**Аналитическая справка по состоянию преподавания английского языка**

**на 2013-14 учебный год**

***1. Выполнение учебного плана по английскому языку (соответствие требованиям ГОСО). Выполнение норм контрольных работ.***

Обучение английскому языку осуществляется по учебной программе утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций". Согласно типовой учебной программе в классах с 5 по 11 проведено по 68 учебных часов в том числе 4 контроля аудирования, 4 контроля чтения, 4 контроля говорения и 4 контроля письма. В 1 классе 34 учебных часа в том числе 2 контроля аудирования и 2 контроля говорения. Программа и ее практическая часть по английскому языку выполнены в полном объеме.

*Таблица №1*

***Выполнение программного материала***

*1 полугодие*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по плану** | | | | | **Проведено фактически** | | | | | **Отставание** |
| **1ч** | **КР** | **2ч** | **КР** | **Всего** | **1ч** | **КР** | **2ч** | **КР** | **Всего** |
| *5* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 17 | 4 | 14 | 4 | 31 | 1 |
| *6* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 17 | 4 | 13 | 4 | 30 | 2 |
| *7* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | нет |
| *8* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 20 | 4 | 13 | 4 | 33 | +1 |
| *9* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 15 | 3 | 12 | 4 | 27 | 5/1кр |
| *10* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | нет |
| *11* | 18 | 4 | 14 | 4 | 32 | 17 | 4 | 15 | 4 | 32 | нет |

*2 полугодие*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по плану** | | | | | **Проведено фактически** | | | | | **Отставание** |
| **3ч** | **КР** | **4ч** | **КР** | **Всего** | **3ч** | **КР** | **4ч** | **КР** | **Всего** |
| *5* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 23 | 4 | 14 | 4 | 37 | нет |
| *6* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 19 | 3 | 19 | 5 | 38 | нет |
| *7* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | нет |
| *8* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 18 | 4 | 17 | 4 | 68 | нет |
| *9* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 22 | 4 | 19 | 5 | 68 | нет |
| *10* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 18 | 4 | 18 | 4 | 68 | нет |
| *11* | 20 | 4 | 16 | 4 | 36 | 20 | 4 | 16 | 4 | 68 | нет |

***2. Наличие учебно-методической документации. Соответствие содержания методического обеспечения учебно-воспитательного процесса требованиям ГОСО.***

**1 класс**

В начале учебного года все 100% учащихся были обеспечены Рабочими Книгами Для Учащихся УМК"Primary Colors" / изд "Кэмбридж" / 2013г, а у меня в распоряжении находится полный комплекс: 2 диска, книга для учителя, книга для учащегося, пропись, набор тематических карточек. Затем в 1 четверти прибыл Мандров Данил для которого не было предусмотрено методическое пособие "Рабочая Книга Для Учащегося", поэтому для него я делала ксерокопии по которым он и работал в течение учебного года.

**5 класс**

100% учащихся обеспечены учебниками. УМК "English 5" / изд "Атамура" Алматы / 2010г; КТП и контрольные измерители. Темы на 47% сообветствуют темам УМК, для оставшихся 53% мною разработаны технологические карты уроков с 3х уровневыми домашними заданиями и заданиями творческого характера. На данном идет работа по формированию дополнительного методического комплекса для работы по темам не соответствующим УМК ГОСО. В течение учебного года для практикования грамматики мною использовались учебники Верджинии Эванс "Round Up 1" изд "Лонгман" 1992г.

**6 класс**

"English 6" / изд "Атамура" Алматы / 2011г. 100% учащихся обеспечены учебниками. Лексические темы учебника и типовой учебной программы "Английский язык" соответствуют на 37%. Для оставшихся 63% мною подбирался лексический минимум и адаптировался материал из учебников старших классов и интернета. В течение всего учебного года я составляла и использовала грамматические и лексические мемокарты. Также для практикования грамматики мною использовались учебники Верджинии Эванс "Round Up 1 - 2" изд "Лонгман" 1992г.

