Специальная коррекционная общеобразовательная школа №3 VIII вида

 **Конспект урока**

**обувного дела в 6 классе**

**Тема: «Ремонт дефекта на голенище резиновой обуви».**

 **Подготовила:**

 учитель технологии Красикова С.В.

 г. Березники 2014

**l. Блок информационный**

* 6 класс
* Обувное дело
* 3 урок в общей теме «Ремонт резиновой обуви»

**ll. Блок целеполагания:**

* **Тема Урока:** «Ремонт верха резиновой обуви».
* **Деятельностная цель**: формировать у учащихся умения отремонтировать имеющийся дефект на резиновой обуви, с применением современных материалов.
* **Содержательная цель**: познакомить с ассортиментов современной резиновой обуви, познакомить с часто возникающими дефектами износа резиновой обуви;
* **Задачи урока** - создать условия для деятельности учащихся, направленные:
1. на образовательные задачи: распознание дефектов износа в резиновой обуви;
2. на развивающие задачи: формирование навыков применения знания технологического процесса при выполнении ремонтных работ;
3. на воспитательные задачи: способствование развития самостоятельного самопознания;
* **Планируемые результаты**

 **Предметные:**

 **-** усвоение предоставленного материала, постановка заплаты на дефект износа – порез на голенище сапога

 **- уметь выявить дефект износа резиновой обуви;**

**- применять знание технологической последовательности ремонта на практике, т. е. при ремонте резиновой обуви.**

 **Личностные:**

иметь устойчивую мотивацию к изучению дефектов износа обуви и технологической последовательности устранения дефектов;

 **Метапредметные:**

- уметь планировать свою деятельность на уроке; определять уровень знаний по заданной теме;

-строить осознанные речевые высказывания;

**lll. Блок инструментальный:**

* **Образовательные задачи**: познакомить учащихся, с ассортиментом резиновой обуви, разъяснить особенности ремонта резиновой обуви, познакомить со специфическим обувным инструментом – прикаточным роликом.
* **Развивающие задачи:** способствовать развитию самостоятельно выбирать способ ремонта, в зависимости от имеющегося дефекта, развивать память через работу со схемами, таблицами инструкционными и технологическими картами.
* **Воспитательные задачи**: способствовать развитию работать самостоятельно, способствовать формированию организационных умений (аккуратности), развивать коммуникативные навыки
* **Тип урок**: урок открытия нового знания
* **Учебно – методический комплекс:**

1. Рабочие тетради.

2. Иллюстрации с ассортиментом резиновой обуви (интерактивная доска)

3.Таблица с дефектами износа резиновой обуви (интерактивная доска)

4. Иллюстрация с конструкцией резиновой обуви (интерактивная доска)

5. Разборная схема технологической последовательности (интерактивная доска)

6**.** Схема технологической последовательностью по теме: «Постановка заплаты на резиновой обуви» (интерактивная доска)

7. Презентация к уроку.

8. Резиновый сапог, заплата, резиновый клей, наждачная бумага, сапожный молоток.

**lv. Блок организационно – деятельностный:**

* Таблица схема «Организационная структура урока»
* Диагностика результатов урока

