Загребина Екатерина Александровна,

учитель географии и естествознания

МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Старозятцинская специальная (коррекционая)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

**Конспект урока по географии в 7 классе**

**Тема урока:** Животный мир тундры

**Цель:** расширить представления учащихся о природе России.

**Задачи:**

1) *Образовательные:* проверить знания учащихся о растительном мире тундры; формирование знаний о животном мире тундры.

2) *Коррекционно-развивающие:* развитие мышления через установление причинно-следственных связей; развитие навыков осознанного чтения; развитие речи и внимания через беседу

3) *Воспитательные:* воспитание у учащихся интереса к учебе, к изучению природных зон нашей страны; воспитание бережного отношения к природе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебники (Лифанова Т.М. География. 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида), тетради, доска, мел, мультимедийная презентация, мультимедийный проектор, ноутбук, карточки с заданиями, ручки, простые карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Орг.момент  2.Проверка домашнего задания.  3.Сообщение темы и целей  4.Изучение нового материала  5. Физкульт-минутка  6. Закрепле-ние  7. Домашнее задание  8.Итог урока | *- Здравствуйте. Вижу, что все готовы к уроку. Надеюсь, сегодня вы узнаете много нового и интересного. Садитесь.*  1*.-Что было задано на дом?*  2*.- Предлагаю вам выполнить задание на карточках (Приложение 1)*  3.Проверка выполненных заданий  4.Фронтальный опрос:  *-Почему в тундре не могут расти высокие деревья?*  *-Как растения тундры приспособились к суровым природным условиям?*  5.Игра «Узнай по описанию»:  *-Кустарник с темно-синими съедобными ягодами.*  *-Болотное растение со съедобными ягодами, похожими на малину.*  *-Вид лишайника, который очень любят олени.*  *-Растение болот, из которых образуется торф.*  6. *- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с домашним заданием*  *-Мы уже не первый урок изучаем тундру, узнали об этой природной зоне очень много. Сегодня мы продолжим изучать тундру. Тема нашего урока «Животный мир тундры» (слайд 1). Записываем в тетрадь число и тему.*  *-Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке?*  *-Правильно, сегодня на уроке мы узнаем, какие животные обитают в тундре, а также как они приспособились к жизни в этой природной зоне.*  *-Вспомните, какой климат в тундре?*  *-Климат тундры хоть и суровый, но всё же здесь живет довольно много животных. Так какие же это животные?Чтобы ответить на этот вопрос,*  *мы сейчас будем смотреть слайды и одновременно находить в учебнике и читать, что написано о животных , изображенных на слайдах.*  (Слайд «Лемминг»):  После прочтения части текста задаются вопросы:  *-Какой величины зверек?*  *-Чем питаются лемминги?*  (Слайд «Северный олень»):  *-Почему олени не проваливаются в болота и снег?*  *-Чем питаются олени?*  *-Какое значение имеют олени в жизни людей?*  *(Слайд «Песец»):*  *-Как приспособились песцы к жизни в тундре?*  *-Чем они питаются?*  *(Слайд «Полярная сова», «Полярная куропатка»):*  *-Чем питаются совы? Чем питаются куропатки?*  *-Как приспособились совы и куропатки к жизни в тундре?*  *(Слайд с другими птицами тундры:)*  *-Почему весной в тундру прилетает много птиц?*  *(Слайд «Комары, мошки»:)*  *-Как вы думаете , почему в тундре много комаров и мошек?*  *- В тундре обитает еще одно животное, это овцебык (открывается слайд «Овцебыки», после которго следует сообщение учителя об этом животном).*  *-Для сохранения животного мира тундры в этой природной зоне создано несколько заповедников, самый большой из которых - Таймырский.