Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

Конспект урока по русскому языку

**Тема:** Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных

Участник конкурса:

Молчанова О.А.

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Березники, 2014

**Класс:**  4 класс

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Образовательная область:** филология

**Этап обучения** **по данной теме:** основной

**Цель урока:** организация работы по усвоению учащимися правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Задачи урока**:

**Образовательные:**

1. Познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящими на конце»;

2. Выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

3. Умение анализировать; прививать навыки самостоятельной работы;

**Развивающие:**

1.Формирование навыков самостоятельного поиска знаний

2.Развивать умение обобщать, классифицировать, делать выводы;

3.Развивать коммуникативные навыки, орфографическую зоркость у учащихся;

**Воспитательные:**

1.Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

2. Воспитывать уважение к родному языку.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Приёмы, методы, технологии обучения:** ИКТ технологии, проблемно-диалогический,технология деятельностного подхода.

**Формы познавательной деятельности**: фронтальная,  групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование ( демонстрационные, раздаточные материалы), основные источники информации:** мультимедийное оборудование**,**  презентация для интерактивной доски, карточки с кроссвордом, опорная таблица с алгоритмом, учебник 4 класс, часть 2 авторы Р.Н Бунеев, Бунеева, О.В. Пронина.

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности)**

**Личностные:**  уметь сотрудничать, работать в группе; учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать свою работу.

**Предметные:** знать роли мягкого знака в словах, уметь находить в словах орфограмму – мягкий знак после шипящей на конце имён существительных, сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.

**Метапредметные:** умение определять цель деятельности, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности в рамках изучаемой темы, делать выводы, умение работать по алгоритму.

**Список используемой литературы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа./ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. М. : Баласс, 2011.

2. Методические рекомендации для учителя. Русский язык.4 класс. Образовательная система «Школа 2100». М. Баласс, 2011г.

3.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Баласс. (Образовательная система «Школа 2100»)