**7 класс**

100 % учащихся обеспечены учебниками двух изданий: "English 7" / изд "Атамура" Алматы / 2012г и "English 7" / изд "Атамура" Алматы / 2010г. В них имеется некоторое количество редакций текстов и упражнений, но в целом они оба допустимы к использованию. Учебник исполняет программу на 56%. Для изучения оставшихся 44% лексики я использовала ресурсы интернета, творческие и разноуровневые задания. А также по грамматике английского языка за 7 класс разработан комплект мемокарт.

**9 класс**

100% учащихся были обеспечены учебниками "English 9" / изд "Мектеп" Алматы / 2009г а также редакции 2007 и 2001 годов. Все из учебников имеют необходимые для выполнения типовой учебной программы лексические темы, а также грамматический материал. Данный учебник на 87% соответствует программе. Оставшиеся 13% лексических тем имеют творческий характер исполнения (презентации, проекты, рефераты и флипчарты). В качестве дополнительного источника практических упражнений я использовала книгу Голицинского Ю.Б. " Грамматика английского языка. Сборник упражнений" изд КАРО 2011г.

**10 класс**

100% учащихся были обеспечены учебниками "English 10" / изд "Мектеп" Алматы / 2006г. Учебник на 80% соответствует Программе. Оставшиеся 20% творческие задания. Учащимися подготовлен большой проект "История Канады" и выпущена тематическая стенгазета рубрики которой были определены сразу и заполнялись в течение 8 уроков. Таким образом дополнительное методическое обеспечение урока подготовлено самими учащимися.

**11 класс**

Все 100% учащихся обеспечены учебниками "English 11" / изд "Мектеп" Алматы / 2007г, который на 100% соответствует Программе. Дополнительное методическое обеспечение: К.Смакова, Е.Ким "Английский язык ЕНТ", ШЫН Кiтап, 2011г.

***3. Система педагогической деятельности по повышению качества усвоения программного материала (эффекивные приемы, методы обучения, формы организации познавательной деятельности) в урочное и внеурочное время.***

Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках я использую групповую форму работы, которая признается в казахстанской методике и за рубежом как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка. Я слукавлю если скажу, что каждый урок провожу в группах, ведь это весьма проблематично по некоторым параметрам и требует особой подготовки, но даже первые уроки продемонстрировали перспективы внедрения модуля "Новые подходы к обучению" и в частности групповой работы в практику преподавания английского языка.

Используя групповую работу на уроках я выработала для себя своеобразный ***алгоритм эффективности***.

* Практика моей работы показала, что задания не должны занимать много времени, иначе учащимся станет скучно или они устанут.
* В группе должно быть не более 5 человек (я стараюсь следить за тем, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильно подготовленный учащийся, который сможет выполнить роль консультанта).
* Учащимся требуется некоторое время для того, чтобы научиться работать вместе, если это группы сменного состава (а это очень эффективно) - я не тороплю их.
* Работу в группах при этом стараюсь не затягивать. Определяю время для подготовки задания и четко его соблюдаю. (Придерживаюсь принципа, что лучше дать короткий, чем длинный отрезок времени для подготовки и спустя несколько минут предупреждаю учащихся, что им остается, к примеру, 2 минуты.).
* Не вмешиваюсь в работу после ее начала (хотя это и не легко), не прерываю учащихся в процессе общения и стараюсь обращать внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки отмечаю для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно.
* Объяснение заданий, процесс подготовки, контроль, подведение итогов группового общения стараюсь проводить на английском языке.
* Я принципиально выслушиваю мнения представителей из каждой группы.
* Оцениваю работу учащихся различными способами: самооценка, взаимооценка и оценка мной, либо комментирую, при этом делаю акцент на наиболее удачные моменты в общении (правильно подобранный языковой материал (лексическое наполнение, разнообразие грамматических форм), использование жестов, интонации, эмоционального фона), не обходя вниманием и типичные ошибки.
* Работа в группах завершается работой над ошибками. Для поддержания положительного психологического климата на уроке я исправляю ошибки безадресно. Учащиеся должны быть настроены на то, что ошибка - это естественная составная часть процесса обучения.

