Краткосрочное планирование урока по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | География | **Класс 9** |
| **Тема урока:** | Экономика Казахстана: основные этапы развития, хозяйство страны в прошлом | |
| **Общая цель:** | Ознакомить с основными этапами развития экономики страны. Показать значение изменений экономических структур. | |
| **Задачи:** | Развивать умения учащихся дискутировать по проблеме экономика. Дать понятия: традиционная, рыночная экономика. Выяснить влияние изменения экономических систем на человека, последствия и возможные пути дальнейшего развития. Развитие навыков самостоятельной работы, оценочной деятельности, критического мышления. | |
| **Конкретный результат обучения** | Учащиеся должны знать понятия экономика и экономические системы, понимать причинно следственные связи в изменении экономических систем на территории Казахстана, демонстрировать умение рассуждать по данной проблеме, знать понятия: экономика, экономические системы. | |
| **Подход в преподавании обучении** | Развитие саморегулируемого обучения через развитие навыков оценочной деятельности. | |
| **Источники:** | **Экономическая и социальная география Казахстана.** Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. 2013 год.  **Руководство учителя.** Третий(базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012  **Программа.** Третий(базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 | |
| **Записи учителя по занятию:** учитель консультирует учеников в затруднительных ситуациях, учащиеся работают в группах, помогают друг другу в объяснении темы, составляют кластер, оценивают работы.  **Организационный момент. 2 мин.**  **Учитель** создаёт соответствующие условия, чтобы настроить учеников на учебную деятельность и узнать настрой на урок с помощью стратегии «Смайл».  **Ученики:** рисуют на стикерах свое настроение к уроку в виде смайла и прикрепляют на доску.  **Целеполагание.**  **Задание №1**. **10 мин.**  **Групповая работа.**  **Учитель:** сообщает детям, что сегодня на уроке будем работать в группах. для организации работы в группах предлагает взять по одному фрагменту пазла и составить целую картинку.  F:\A26карта каз-на2.jpgF:\kazakhstan_11.gifF:\карта каз-на.jpg  **Ученики:** Берут по одной части пазла, ищут своих напарников и рассаживаются по группам  **Учитель:** Предлагает всем повторить «Правила работы в группе», которые висят на видном месте в кабинете.  **Ученики:** Выбирают одного спикера, который читает «Правила» вслух(возможно, добавляют еще правила)   |  | | --- | | **ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ**  • УВАЖАТЬ МНЕНИЕ ДРУГ ДРУГА • ПРИ ВЫСКАЗЫВАНИИ ПОДНИМАТЬ РУКУ  • БЫТЬ АКТИВНЫМ И ДРУЖНЫМ • СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ  • БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ • ГОВОРИТЬ КРАТКО И ПО ТЕМЕ  • НЕ УХОДИТЬ ОТ ОБСУЖДАЕМОЙ ТЕМЫ• ОБРАЩАТЬСЯ ДРУГ К ДРУГУ ПО ИМЕНИ  • ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ • УЧИТЬСЯ ЛЕГКО, ВЕСЕЛО |   **Учитель:** предлагает одному из учащихся ответить домашнее задание на «Горячем стуле», вопросы для проверки знаний готовят другие учащиеся.  **Ученики:** задают 5 вопросов своему однокласснику, сидящему на «горячем стуле», тот в свою очередь отвечает на поставленные вопросы.  Оценивают полученные ответы по критериям. Дан ответ на все 5 вопросов – оценка 5, на 4 вопроса ответил правильно – оценка 4, и т.д.  **Учитель:** Предлагает внимательно рассмотреть набор фотографий и определить тему сегодняшнего урока.  **Ученики:** Смотрят на набор фотографий и пытаются сформулировать тему урока (должно получиться: «Экономика Казахстана: основные этапы развития, хозяйство страны в прошлом»)  Предлагает записать тему в тетради и подумать над вопросом: «Что мы хотим узнать на уроке?»  **Ученики:** Проговаривают возможные варианты.  