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные | личностные |
| **1.Этап мотивации.** |
| 1 | -Минутка доброты: Снять внутреннее напряжение, создать у учащихся положительный настрой на урок, путём приветствия детей и пожелания хорошего дня и результативной работы на уроке.***Солнышко ясное встало******«Доброе утро!» сказало******«Доброе утро!» - шепчу я прохожим,******Весёлым прохожим, на утро похожим.******А если проснёшься******И дождь бьёт в окно,******Стучит и стучит******И без солнца темно******«Доброе утро друзья!******Всё равно.*** ***Придумано мудро******Доброе утро…***- Учитель предлагает прослушать стихотворение. **(слайд №1)**-Организационный момент.-Рапорт дежурного. Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.- Учитель задает вопросы учащимся:Какое число было 2 дня назад, какое будет через 3 дня?Какой день недели был позавчера, какой будет завтра? **(слайд №2)***- За активную работу на уроке вы получите жетоны, в конце урока подведём итог* | -Прослушать учителя.Учащиеся слушают стихотворение и улыбаются друг другу.-Сдает рапорт, говорит о готовности учащихся к уроку- Учащиеся отвечаютУчащиеся думают и дают верные ответы. | -Настрой на результативную работу.Развитие математического и образного мышления. | **Коммуникативные:** умение поделиться с одноклассниками  позитивной энергией.**Регулятивные:** контролируют свою готовность к уроку,  | - Зарядиться положительной энергией.Развитие мышления.-Концентрация внимания |
| **2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** |
|   | - Учитель сообщает тему урока: «Ремонт дефекта на голенище резиновой обуви» **(слайд №3).**- Давайте рассмотрим, насколько же широк ассортимент резиновойобуви **(слайд №4).**-И поймём, как необходима резиновая обувь людям.А если есть обувь, то она изнашивается.Вопрос: Что нужно делать с изношенной обувью?-Именно это мы с вами и будем изучать на уроке, а более точно, ремонт дефекта голенища на резиновой обуви.*Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | -Прослушать тему урока.- Рассматривают картинки и называют разнообразие резиновой обуви: сапоги, ботинки, галоши, туфли…Ответ учащихся: обувь необходимо ремонтировать. | Узнать ассортимент резиновой обуви. Составляют речевые высказывания в устной формеРазмышляют над вопросами: «зачем»?, «для чего»? | **Коммуникативные** - в диалоге с учителем учиться вырабатывать и формулировать ответы на вопросы. | Развитие мотивации учебной деятельности. |
|  **3.Этап выявления места и причины затруднения.** |
|   | - Если обувная промышленность в таком объёме и различном ассортименте выпускает резиновую обувь, то это значит, что резиновая обувь очень необходима людямУчитель задаёт вопрос учащимся:  1. Для чего человеку нужна резиновая обувь? **(слайд №5)**Беседа о назначении резиновой обуви. Вывод о назначении резиновой обуви.**(слайд №6)**Так, как резиновая обувь нужна для защиты от химически активных материалов (кислот, щёлочи), то такая обувь необходима рабочим на промышленных предприятиях.3.  *Какие* промышленные предприятия, связанные с химическими процессами вы знаете?4. Должна ли быть резиновая обувь целой, без дефектов износа?*Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | - Рассматривают картинки, мысленно формулируют ответ.Ответ учащегося: Для защиты ног человека от воды, электрического тока , кислот и щёлочи.Ответы учащихся: *Ависма, Азот, Содахлорат, Уралкалий…*Ответ учащегося: резиновая обувь должна быть без дефектов. | Познакомиться с бытовой областью применения резиновой обуви.Познакомиться с технической областью применения резиновой обуви.Ознакомиться с промышленными предприятиями города. | Коммуникативные – в диалоге с учителем учиться вырабатывать и формулировать ответы на вопросы | Расширение профориентационного кругозора |
|  **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** |
|  | Так как, резиновую обувь используют, люди, чья рабочая деятельность связанна с опасным производством, то возникает неизбежный вывод: «В целях безопасности жизни человека резиновая обувь должна быть всегда в целости, без дефектов. | Слушают учителя, осмысливают вышесказанное, высказывают общее мнение, что резиновая обувь должна быть без дефектов, в целях безопасности жизни человека.Оформляется и проговаривается цель урока – « изучение и последующий ремонт дефектов износа резиновой обув |  | Коммуникативные – умение услышать одноклассников, сформулировать общее мнение, высказать вслух. | Умение донести свои мысли до других. |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** |
|  | А для того чтобы проверять резиновую обувь на наличие дефектов, необходимо знать как выглядят эти дефекты износа. И поэтому нам необходимо рассмотреть и изучить эти дефекты.*Для нахождения мест* дефектов износа, необходимо изучит конструкцию резиновой обуви.Необходимо рассмотреть конструкцию резиновой обуви (по схеме): резиновая обувь имеет многослойную конструкции, внутренние и промежуточные детали создают каркас обуви и защищают ноги от холода. Наружные детали обеспечивают водонепроницаемость и определяют внешний вид обуви.**(слайд №7)** | Готовятся к изучению конструкции резиновой обуви.Изучают конструкцию резиновой обуви (по схеме): резиновая обувь имеет многослойную конструкции, внутренние и промежуточные детали создают каркас обуви и защищают ноги от холода. Наружные детали обеспечивают водонепроницаемость и определяют внешний вид обуви. | Учащиеся осознанно понимают необходимость изучения конструкции резиновой обуви, дефектов износа.Изучить конструкцию резиновой обуви. | **Познавательные:**формирование мотивации учебной и творческой деятельности. | Умение работать в коллективе, слушать и слышать других, отстаивать свою точку зрения |
|  **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** |