Этот учебный год стал для меня годом проб и ошибок. Именно таким образом я стала внедрять критериальное оценивание. При этом я столкнулась с рядом трудностей - это неумение учеников составлять критерии; составление критериев совместно с учениками занимало много времени на уроке; работа по критериям не была понятной слабым ученикам и тд. Но в течение учебного года я успешно справилась с рядом трудностей во многом благодаря и тому, что уже 8 моих коллег стали внедрять критериальное оценивание в практику работы.

Если сравнить мою деятельность до трехуровневых курсов и после них, то безусловно можно заметить профессиональный и творческий рост. Да не побоюсь этого слова творческий! Стоит только сесть за написание среднесрочного и краткосрочного плана, как необычные идеи и нестандартные подходы посещают мысли. Особенность курсов, которую я открыла для себя, это прогнозирование результатов и возможных осложнений. Да, это с трудом давалось мне в начале моей практики внедрения, но результаты аналитической и прогностической деятельности превзошли все мои ожидания! На уровне школы существует творческое сообщество учителей, где ведется мониторинг деятельности каждого учителя, который стимулирует превосходить собственные результаты и достижения.

***4. Анализ результативности в сравнении за 3 года.***

В начале учебного года с 5 по 11 класс английскому языку обучалось 102 учащихся, в 1 классе 10 учащихся и в КПП 12 воспитанников. К концу учебного года с 5 по 11 класс (выбыли Рымаренко О - слабая ученица, Кулиева Мария - средняя ученица; прибыла Ликовская С - слабая ученица), в 1 классе прибыл Мандров Д - слабый ученик, он же и выбыл в 4 четверти. Отсюда можно сделать вывод, что на средний процент качества знаний за год оказало влияние то, что выбыла хорошистка по английскому языку. Проследив картину успеваемости учащихся за 3 года, я сделала вывод, что потеряла 1 хорошиста по объективным причинам. К старшим классам ежегодно качество успеваемости идет на спад в связи с тем, что объем материала увеличивается, а контроль со стороны родителей ослабевает.

*Таблица №2*

***Качество знаний учащихся за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | |
| *класс* | *итог года* | *класс* | *итог года* | *класс* | *итог года* |
| **5** | 64,3% | **5** | 44% | **5** | 41% |
| **6** | 75% | **6** | 60% | **6** | 42% |
| **7** | 54% | **7** | 56% | **7** | 53% |
| **8** | 50% | **8** | 36% | **8** | 41% |
| **9** | 38% | **9** | 50% | **9** | 50% |
| **10** | 63% | **10** | 100% | **10** | 87% |
| **11** | 40% | **11** | 100% | **11** | 100 |
| **средний** | **55,3%** | **средний** | **63,7%** | **средний** | **59%** |

Анализ контрольных работ показал что у Жученко Дмитрия и Смагина Романа слабо развиты навыки письма. Для их развития эти учащиеся писали в течение года в тетрадях в косую линию и выполняли специальные упражнения. Почерк Романа удалось скорректировать, а с Дмитрием я планирую продолжить работу в следующем учебном году.

При выполнении контрольных работ учащиеся допускают типичные **ошибки**:

1. Наибольшее количество ошибок было сделано в заданиях (словообразование) – там было набрано от 2-х до 5-ти баллов из 6-ти возможных. Самыми сложными пунктами были: существительное variety /суффикс –ty/ и прилагательное unforgettable /одновременно использованы отрицательная приставка un- и суффикс –able/.
2. Недостаточно сформированы лексико-грамматические навыки. Затруднения вызвали следующие темы: видовременные формы глаголов, предлоги, словообразование. Ученики испытывали трудности в установлении смысловых соответствий текста, употреблении синонимичных слов.
3. Ошибочное использование словообразовательных суффиксов в заданиях повышенной трудности.

