РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Подгорелова Е.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Левокумского муниципального района Ставропольского района*

*Пусть рвутся связи*, *меркнет свет*,

*Но подрастают в мире дети*…

*Есть в мире Бог или Бога нет*,

*А им придется жить на свете*.

Н.Коржавин

Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются отношения с окружающими, вырабатываются нормы поведения, закладываются традиции семейного воспитания. Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в детском саду, школе, семье. Ситуация обновления общества привела к появлению множества опасностей, которые прежде всего разрушающе действуют на хрупкие детские души. В системе школьного образования неуклонно растёт внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В настоящее время востребован человек, готовый к преобразованию действительности , инициативный, ответственный, умеющий работать и находить разумное сочетание индивидуальных и социальных потребностей.

На протяжении всей истории нашей страны задавались ориентиры на воспитание духовно-нравственных человеческих идеалов. Но, в зависимости от исторических процессов, народу это прививалось по-разному. В Древней Руси церковь и религия определяли роль человека, как защитника православной веры и русской земли. В Российской империи меняется доминирующая роль церкви, появляются новые нравственные идеалы. Советский период характеризуется воспитанием массового патриотизма , готовности самопожертвования.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители в большинстве случаев отчуждены от своих детей и поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице, проблема духовного воспитания приобретает особую значимость. Сегодня в «жестокий век» возникает настоятельная необходимость обретения добрых гуманных отношений ребёнка к миру и своего места в нём. Самое страшное сегодня то, что отсутствует положительный нравственный идеал у многих людей. Поэтому и важнейшая воспитательная задача не только состоит в том, чтобы приучить детей к нравственному запрету, но, прежде всего, сформировать нравственное чувство, сознание и поведение как повседневную норму. На сегодняшний день государство нуждается и старается создать современный воспитательный идеал – высоконравственного, ответственного гражданина, готового следовать традициям нашего многонационального народа, проживающего на территории России. Лишь единство интеллектуального, эмоционального, нравственного развития делает человека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния,  которые нужно сохранять в ребёнке и лелеять, – это чувства патриотизма, любви к природе, людям, Родине. Решить, хотя бы отчасти, проблемы нравственного воспитания призван предмет «Основы православной культуры и светской этики». Пришёл он в школу не сразу. Введению курса предшествовала большая подготовительная работа: курсы, собрания, апробации. Итоги этой работы дали стремительный старт курсу в школьную программу.

Введением нового предмета государство стремится расширить образовательное и воспитательное культурно-историческое поле понимания мира учащихся через изучение традиций. Ход реформирования российского общества объективно (меняются экономические, политические, социальные и идеологические координаты) вызывает противоречивые изменения в духовно-нравственной сфере. С одной стороны, происходит расширение чувства свободы и творчества, с другой – нарастает влияние «культа» денег, принципа «успех любой ценой», ведущего к деформации ценностных ориентиров в понимании добра, справедливости, достоинства, совести, патриотизма. Поэтому в современных условиях большая ответственность за воспитание детей ложится на семью и систему школьного обучения и воспитания, где собственно и закладываются личностные основания гражданственности и патриотизма будущих поколений Отечества.

Нравственное воспитание начинается с упражнений в нравственных поступках, с проявлений чувств любви, благодарности, а не путём обучения нравственным истинам. Разговоры о долге, поучения, если они предшествуют нравственным поступкам, – как тени, появляющиеся при закате солнца раньше действительных вещей, утверждал Песталоцци. Россия сейчас как никогда нуждается в высокоморальных и культурных гражданах. Поэтому школе просто необходим предмет, знакомящий молодое поколение с основами мировоззрений и опирающийся на нравственные идеалы, человеколюбие и духовные традиции. В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций. Акцент в образовательной деятельности учащихся ставится на понимание происходящих в обществе процессов.

Среди социальных партнёров, участвующих в реализации задач курса, важное место занимают родители, семья. То, что ребенок с детских лет приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Педагог прошлого века А.С.Макаренко утверждал: «Хорошее воспитание детей – это наша счастливая старость. Плохое – это наше горе, наши слезы». Главное в воспитании маленького человека в семье – это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного поведения, делать первые наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознаваемая ею, система воспитания детей. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. « Миссия взрослых людей по отношению ребёнку состоит в том, чтобы через культуры, образование поднимать ребёнка к духовным знаниям, взращивать духовные помыслы и дать ему способ спасения себя в этом мире и мире вокруг себя», - утверждал Николай Рерих. Без утверждения добра в отношениях ребёнка к миру, к другим людям и к самому себе, невозможно увидеть жизненные перспективы развития детства, а значит, нашего будущего.

Литература:

1. Абраменкова В.В «Духовно-нравственное развитие ребёнка в различных общностях и социальных группах» www. pokrov-forum.ru
2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи России. М., 2002
3. Сухомлинский В.В. «Рождение гражданина», М.: Молодая гвардия, 1971
4. 3. Церковь, дети и современный мир. Спб., 1997

**Заявка**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Подгорелова Елена Сергеевна |
| Название статьи | Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственной личности |
| Тема направления | Формирование российской гражданской идентичности в образовательном и воспитательном процессе в образовательных учреждениях: из опыта работы учителей истории, литературы, курса ОРКСЭ |
| Количество страниц | 3страницы |
| Место работы | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Ученая степень, ученая звание (если есть) | - |
| Телефон домашний | 8(86543)5 – 82 - 49 |
| Телефон мобильный | 8 – 905 – – 905 – 461 - 4332 |
| E-mail |  |