Краткосрочное планирование урока по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | География |  **Класс 9** |
| **Тема урока:**  | Экономика Казахстана: основные этапы развития, хозяйство страны в прошлом |
| **Общая цель:**  | Ознакомить с основными этапами развития экономики страны. Показать значение изменений экономических структур. |
| **Задачи:** | Развивать умения учащихся дискутировать по проблеме экономика. Дать понятия: традиционная, рыночная экономика. Выяснить влияние изменения экономических систем на человека, последствия и возможные пути дальнейшего развития. Развитие навыков самостоятельной работы, оценочной деятельности, критического мышления. |
| **Конкретный результат обучения** | Учащиеся должны знать понятия экономика и экономические системы, понимать причинно следственные связи в изменении экономических систем на территории Казахстана, демонстрировать умение рассуждать по данной проблеме, знать понятия: экономика, экономические системы. |
| **Подход в преподавании обучении** | Развитие саморегулируемого обучения через развитие навыков оценочной деятельности. |
| **Источники:**  | **Экономическая и социальная география Казахстана.** Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. 2013 год.**Руководство учителя.** Третий(базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012**Программа.** Третий(базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 |
| **Записи учителя по занятию:** учитель консультирует учеников в затруднительных ситуациях, учащиеся работают в группах, помогают друг другу в объяснении темы, составляют кластер, оценивают работы.**Организационный момент. 2 мин.****Учитель** создаёт соответствующие условия, чтобы настроить учеников на учебную деятельность и узнать настрой на урок с помощью стратегии «Смайл».**Ученики:** рисуют на стикерах свое настроение к уроку в виде смайла и прикрепляют на доску.**Целеполагание.****Задание №1**. **10 мин.****Групповая работа.****Учитель:** сообщает детям, что сегодня на уроке будем работать в группах. для организации работы в группах предлагает взять по одному фрагменту пазла и составить целую картинку.F:\A26карта каз-на2.jpgF:\kazakhstan_11.gifF:\карта каз-на.jpg**Ученики:** Берут по одной части пазла, ищут своих напарников и рассаживаются по группам**Учитель:** Предлагает всем повторить «Правила работы в группе», которые висят на видном месте в кабинете.**Ученики:** Выбирают одного спикера, который читает «Правила» вслух(возможно, добавляют еще правила)

|  |
| --- |
| **ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ**• УВАЖАТЬ МНЕНИЕ ДРУГ ДРУГА • ПРИ ВЫСКАЗЫВАНИИ ПОДНИМАТЬ РУКУ• БЫТЬ АКТИВНЫМ И ДРУЖНЫМ • СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ• БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ • ГОВОРИТЬ КРАТКО И ПО ТЕМЕ• НЕ УХОДИТЬ ОТ ОБСУЖДАЕМОЙ ТЕМЫ• ОБРАЩАТЬСЯ ДРУГ К ДРУГУ ПО ИМЕНИ• ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ • УЧИТЬСЯ ЛЕГКО, ВЕСЕЛО |

**Учитель:** предлагает одному из учащихся ответить домашнее задание на «Горячем стуле», вопросы для проверки знаний готовят другие учащиеся.**Ученики:** задают 5 вопросов своему однокласснику, сидящему на «горячем стуле», тот в свою очередь отвечает на поставленные вопросы.Оценивают полученные ответы по критериям. Дан ответ на все 5 вопросов – оценка 5, на 4 вопроса ответил правильно – оценка 4, и т.д.**Учитель:** Предлагает внимательно рассмотреть набор фотографий и определить тему сегодняшнего урока.**Ученики:** Смотрят на набор фотографий и пытаются сформулировать тему урока (должно получиться: «Экономика Казахстана: основные этапы развития, хозяйство страны в прошлом») Предлагает записать тему в тетради и подумать над вопросом: «Что мы хотим узнать на уроке?»**Ученики:** Проговаривают возможные варианты.Задает вопросы типа «Что еще?», «Для чего это нам надо?», «Не встречались ли вам раньше эти понятия?» и записывает цели урока на доску.**Ученики:** Определяют цели урока.**Знакомство с новым материалом.****Задание №2. 6 мин.****Индивидуальная работа.****Учитель:** Изучите самостоятельно текст учебника на стр. 15-20, делая нужные записи в тетради (основные термины, понятия, особенности экономических систем)**Ученики:** самостоятельно изучают тему, записывают в тетрадях основные понятия, такие как, плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика**Задание №3. 17 мин.****Работа в группе.** Стратегия «Презентация»**Учитель:** Предлагает каждой группе составить ассоциативную карту, основываясь на знания, полученные при изучении темы самостоятельно.**Ученики:** составляют карту, и один участник группы готовится на защиту работы.**Учитель:** Хлопком в ладоши останавливает работу учеников. И предлагает приступить к защите карт.**Ученики:** По одному спикеру от группы выходят к доске и защищают ассоциативную карту своей группы, остальные внимательно слушают, задают вопросы, оценивают выступления товарищей по критериям и стратегии «Плюс, минус, интересно»**Критерии оценивания в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Содержание и полнота выполнения задания*** |
| **5** | Учащиеся полностью справились с заданием. Четкая дикция, хорошее владение текстом. Умение грамотно ответить на дополнительные вопросы, участие всех членов группы. |
| **4** | Учащиеся справились с заданием, хорошая дикция, хорошее владение текстом, нетчетких ответов на дополнительные вопросы, частичное участие членов группы. |
| **3** | Учащиеся не полностью справились с заданием, хорошая дикция, хорошее владение текстом, нет четких ответоа на дополнительные вопросы, частичное участие членов группы |
| **2** | Задание выполнено не полностью, плохая дикция, слабое владение текстом, неумение грамотно отвечать на вопросы. |
| **1** | Задание не выполнено, текстом не владеют |

Подводят итоги выступлений.**Закрепление пройденного материала.****Задание. №4. 5 мин.****Учитель:** найдите в тексте ошибки, стр 78. Объясните в чем заключается ошибка. **Ученики:** читают текст и находят в нем неточности. Исправляют и проговаривают правильные ответы.**Учитель:** предлагает заполнить таблицу, выставив и оценив свою работу на уроке.**Ученики:** выставляют себе оценки и подводят итоги урока.**Лист самооценки работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  |
| *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  |
| *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  |
| *Я правильно определил(а) понятие урбанизация* |  |  |  |  |
| *Я отвечал(а) на тонкие и толстые вопросы* |  |  |  |  |

**Рефлексия урока****Задание №5. 3 мин.****Индивидуальная работа.**Трехминутное эссе.**Учитель:** Запишите на листочках небольшое эссе, отметив в нем основные моменты урока.**Ученики:** Записывают на листочках, что понравилось на уроке, что не понравилось, что хотелось бы улучшить на следующем уроке**Выполнение работы дома.****Задание №6. 2мин.****Учитель:** Дома прочитайте параграф 2 стр 15-20, ответьте на вопросы в конце параграфа. **Ученики:** Записывают домашнее задание в дневники.**Учитель:** Благодарю вас за активную работу на уроке. До встречи на следующем уроке. |
|  **Результаты обучения для учеников (A)** | Умеют анализировать и синтезировать полученные знанияМогут выяснить причины смены экономических систем.Понимают значение терминов: плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | Могут самостоятельно выяснить основные этапы развития экономики Казахстана |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | Понимают значение терминов: плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика |