Метопредметный и межпредметный урок "Арабский халифат" 6 класс

Учитель: Верстунина Наталья Сергеевна

Конспект метапредметного и межпредметного урока по истории в 6 классе.

Тема: Причины образования и распада империи Мухаммеда.

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

Тип урока: метапредметный и межпредметный проблемный урок.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, магниты, маршрутные листы с заданиями, карта халифата.

 Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Доска | 3 октября |
| Слайд 1 | План урока |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята. Снова рада видеть ваши пытливые глаза, ждать интересных порой неожиданных вопросов. Совершенно уверена, что сегодня на у роке все с вами получится! |
| Актуализация знанийСлайд 2Слайд 3 | Ребята, я предлагаю вам забыть, что вы ученики и представить, что мы с вами группа серьезных экспертов, работающих над предсказанием развития исторических событий. Представили?-Ребята, а какое качество является самым важным для эксперта? (умение мыслить, анализировать, думать, предугадывать)-Вы обладаете такими качествами? (Да)-Замечательно! Давайте проверим.Загадка-У меня в руках магнит с сильным магнитным полем, что произойдет, если поднесем металлические предметы? (они притянутся)- Верно!- Теперь посмотрите на буквы разбросанные на доске. Какое слово можно составить, что бы оно соответствовало образцу (на доске империя ) разбору слова по частям. Верно это слово империя, где суффикс и корень скреплены основой. Означает оно большое, сильное государство.- Но какие слова мы можем получить ели уберем основу. (мир, Рим, пир)- Это большие слова ?(нет)- А что будет если мы уберем магнит? (Распад на маленькие предметы)-Что удерживало предметы? (Магнит)- Что удерживало большое слово? (Основа)- И так мы увидели процесс образования и распада чего- либо целого при помощи составных частей.- А теперь уважаемые эксперты, посмотрите на доску и подумайте какой может быть тема урока?-Да, ребята, на уроке мы будем говорить об образовании и распаде империи Мухаммеда.-Уважаемые эксперты, а что мы должны будем с вами выявить?-Верно, причины повлиявшие на образование и разрушение империи Мухаммеда. Откройте тетради и запишите тему урока «Причины образования и распада империи Мухаммеда».(запись темы урока в маршрутных листах) |
|   | Тема урока. |
| Подготовка к восприятию темы  | На востоке граница Византии проходила рядом с территорией на которой проживали племена арабов. В 630-х гг. в жизни этих народов происходит «чудо»: незаметные раньше пустынные кочевники-арабы объединились в сильную военную державу - халифат. Однако огромный Арабский халифат оказался непрочным государством. К XI веку происходит его распад. Чем объяснить внезапный успех и поражение арабов? Ответить на этот вопрос мы попытаемся с вами на нашем уроке.  |
|   | План урока |
| Слайд 4  | 1. Природа и занятия Арабов.
2. Мухаммед- человек который…….
3. Распад халифата.
 |
| 1.Природа и занятия Арабов.Слайд 5+ карта учебника (или атлас) | 1.Работа с документом (раздатка)

|  |
| --- |
| Ибн-Хосров «Сафар-Намэ»Автор документа (полное имя: Абу-Муин Насир ибн-Хусрау ибн-Харис) - выдающийся литератор своего времени, он совершил в 1045 -1052 гг. паломничество в Мекку, после чего описал встречавшиеся ему по дороге города и страны.Мекка...Это город, лежащий на краю пустыни; земля там влажная и по­крыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть план­тации финиковых пальм... .От Мекки до Медины 100 фарсахов\*, но дорога каменистая, и мы шли восемь дней......Климат в Мекке чрезвычайно жаркий. В конце января я видел там свежие огурцы, бадренги и баклажаны... В конце марта старого календаря поспел виноград, его начали привозить из деревень в город и продавать на базарах. В середине апреля появились в обилии дыни, все плоды там есть даже зимой и никогда не прекращаются.Вопрос по документу.- Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?\* Фарсах - расстояние, проезжаемое на спокойно идущем муле за час. |

2. Работа по карте (с. 74).- Где издавна проживали арабы? (Они жили на Аравийском полуострове в Юго-западной Азии.)- Какими морями омывается Аравийский полуостров? (Красным и Аравийский морями, а также водами Персидского залива.)- Какую еще информацию о жизни арабов может дать нам кар­та? (По территории Аравии проходили торговые пути из Византии в Африку и Индию. Самыми крупными городами были Мекка и Медина.)- От характеристики географического положения Аравийского полуострова переходим к характеристики природных условий и подумаем- Как природа и географическое положение Аравии повлияли на занятия её населения?Вопрос по документу.- Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?(Из документа можно узнать о том, какой там климат, почвы, растительность. Какие полезные культуры выращивали там.) |
| 2.Мухаммед- человек который…...Слово на доске записаноБедуины-Слайд 6Слайд 7Дополнительный текст (раздатка)   | Рассказ учителя-Основным занятием населения было кочевое скотоводство. Для земледелия была пригодна лишь небольшая часть Аравийского полуострова. Осёдлые проживали арабы в оазисах на юге и западе Аравии. Они выращивали хлопчатник, возделывали сады, виноградники, выращивали финиковые пальмы, сахарный тростник и хлеб.Кочевые арабы – степняки, или бедуины- занимались кочевым скотоводством. Они разводили овец, лошадей, верблюдов.Самым крупным городом была Мекка.Постепенно среди арабов возникает стремление к объединению. А какие причины этому способствовали, найдите самостоятельно в пункте №2 (стр 69)(в стар уч стр 75) и выпишите в тетрадь.- Ответы учащихся:1.Прекращение вражды племён между собой.2.Борьба с внешними врагами.3.Упадок торговли.- Совершенно верно уважаемые эксперты, вы безошибочно справились с первой частью задания! -Дальнейшая история арабов связана с именем Мухаммеда о которой вы узнаете из текста на ваших столах.Дополнительный текст (раздатка)

|  |
| --- |
| Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.Ислам – стал единой религией, объединения арабов.Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.* + В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.

