**План-конспект практического занятия**

**ТЕМА: «МОЕ ВНИМАНИЕ»**

ЦЕЛЬ УРОКА: исследовать свойства внимания. Продолжительность урока – 40 минут.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: Перцептивно-практические. «Корректурная проба» К.Бурдон (буквенный вариант).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: мультимедиа, компьютер, презентация, тест, протоколы исследования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ: фронтальная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО УРОКА

1. ***Организационный момент***

Добрый день! Садитесь. Дежурный доложите, пожалуйста, об отсутствующих.

1. ***Актуализация знаний***

Вспомните, что мы изучали на прошлом уроке. (Внимание, его виды и свойства). Сегодня мы исследуем свойства внимания. Запишите тему урока «Мое внимание».

1. ***Инструкция по методике исследования***

Просматривая буквенную таблицу, вы должны в течение 1 минуты подчеркивать и вычеркивать буквы в соответствующем порядке. По окончании минуты прозвучит слово «черта», вы должны остановить работу и поставить вертикальную черту. Затем вы продолжите работать в соответствие с последующей инструкцией. Итак, в течение первой минуты вы будете подчеркивать букву «С» и вычеркивать букву «В».

Первая минута – С, В, черта;

Вторая минута – Х, Е, черта;

Третья минута – С, В, И, черта;

Четвертая минута – Х, Е, черта;

Пятая минута – С, В, черта.

1. ***Обработка полученных результатов***

Вычисляется продуктивность внимания по каждой минуте, затем – общая продуктивность внимания по соответствующим формулам:

,

где S – продуктивность внимания;

N – количество просмотренных букв;

n – ошибки.

Ошибками считается:

1. неправильно зачеркнутые;
2. пропущенные;
3. исправления

По полученным данным постройте график.

1. ***Анализ полученных результатов***

По графику определим свойства внимания – концентрация, устойчивость, переключение, распределение.

*Концентрация –* количество ошибок.

*Устойчивость* – необходимо проанализировать траекторию графика. Траектория может быть нисходящая, восходящая, устойчивая. Если тенденция не видна, то анализируем 1 и 5 точки. Если точки находятся в пределах одной зоны, то это хорошая устойчивость внимания. Если на одну зону ниже, то недостаточная устойчивость внимания. Если – через зону, то ведется анализ почему это произошло.

*Переключение* – насколько он имеет тенденцию к пилообразности. Анализируются точки 1 и 2; точки 4 и 5 – находятся ли они в одной зоне (если в пределах 0,25 – считается в одной зоне).

*Распределение* – анализируется точка 3 относительно точек 2 и 4. Если находятся в одной зоне (0,25) – хорошее распределение внимания, достаточное – если разница менее 0,5 (даже если точка в другой зоне). Если более 0,5 (точка 3 ушла в низкий уровень) – недостаточное распределение внимания.

(Выявляются индивидуальные различия учащихся).

1. ***Подведение итогов работы***

(Проверяется выполнение задания). Ребята, если ваши данные ниже нормативных показателей, это значит данные свойства внимания вам необходимо развивать.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина И.В. и др. Психология./ Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2005.
2. Рогов Е.И. Психология познания. – М., 2001.
3. Трофимова Н.М., Поленякина Е.В., Трофимова Н.Б. Общая психология: Практикум. – СПб., 2005.