Задает вопросы типа «Что еще?», «Для чего это нам надо?», «Не встречались ли вам раньше эти понятия?» и записывает цели урока на доску.  **Ученики:** Определяют цели урока.  **Знакомство с новым материалом.**  **Задание №2. 6 мин.**  **Индивидуальная работа.**  **Учитель:** Изучите самостоятельно текст учебника на стр. 15-20, делая нужные записи в тетради (основные термины, понятия, особенности экономических систем)  **Ученики:** самостоятельно изучают тему, записывают в тетрадях основные понятия, такие как, плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика  **Задание №3. 17 мин.**  **Работа в группе.** Стратегия «Презентация»  **Учитель:** Предлагает каждой группе составить ассоциативную карту, основываясь на знания, полученные при изучении темы самостоятельно.  **Ученики:** составляют карту, и один участник группы готовится на защиту работы.  **Учитель:** Хлопком в ладоши останавливает работу учеников. И предлагает приступить к защите карт.  **Ученики:** По одному спикеру от группы выходят к доске и защищают ассоциативную карту своей группы, остальные внимательно слушают, задают вопросы, оценивают выступления товарищей по критериям и стратегии «Плюс, минус, интересно»  **Критерии оценивания в группе**   |  |  | | --- | --- | | ***Баллы*** | ***Содержание и полнота выполнения задания*** | | **5** | Учащиеся полностью справились с заданием. Четкая дикция, хорошее владение текстом. Умение грамотно ответить на дополнительные вопросы, участие всех членов группы. | | **4** | Учащиеся справились с заданием, хорошая дикция, хорошее владение текстом, нетчетких ответов на дополнительные вопросы, частичное участие членов группы. | | **3** | Учащиеся не полностью справились с заданием, хорошая дикция, хорошее владение текстом, нет четких ответоа на дополнительные вопросы, частичное участие членов группы | | **2** | Задание выполнено не полностью, плохая дикция, слабое владение текстом, неумение грамотно отвечать на вопросы. | | **1** | Задание не выполнено, текстом не владеют |   Подводят итоги выступлений.  **Закрепление пройденного материала.**  **Задание. №4. 5 мин.**  **Учитель:** найдите в тексте ошибки, стр 78. Объясните в чем заключается ошибка.  **Ученики:** читают текст и находят в нем неточности. Исправляют и проговаривают правильные ответы.  **Учитель:** предлагает заполнить таблицу, выставив и оценив свою работу на уроке.  **Ученики:** выставляют себе оценки и подводят итоги урока.  **Лист самооценки работы на уроке**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  | | *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  | | *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  | | *Я правильно определил(а) понятие урбанизация* |  |  |  |  | | *Я отвечал(а) на тонкие и толстые вопросы* |  |  |  |  |   **Рефлексия урока**  **Задание №5. 3 мин.**  **Индивидуальная работа.**  Трехминутное эссе.  **Учитель:** Запишите на листочках небольшое эссе, отметив в нем основные моменты урока.  **Ученики:** Записывают на листочках, что понравилось на уроке, что не понравилось, что хотелось бы улучшить на следующем уроке  **Выполнение работы дома.**  **Задание №6. 2мин.**  **Учитель:** Дома прочитайте параграф 2 стр 15-20, ответьте на вопросы в конце параграфа.  **Ученики:** Записывают домашнее задание в дневники.  **Учитель:** Благодарю вас за активную работу на уроке. До встречи на следующем уроке. | | |
| **Результаты обучения для учеников (A)** | Умеют анализировать и синтезировать полученные знания  Могут выяснить причины смены экономических систем.  Понимают значение терминов: плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика | |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | Могут самостоятельно выяснить основные этапы развития экономики Казахстана | |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | Понимают значение терминов: плановая , традиционная, рыночная, смешанная экономика | |