:От прилагательныхНетНаречия на –о(-е), образованные от качественных прилагательныхОт качественных прилагательныхКак в сравнительной, так и в превосходной степени.ЧащеГлажеЖижеРежеШиреСлащеГажеУжеВышеНижеКорочеДешевлеМы движемся медленнее, чем нам хотелось бы.Он устроился удобнее всех.Раскрывай-ка шире рот, ложка полная плывет!Вася справился с заданием лучше всех.Подальше положишь, поближе возьмешь.Лес шумит дружней, когда деревьев много.Неожиданно он заговорил громче, и все замолчали.Дорога стала спускаться вниз более круто.Жеребенок становился все грациознее.Старик продал товар очень дешево.Луна поднималась все выше.Сестра оказалась выше брата.Он стал относиться к сестре бережнее.После болезни он стал относиться к сестре более внимательно.Он выглядит моложе своих лет. | Данный вид работы проводится на компьютере с использованием CD диска «Русский язык. Средняя школа. Часть I. Для 7 класса. Инис-Софт». Работа с данным диском хороша тем, что учащиеся сразу имеют возможность увидеть результативность своего ответа. |
| Выводы по закреплению: | - Что у вас получилось лучше всего?- Что вызвало затруднения?- С каким заданием вы не смогли справиться? | Предполагаемые ответы:- у меня получилось лучше всего – это образование степеней сравнения наречий, а вот поиск их в предложении заставил задуматься.- образование степеней сравнения наречий у меня вызвало затруднение, зато поиск наречий в предложении в форме сравнения не вызвал никакого труда. | После того, как все ребята справились с данной работой, проводим рефлексию. |
| V. Домашнее задание. Рефлексия. | Проанализируйте те затруднения, с которыми вы столкнулись во время выполнения заданий, и выберите самостоятельно себе домашнее задание из учебника. Упражнение должно быть направлено на восполнение пробелов в ваших знаниях. | Учащиеся читают задания к упражнениям из учебника и выбирают себе упражнение, при помощи которого они могут заполнить пробелы в знаниях и умениях, которые возникли у них во время выполнения заданий на закрепление. | Данная работа направлена на то, что учащиеся должны уметь объективно оценивать свои знания и умения. |
| VI. Итог урока.  | Перед вами карточки с утверждениями, отметьте правильные.  | Дети на карточках отмечают правильные утверждения. | В качестве подведения итогов всем учащимся раздаются карточки (приложение 3) с написанными на них утверждениями.  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Маленькие станции России,

Полевые, к северу лесные,

В тополиной вьюге по весне,

Золотые осенью, зимой

В голубых сугробах под луною, Примут поезд,

Промелькнут в окне –

И земля покажется красивей,

Потому что за спиной всегда

Маленькие станции России

На пути в большие города.

А. Чепуров

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТАБЛИЦА. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

|  |  |
| --- | --- |
| СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ | ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ |
| простая | составная | простая | составная |
| -ее(-ей)-, -е-, -ше-, -же- | Более (менее) + исходная форма | -айш-, -ейш-, -ш- | Наиболее (наименее) + исходная формаПростая сравнительная степень + всех (всего) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |
| --- |
| **Тема: Образование степеней сравнения наречий.*****Задание: отметьте правильное утверждение.***- основное грамматическое свойство наречий – неизменяемость.- наречия обозначают признак действия, признак другого признака, признак предмета.- все наречия образуют степень сравнения.- простая сравнительная степень наречия от слова *ярко* будет слово *ярче.*- превосходная степень наречия представляет собой, как правило, сочетание двух слов – сравнительной степени наречия и местоимения *всех.* |

**Список использованной литературы**

1. Русский язык : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; Науч. ред. Н.М. Шанский.- 27-е изд.- М. : Просвещение, 2011.

2. Чепуров А.Н. Давайте поклоняться доброте: [книга стихов]/ Анатолий Чепуров.-Санкт-Петербург: Балтийские сезоны: издатель Елена Алексеева, 2005.-190,[2]с., [8]л. ил., портр.

 **Использованные материалы**

1. CD «Русский язык. Средняя школа. 7 класс. Часть I. Инис-Софт», 2011.