**Урок обучения грамоте в 1 классе**

учителя СШ №39 г. Павлодара Нурекеновой Г.К.

**Базовая компетенция** – уметь учиться

**Составляющая компетенция** – уметь представлять информацию в виде схемы

**Цель для учащихся**: уметь представлять информацию в виде схемы «Фишбоун»

**Цель для учителя**: создать условия для освоения учащимися умения представлять информацию в виде схемы «Фишбоун»

**Тема:** Слова -помощники. Предлоги.

**Ход урока**: Покажите свои добрые глазки, ровные спинки

 Готовы ль вы к уроку?

 Все ль на месте?

 Все ль в порядке?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 **Подготовка учащихся к сознательному усвоению знаний.**

 Сегодня, ребята, вы будете работать самостоятельно по новой теме.(Тема на доске). Цель (на доске): научиться представлять информацию в виде схемы «Фишбоун»

У каждого из вас на партах лежат задания. Вы должны их выполнить .если у вас будут вопросы, я вам отвечу на них.

**Задание 1.** Определи слова-помощники для слова ДОМ, рассмотрев картинку на стр. 167 и впиши их в схему фишбоун над «рыбьими косточками»:

***Слова-помощники***

***Формы слова ДОМ***

***Вопрос***

***Ответ***

**Какие есть слова-поМощники?**

**Задание 2**

Выбери нужный предлог, прочитав предложения в упр. 3 на стр. 168, и впиши его в схему «фишбоун»

***Слово***

***Предлог***

**Задание 3.** Установи, на какие вопросы отвечают все слова в предложении: ***Птичка вылетела из клетки.***И впиши ответы в схему «фишбоун» (вопросы Кто?Что? Что сделала?

***Вопрос***

На какой

 вопрос

 отвечает предлог?

***Слово***

***Ответ***

**Задание 4**

Выбери, какой предлог нужно вставить, прочитав предложения в упр. 7 на стр. 169, и впиши нужные предлоги в схему фишбоун:

**гнезде**

***Слово***

**дереве**

**гнезда**

 **гнезда**

***Предлог***

**гнездо**

**Задание 5**

Определи, какой из предлогов **в, до ,под**, нужно вставить, прочитав текст упр. 3 на стр. 173, и впиши нужные предлоги в схему фишбоун:

**ворот**

***Слово***

**огород**

**ворота**

 **колесо**

***Предлог***

**поворота**

**Задание 6.**

Проанализируй (сравни) тексты и сделай вывод о роли предлогов в речи:

Текст 1

Пришла весна. Вот и почки деревья распустились.

Текст 2

Пришла весна. Вот и почки **на** деревь**ях** распустились.

Вывод:

Предлоги служат для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание 7** .Напиши в тексте нужные предлоги.

 **Ночью жители леса спешат \_\_\_\_ добычей. Вот серый волк вышел \_\_\_\_\_\_лесной чащи. Он побрел\_\_\_\_деревне. Вот вылезла\_\_\_\_\_норы лиса. Она побежала\_\_\_\_тропинке\_\_\_\_лесной опушке. Лиса спряталась\_\_\_\_\_куст и ждет. Как вдруг \_\_\_\_\_елки затрещала сорока.**

**Задание 8**. Представь себе, что ты взрослый и ты построил красивый дом. Что будет вокруг твоего дома? Напиши, используя предлоги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итог урока.**

Итак., ребята, какова была цель урока?

Научились ли вы представлять информацию в виде схемы «Фишбоун»?