**КОНСПЕКТ УРОКА в 1 классе**

**Предмет: Литературное чтение**

**Тема: Буква Щ,щ.**

**Тип урока:** **Урок «открытия» нового знания**

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

***-*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.

*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение информации.

*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других

***Предметные результаты:***

- узнать особенности звука [щ, ], буквы Щ, щ.

- умение выделять новый звук и новую букву из слов, читать слоги и слова с новой буквой.

**Оборудование.**

1. Карточки из игры «Я учу буквы».
2. Карточки с изображением печатной и письменной буквы.
3. Учебник В.Г.Горецкого «Русская азбука».
4. Плакат «Учись сидеть правильно».
5. Гномик Буквик.
6. Карточки со слогами.
7. Карточки с домашним заданием (по желанию).
8. Диск «Я учусь читать»

**Ход урока.**

1. Эмоциональный настрой («Сегодня у нас в гостях ваши родители, учитель Любовь Георгиевна. Повернитесь к ним, улыбнитесь.»)
2. Организационный момент (обратить внимание на посадку детей, плакат).
3. Мотивация.

- У вас на партах лежат карточки. У кого такая буква? (э, б, н, л, т, щ).

- Что вы знаете об этой букве?

- Какая буква лишняя? (Э, т.к. гласная; щ – т.к. новая).

- Мы изучали раньше эту букву? Хотите о ней узнать новое?

- Этому будет посвящён наш урок. Гномик Буквик наблюдает за вами.

4. Актуализация знаний.

Послушайте рассказ «Щука».

1. ***Летом Ваня поехал в деревню к дедушке. Дедушка и Ваня часто ходили удить рыбу. Однажды Ваня закинул удочку и вытащил большую щуку. «Ну и щука! Ай да щука!» - сказал дедушка. (***Показ картинки щуки.)

- Куда поехал Ваня летом? (в деревню к дедушке).

- Чем Ваня с дедушкой занимались летом? (удили рыбу)

- Что однажды произошло? (Ваня вытащил большую щуку)

- Что сказал дедушка? (Ну и щука! Ай да щука!)

-На какое слово мы обратим наше внимание? (щука)

5. Объяснение нового материала.

- Произнесём хором слово «щука». Сколько в нём слогов?

- А теперь произнесём первый звук в слове.

- Какой это звук – гласный или согласный? Почему?

- Звук [щ,] звонкий или глухой? Мягкий или твёрдый? Какой звук тоже всегда мягкий?

- Итак, звук [щ,] согласный, непарный, глухой, мягкий.

6. Практическая работа.

- Встаньте рядом с партами. Немного поиграем. Я буду называть слова. Если в слове есть звук [щ,], хлопайте в ладоши, а если нет звука, топайте ножками.:

***Лещ, рыба, котёнок, щенок, щи, борщ, хлеб, овощи, фрукты, щавель, трава, дрова, пальто, плащ, щука.***

- Составим схему слова «щука» на доске.

- На письме звук [щ,] обозначается буквой ща. Посмотрите на неё.

- На что похожа буква? (на щётку – чтение стихотворения). А ещё на что?

- Откройте учебник по закладке. Из какой сказки картинка? (По щучьему велению).

- Почему щука помогла Емеле? (Он добрый, безобидный). Так и в жизни всегда надо помогать друг другу, если это возможно.

- Составьте предложение о щуке или Емеле.

- с буквой мы познакомились, читаем слоги (на доске) и придумываем концовку предложения:

***Ща, ща, ща – дайте мне… борща.***

***Ща, ща, ща – мы несём домой… леща.***

***Щу, щу, щу – я тебя… ищу.***

***Щи, щи, щи – ты меня… ищи.***

***Ще, ще, ще – он сидит в… плаще.***

***Щё, щё, щё – прочитайте мне… ещё.***

- Читаем слова с буквой ща (в учебнике и на доске).

- Читаем скороговорку сначала про себя, затем вслух на выбор.

- Читаем четверостишье построчно, затем полностью.

- А разве лещи ходят? Почему автор написал это слово?

- Как будем читать это стихотворение: быстро или медленно?

Выразительное чтение стихотворения каждым учеником.

- В каких словах встретилась буква ща?

- посмотрим на с.189. Там нарисованы вещи, в названиях которых тоже есть буква Щ.

- про щётку есть интересное стихотворение. Давайте его прочитаем на с. 189 вверху.

**Динамическая пауза**.

Это стихотворение поможет нам немного отдохнуть (читаем его с движениями):

*Этой щёткой чищу зубы,*

*Этой щёткой – башмаки,*

*Этой щёткой чищу брюки.*

*Все три щётки мне нужны.*

- Этот предмет встретится нам и в следующем стихотворении С.Михалкова на с.189 посередине. Читаем его вслух.

- Это стихотворение о щётке или о щенках?

- Придумайте название этому стихотворению.

- Об этих же героях другое стихотворение Е.Благининой на с.192. Послушайте его.

- Какие слова непонятны?

-Что вы можете сказать о мальчике?

**Зрительная пауза.**

Подарим доброму мальчику из стихотворения Е.Благининой букет цветов (следим по заданию учителя за цветами над доской)

- Вспомните стихотворение «Зверь на букву «ю». Теперь мы прочитаем концовку стихотворения. Будем читать его по ролям.

7.Закрепление.

- Составьте из слогов слова.

8. Обобщение.

Запиши слова на букву Щ (на доске).

9.Домашнее задание ( на листках по желанию).

10. Рефлексия.

- С какой буквой познакомились?

- Какой звук она обозначает?

- Какой он? Охарактеризуйте его.

11. Завершение урока.

Вы довольны своей работой? Оцените свою работу м покажите Буквику Светофорчик с сигналом (красный, зеленый, желтый). И гномик Буквик доволен. Спасибо, ребята, вам за работу. После урока вы можете подойти к компьютеру и поиграть с буквой Щ.