*  *-Итак, мы познакомились с животным миром тундры. Как же приспособились животные к жизни в этой природной зоны?*  *-В тундре, как и в любой природной зоне, всё живое тянется к солнцу.*  *-В тундре часто дуют сильные ветры*  *-Чтобы глаза были зоркими, как у совы, сделаем зарядку для глаз. Посмотрим вверх-вниз, влево -вправо*  *1.-Отгадайте загадки:*   * Словно царскую корону,   носит он свои рога.  Есть лишайник, мох зеленый,  любит снежные луга.   * Днем спит, ночью летает, грызунов пугает.   *-Можно ли в полной мере отнести эту загадку к полярной сове? Почему?*   * *Красные лапки, длинная шея, плавает быстро, в воде не робея.*   2. –*Поиграем в игру «Пойми меня» (Приложение 2)*  3*.-А сейчас поработаем в тетрадях .Заполним схему «Животный мир тундры»*  Насекомые Птицы Звери  *Разгадать кроссворд (Приложение 3), нарисовать в тетрадях одно из животных тундры*  *1.-Итак, что мы узнали сегодня на уроке?*  *-Каждый назовите по одному животному тундры.*  *2.*Оценка деятельности учащихся, выставление оценок | Садятся за парты  *- Прочитать параграф «Растительный мир тундры» и устно ответить на вопросы.*  Выполняют задания на карточках.  Зачитывают задание, объясняют, как его выполнили.  *-В тундре не могут расти высокие деревья, потому что в этой природной зоне холодно и почва оттаивает неглубоко.*  *-Растения тундры низкорослые, стелются по земле, их корни находятся неглубоко в почве.*  *-Черника*  *-Морошка*  *-Ягель*  *-Мох*  Записывают в тетрадях число и тему.  *-Мы узнаем, какие животные обитают в тундре.*  *-Климат в тундре суровый. Зима долгая, снежная, морозная. Зимой часто бывает пурга. Лето прохладное.*  Рассматривают слайд. Находят в тексте описание животных, ученики по очереди читают отрывки текста*.*  *-15 см*  *-Лемминги питаются корнями, ягодами*  *-У оленей широкие копыта*  *-Ягелем, травой, ягодами*  *-Олени перевозят людйе, из шкур оленей шьют одежду, мясо употребляют в пищу*  *-У песцов густой, теплый мех*  *-Песцы питаются леммингами, мышами, яйцами птиц, куропатками*  *-Совы питаются леммингами, мышами, куропатками. Куропатки питаются травой, ягодами*  *-У сов и куропаток теплое оперение, а ноги также покрыты перьями*  *-Весной в тундру прилетает много птиц, потому что они находят здесь много корма: насекомых, рыб, траву, ягоды*  *-В тундре много комаров и мошек, потому что там много болот, а жизнь этих насекомых связана с водой.*  Слушают рассказ учителя  *-У животных тундры густой, теплый мех, теплое оперение, подкожный слой жира.*  Поднимают руки вверх, встают на носочки, тянутся вверх  Выполняют наклоны в стороны  Поворачивают глаза влево-вправо, поднимают вверх, опускаю вниз  *-Северный олень*  *-Полярная сова.*  *Нельзя, потому что полярная сова хорошо видит и днем, и ночью.*  *-Гусь, лебедь*  По очереди вытягивают карточку с названием животного, читают про себя, объясняют, не называя животное. Учащиеся должны догадаться, название какого животного записано на карточке.  Работают в тетрадях. Заполняют схему, пользуясь учебником.  Слушают объяснение домашнего задания  *-Мы узнали , какие животные обитают в тундре.*  *По очереди называют животных* |

Приложение 1.





|  |
| --- |
| **Подчеркни те растения, которые растут в тундре:**  *Морошка, черника, малина, ягель, земляника, мхи, карликовая береза, ель, лишайники* |

|  |
| --- |
| **Что лишнее? Объясни, почему:**  Карликовая береза  Тополь  Карликовая ива  Морошка  Пушица  Мох  Ягель |

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **песец** | **северный олень** |
| **лемминг** | **лебеди** |
| **полярная сова** | **утка** |
| **овцебык** | **комары** |

Приложение 3.