**Пути исправления допущенных ошибок**:

* обобщить и систематизировать знания учащихся о сложных случаях образования слов, например, одновременно приставочно-суффиксальным; а также повторить все возможные суффиксы и приставки разных частей речи;
* продолжить с учащимися практику всевозможных видов контроля навыка чтения (соотнесение абзаца и заголовка, подбор пропущенных фраз в пробелы, выбор из множества вариантов ответа) и лексики (множественный выбор слова из нескольких вариантов предложенных).
* индивидуальная работа с учащимися, не справившимися с контрольными работами

Использование различных видов деятельности (аудирование, говорение чтение и письмо) не вызывали сложностей у детей, т.к они уже готовы к таким различным видам работы. Я попыталась ввести немного новизны в занятия и придумывала разные задания, ориентированные на групповую, индивидуальную и проектную деятельность.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль лексики по слабоусвоенным темам; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировать составление разделительных вопросов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Трое учащихся (Дмитриева Диана, Феданова Дарья и Харченко Анатолий) приняли участие в международной олимпиаде "Кенгуру - Лингвист". Штальман Андрей и Евтюшкина Эльвира стали победителями школьного тура предметных олимпиад и заняли 3 и 2 места соответственно в районном туре. Эти же учащиеся приняли участие в республиканской дистанционной олимпиаде по английскому языку, где Эльвира прошла на второй тур и стала обладательницей лучшего результата области (сертификаты). Евтюшкина Эльвира заняла 1 место в научно практической конференции "Первые шаги в науку" с проектом "From our window".

***5. Анализ результативности кружковой работы по английскому языку***

Во внеурочное время мною организован "English Club", который проходит регулярно по средам в 1500. Таким образом посещать его могут только учащиеся первой смены, хотя учащиеся 2 смены гораздо более мотивированны. Эту проблему постараюсь решить в следующем учебном году через детальный подход ко времени организации занятий. Итак, работа английского клуба ведется в двух направлениях: развитие аудирования и говорения в зависимости от того, кто из волонтеров приезжает. Используются задания подготовленные международной организацией British Council. Диапазон заданий очень широкий и разноуровневый для каждой темы, что позволяет учащимся с 7 по 11 класс заниматься в одной группе. Обратную связь мы ведем через блоги созданные на платформе KidBlog.org, таким образом у учащихся повышается интерес к английскому языку, а я вместе с волонтерами могу корректировать лексические и грамматические ошибки. В своих блогах ребята рассказывают всему миру о событиях своей повседневной жизни, таким образом формируется ещё и навык письма.

*Схема №1*

**Система работы English Club**

**English club**

**Говорение**

**Аудирование**

**Джессика Франкел**

**Уильям Крик**

**Брюс Крик**

**Либби Крик**

**learnenglishteens.britishcouncil.org**

**kidblog.org/MsHuraskinasClass/**

УЧАЩИЕСЯ

Результаты работы клуба:

* Учащиеся научились применять компенсаторные техники общения
* Познакомились с культурой и бытом Австралии
* Научились из вопросов делать ответ и наоборот
* Расширили способности к говорению, аудированию, чтению и письму
* Научились создавать собственные блоги и этике их ведения и комментирования.

Занятия кружка не регламентированы учебной программой. В связи с этим у меня открываются неограниченные возможности для исследовательской деятельности, совершенствования методических приемов. В процессе подготовки и проведения занятий я проверяю правильность своих предположений, эффективность форм, методов и приемов, практическую и воспитательную значимость подготовленных мною материалов, их влияние на формирование личности школьника.

***6. Факторы снижающие качество английского языка***

* низкая мотивация
* невыполнение д/з
* разрозненность программы и учебников

Постоянно повышать интерес учащихся к уроку – задача каждого педагога. Наверное, почти у каждого учителя есть свои маленькие секреты, как бороться со скукой на уроке. Чтобы овладеть иностранным языком, недостаточно только воспроизвести материал учебника.

***7. Выводы и предложения***

Правильно организовать труд учащихся при изучении иностранного языка, научить их преодолевать трудности, испытывая при этом чувство удовлетворения – одна из важных задач учителя иностранного языка. И мне удастся это сделать, если в основе деятельности учащихся будет лежать интерес. Поскольку практика показывает, что те задачи, которые перед нами ставит жизнь, - всестороннее развитие личности, связь обучения с жизнью, современностью вооружение учащихся прочными систематическими знаниями, развитие творческих сил и способностей учащихся, - можно успешно решить при теснейшей связи урока с внеклассной работой, которая должна проводиться систематически  и целенаправленно.

***Овчинникова Галина Сергеевна***