| 5. | Необходимо рассмотреть - В процессе носки резиновой обуви, встречаются разнообразные нарушения целостности резиновой обуви: местные износы подошвы, износ каблука, отрыв подошвы от верха, порезы переда, износ задника, разрыв в подъёме, разрыв верха. В зависимости от характера износа может возникнуть необходимость выполнения следующих ремонтных работ: постановка заплаты на верхе, укрепление разорванного угла, ремонт задников, постановка рубцов на подошву, постановка набойки, постановка подмётки.-Для того, что бы подробнее разобраться в дефектах износа и способах их устранения давайте запишем в тетрадь таблицу дефектов износа обуви.**(слайд №8)**- Учитель спрашивает учащихся о дефектах износа.- Но нас с вами интересует только один дефект, порез голенища сапога, именно этот дефект, в практической части урока, мы будем устранять. | Работа с инструкционной картой.Учащиеся при оформлении инструкционной карты в тетради, одновременно вслух, по очереди проговаривают дефекты износа и способы их устранения. | Анализ изделия, выявление его особенностейПознакомиться с имеющимися дефектами износа резиновой обуви. | **Познавательные:**формирование мотивации учебной и творческой деятельности.**Коммуникативные:**операция анализа и синтеза, понимание текста, работа с информацией, участие в обсуждении | Умение работать в коллективе, слушать и слышать других, отстаивать свою точку зрения |
|  7. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** |
|  | Данный дефект на резиновой обуви, встречается и в кожаной обуви. Вопрос: Каким способом мы ремонтируем такой же дефект на кожаной обуви?Вопрос: Озвучьте технологическую последовательность постановки заплаты на кожаной обуви. Ответить на этот вопрос можно, собрав по порядку этапы технологической последовательности (разборная схема тех. последовательности)**(слайд №9)***Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | Ответ учащихся: С помощью заплаты. Составление поэтапно технологической последовательности установки заплаты на кожаной обуви. Проверка своих знаний по эталону технологической карты, на доске. | Закрепление технологической последовательности установки заплаты на кожаную обувь. | **Коммуникативные:**понимание текста в технологической карте, работа с информацией, участие в обсуждении **Регулятивные** - работая по плану, а именно, составляя техпоследовательность, сверять свои действия с целью и темой, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | умение работать в группе, слушать и слышать других. |
|  | -В технологической последовательности операций, вам встретился термин «Шорохование» - что означает этот термин? -Уточнить, на каком слоге ставится ударение в слове;- Выявить корень слова;- Проговорить о наличии трёх гласных букв«О»**(слайд №10)**- Вопрос: Какие обувные инструменты, применяются при постановке заплаты на кожаную обувь. Отгадать загадки:**1)Свою косичку без опаски****Она обмакивает в клей.****Потом намазанной косичкой, заклеивай сапог быстрей (Кисть)*****2)Сам худ,*** ***Голова с пуд,*** ***Как ударит –*** ***Крепко станет (молоток)*****3)*Инструмент бывалый —*** ***Не большой, не малый.*** ***У него полно забот:*** ***Он и режет и стрижёт (ножницы)******4) Ох, и острый же предмет –*** ***Нанесет любому вред.***  ***С ним веди себя построже***  ***Будь предельно осторожен.***  ***Стоит только зазеваться –***  ***Ранит, некуда деваться.***  ***Хоть опасен он, но всё ж,***  ***Повседневно нужен (нож)*** **(слайд №11)***Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | Учащиеся отвечают и проверяют свой ответ, с эталоном ответа на доске.Работа с правописанием словарного слова.Записывают слово в тетрадь.Учащиеся отгадывают загадки, и проверяют себя, рассмотрев ответ на картинке на доске. | Закрепление правил правописания.Закрепление знания, обувных инструментов. | **Познавательные:** оформляют устную и письменную речь. |  |
|  | Вопрос: возможно ли применить технологическую последовательность постановки заплаты на кожаную обувь, при ремонте резиновой обуви. | Обдумывают ответ, приходят к выводу, что технологическую последовательность установки заплаты на кожаной обуви, возможно применить при ремонте резиновой обуви. | Способность применить знания технологических операций при ремонте разных видов обуви. | **Коммуникативные**, **регулятивные:**работают самостоятельно, применяют новые знания, |  |
|  | Технологические последовательности установки заплаты на кожаной обуви и на резиновой обуви похожи, есть одна небольшая разница, заплату на кожаной обуви достаточно после приклеивания прижать рукой, заплату на резиновой обуви необходимо прокатать прикаточным роликом.**(слайд №12)** | Работают с тетрадью, записывают название инструмента, делают зарисовку. | Способность применить новые инструменты в работе. |  |  |
| **8.Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** |
|  | Демонстрация приёмов постановки заплаты на голенища резинового сапога. | Просмотр демонстрационных методов. | Анализировать работу учителя, применить к своей работе тех. Приёмы. |  | Умение сконцентрировать внимание. |
|  | - Контроль за работой учащихся, помощь отстающим.- Демонстрация лучших работ.- Выявление работ, сделанных с дефектом.-Учитель выставляет оценки за проделанную работу.  | Самостоятельная работа учащихся:- вырезание заплаты по шаблону- далее работа по технологической карте.- Просмотр лучших работ- Разбор ошибок. |  | **-Познавательные** проявляют реальные действия по выполнению поставленных заданий.**-Регулятивные**: оценивают свою работу и работу товарища адекватно.**- Коммуникативные** - согласовывают усилия по достижению общей цели, т. е. просмотр дефектов и выявлению причины их возникновения. | Понимает значение знаний и умений для человека. |
|  |  **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** |
|  | Посчитайте, сколько вы сегодня получили жетонов, цените свою работу, оцените свою работу на уроке.**(слайд 13)**Учитель выставляет итоговую оценки за проделанную работу. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке, объясняя свою оценку. |  |  | **Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.** |