У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.* + В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.
	+ В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви.

  |

Вопросы классу:- Какими личными качествами обладал Мухаммед?- Каковы были цели Мухаммеда??- Каков был его результат?Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……( Мухаммед человек который сосредоточил всю власть над мусульманами: он стал верховным правителем, судьей военачальником.)- Совершенно верно! Полностью с вами согласен. |
| 3.Распад халифата.Слайд 8Слайд 8 | А теперь давайте разберемся, почему распался Арабский халифат?Рассмотрите карты на стр 80 и 82 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.», «Распад халифата».

|  |  |
| --- | --- |
| Чем объяснить, что арабы увеличили свои владения? Каким образом? | Завоевали. |
| Назовите присоединенные земли и страны. | Отвечают по карте. (Королевство вестготов, Египет, Иран) |
| Почему тех, кто принимал ислам, освобождали от налогов? | Привлечь больше на свою сторону людей. |
| Хорошо, что арабы завоевали для себя много земель или не очень?  А к чему это может привести? | Хорошо: много награбили богатств, распространили религию, язык, культуру… Плохо: много разных языков, непонимание, трудно управлять, недовольство налогами… К распаду империи. |
| Случайно или закономерно распадётся страна? | Закономерно, как только ослабнет власть императоров (халифов). |

-Молодцы! Ваше предположение верно. Таким образом мы рассмотрели причины создания и распада империи арабов.-Итак, господа эксперты, а какова цель нашего урока? (научиться выявлять причины)- А где вам могут пригодиться полученные на уроках умения? (на русском языке при изучении словообразования, на географии, физики, химии …)-Верно.-Дорогие эксперты посмотрите на слайд и продолжите предложениеСегодня я узнал……Мне было интересно……Я не совсем понял…. |
| Слайд 9Домашнее задание: | § 9 читать, ответить на вопрос: Какой год сейчас у мусульман? |

Маршрутный лист

Тема: ………………………..

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

План урока

1. Природа и занятия Арабов.
2. Мухаммед- человек который…….
3. Распад халифата.

Задание № 1. Составить из предложенных букв слова.

Задание № 2. Работа с документом.

Ибн-Хосров «Сафар-Намэ»

Автор документа (полное имя: Абу-Муин Насир ибн-Хусрау ибн-Харис) - выдающийся литератор своего времени, он совершил в 1045 -1052 гг. паломничество в Мекку, после чего описал встречавшиеся ему по дороге города и страны.

Мекка

...Это город, лежащий на краю пустыни; земля там влажная и по­крыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть план­тации финиковых пальм.

.. .От Мекки до Медины 100 фарсахов\*, но дорога каменистая, и мы шли восемь дней...

...Климат в Мекке чрезвычайно жаркий. В конце января я видел там свежие огурцы, бадренги и баклажаны... В конце марта старого календаря поспел виноград, его начали привозить из деревень в город и продавать на базарах. В середине апреля появились в обилии дыни, все плоды там есть даже зимой и никогда не прекращаются.

Вопрос по документу.

- Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?

\* Фарсах - расстояние, проезжаемое на спокойно идущем муле за час.

Задание № 3. найдите самостоятельно в пункте №2 (стр 69) причины объединения и выпишите их в тетрадь.

Задание № 4. Работа с текстом.

Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.

Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.

Ислам – стал единой религией, объединения арабов.

Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.

В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.

У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.

В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.

В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви.

- Какими личными качествами обладал Мухаммед?

- Каковы были цели Мухаммеда??

- Каков был его результат?

Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……

Задание № 5.

Рассмотрите карты на с. 74 и 76 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.»

Почему распался Арабский халифат?

Маршрутный лист

Тема: ……………………………………………………

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

План урока

1. Природа и занятия Арабов.
2. Мухаммед- человек который…….
3. Распад халифата.

Задание № 1. Составить из предложенных букв слова.

Задание № 2. Работа по карте  (с. 74).

- Где издавна проживали арабы? (Они жили на Аравийском полуострове в Юго-западной Азии.)

- Какими морями омывается Аравийский полуостров? (Красным и Аравийский морями, а также водами Персидского залива.)

- Какую еще информацию о жизни арабов может дать нам кар­та? (По территории Аравии проходили торговые пути из Византии в Африку и Индию. Самыми крупными городами были Мекка и Медина.)

- Как природа и географическое положение Аравии повлияли на занятия её населения?

Задание № 3. найдите самостоятельно в пункте №2 (с. 69) причины объединения и выпишите их в тетрадь.

Задание № 4. Работа с текстом.

Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.

Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.

Ислам – стал единой религией, объединения арабов.

Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.

В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.

У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.

В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.

В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви.

- Какими личными качествами обладал Мухаммед?

- Каковы были цели Мухаммеда??

- Каков был его результат?

Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……

Задание № 5.

Рассмотрите карты на с. 74 и 76 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.»

Почему распался Арабский халифат?