4.В. Волина «Весёлая грамматика». М. Знание, 1995г.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1.Самоопреде-  ление к деятельности.  Организацион-  ный момент. | -Добрый день. Мы начинаем урок русского языка. Предлагаю прочитать фразы из школьных сочинений.  Слайд 1  -На болоте росли камыши и лягушки.  -Самый ядовитый гриб - бледная поганка. Её укус страшнее укуса ядовитой змеи.  -Дети ходят в школу для того, чтобы вынести оттуда что - нибудь полезное.  -На лугу паслись коровы и овцы вперемешку с пастухами.  -На лугу люди строили себе гнёзда.  -Почему вы смеётесь?    -А теперь ответьте на вопрос: зачем нужно знать русский язык, правильно и грамотно изъясняться?  - И мы с вами не будем забывать, что на каждом уроке мы узнаём что-то новое о родном языке, становимся умнее, грамотнее. Желаю вам сегодня плодотворно поработать на уроке. | -Так не бывает. Грибы не кусаются, лягушки не могут расти вместе с камышами и т.д.  - Если мы хотим, чтобы нас понимали, то нужно грамотно писать и говорить. | Личностные:  Формирование интереса (мотивации) к учебной деятельности.  Регулятивные:  Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | 1. На слайде будут появляться картинки, нужно записать слова. Слайд 2    Слайд 3  Медведь, корабль, коньки, воробьи, соловьи, вьюга, ночь, молодёжь.  Самопроверка  -Что вы можете сказать о данных словах?    -Какое задание можно придумать с этими словами?  Слайд 4.  Распределите слова в столбики в соответствии с этими признаками.  Проверим правильность выполненной работы.  Проверка. (Открывается на слайде шторка, где спрятан образец предполагаемого ответа)  Медведь, воробьи,  корабль вьюга  коньки соловьи  ночь  молодёжь  - Для чего служит мягкий знак, какую работу он выполняет?  Скажите, а вы отнесли слово ночь в 1 столбик, разве звук [ч’] требует смягчения? Для чего в нём пишется мягкий знак?  Понаблюдаем над словом. Слайд 5  - На какой звук оканчивается слово ночь?  - Закройте ь (путём перетаскивания на интер. доске квадрата закрывается ь) произнесите слово, что изменилось?  -Нужен ли ь для обозначения мягкости согласного [ч‘]?  - А почему мы пишем?  -Понаблюдаем за словом молодёжь. Произнесите слово, закройте ь, какие изменения произошли?  - В слове молодёжь - звук [ш]- [ж] произносится твердо, а мы тоже написали ь.  - Какой возникает вопрос?  Давайте ещё понаблюдаем за словами – существительными с шипящим на конце. | Записывают слова:  медведь, корабль, коньки, воробьи, соловьи, вьюга, ночь, молодёжь.  Самопроверка: ученик открывает слова нажатием на каждую картинку рукой, картинка пропадает - слово появляется  -Во всех словах есть ь.  -Распределить на группы:  1. где мягкий знак выступает как показатель мягкости,  2. с разделительным мягким знаком.  Ученики классифицируют слова в тетради и на интерактивной доске  - служит для обозначения мягкости согласного на письме, - является разделительным, предупреждает о появлении звука [й’] после согласного звука перед гласными и, е, ё, ю, я)    Ответы детей  - на звук [ч’] - мягкий, непарный.  - нет изменений  - нет  -предположения детей  - нет изменений  - Зачем в этих словах пишут мягкий знак? | Познавательные: логические  Умение устанавливать закономерность  Познавательные: логические  1.Умение группировать по самостоятельно заданному признаку  2.Самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и понимать друг друга.  Регулятивные:  Формулирование проблемы. |
|  |
| 3. Постановка учебной задачи. | Работа по учебнику. Русский язык 4 класс, 2 часть стр.4 упр. 173.  Прочитайте имена существительные:  душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, мышь, рожь, тишь, нож, плюш, сушь, камыш, плач, ключ.  Обсудите в паре и ответьте на 2 вопроса: Слайд 6  1.Что общего у этих слов?    2. Чем различаются эти слова?    Какой у вас возникает вопрос?  - Сформулируем тему урока.  -Сравним свою формулировку с авторской стр. 137  Наша формулировка совпала с авторской?  Чему мы будем учиться на уроке?  Оцените свою работу, как вы узнали тему урока?  1. сами открыли  2. помогли одноклассники  3. узнал от авторов учебника | - Оканчиваются на шипящие: ж, ш, ч, щ)  - На конце некоторых слов пишется ь  - Почему у существительных после шипящих рожь, мышь, ночь пишется ь, а в словах нож, ключ, камыш не пишется?  -В каких случаях пишется мягкий знак после шипящих букв в конце имён существительных    Ответы учащихся  - учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо.  Дети поднимают сигнальные диски с цифрами1,2,3. | Регулятивные:  Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Продолжаем работать с упр. 173.  Объединитесь в группы, обсудите и выполните задание в учебнике по шагам:   1. На какие две группы можно разделить слова? 2. Какую надпись сделаешь над каждым столбиком? 3. Спиши в 2 столбика. 4. Какую закономерность вы заметили в написании этих существительных? 5. Сделайте вывод.   Можно ли дописать в один столбик существительные дверь, тетрадь, а в другой – лом, столб? Почему? Объясните.  - Какой вывод можно сделать после выполненного задания?    Какова же работа ь знака в этих словах?  Работа с учебником (правило).  - Давайте проверим, правы ли мы с вами. Сравним свой вывод с авторским.  Чтение правила на странице 5 . Правы ли были мы с вами?  А сейчас в группах изобразите это правило в виде схемы, рисунка удобного для запоминания.  1. С какой новой орфограммой вы познакомились?  2. Как обнаружить в слове место этой орфограммы?  3. Что является главным в выборе написания орфограммы? (Физкульминутка). | Работа в группах.  Учащиеся обсуждают ответы на вопросы.  Выполняют задание в тетрадях.  -Нет. Эти слова не оканчиваются на шипящий согласный.  Учащиеся делают  вывод:ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь не пишется. Это орфограмма.  - Мягкий знак выполняет грамматическую работу, он указывает на род.  - Да, наш вывод совпадает с авторским.  Работа в группах, изображают правило в виде схемы, рисунка.  Готовые рисунки, схемы вывешивают на доску.    - Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода в ед.ч    - на конце слова слышится шипящий  [ ч‘], [ щ‘], [ ш ], [ж ]. Значит после неё орфограмма ь.  - род имени существительного | Коммуникативные:  1.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  2.Формирование умения высказывать свою точку зрения.  Познавательные:  1.Построение логической цепи рассуждений.  2.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  Познавательные Составление схемы, рисунка к правилу |
| 5. Этап первичного закрепления во внешней речи.  6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  **7.** Включение в систему знаний. | Работа с учебником с.6 упр. 174. Задание: запиши данные существительные в 3 столбика:  1) где ь обозначает мягкость согласных звуков на письме; 2) с разделительным ь;  3) где ь указывает на то, что это сущ. женского рода.  Слайд 7, 8 (На слайде изображены 3 корзины: с разделительным ь, ь – обозначающий мягкость, ь – указатель ж.р.)  Алгоритм:   1. Прочитайте слово. 2. Определите часть речи. 3. Определите род имен существительных. 4. Какие звуки слышатся на конце слова? 5. Определите, в какую группу можно записать слово.   Оцените проделанную работу.  1. Умею применять алгоритм  2. Возникают трудности при использовании алгоритма  Упр. 176,с. 7 . Выпиши из текста слова (9 слов) с пропущенной орфограммой ь)  Самопроверка.  Индивидуальная работа карточках.  Решите кроссворд. Обозначьте род имён существительных. Составьте и напишите с 2 словами предложения.  1. Как называют человека, который играет на скрипке? (Скрипач)  2. Как называют человека, который лечит больных? (Врач)  3. Непромокаемое пальто. (Плащ)  4.Позднее, тёмное время суток. (Ночь)  5.Его бьют, а он не плачет,  Только выше, выше скачет. (Мяч) | У интерактивной доски работают по цепочке, классифицируют слова.( распределяют выбранные слова в нужную корзину, применяя алгоритм)  Поднимают сигнальные диски в соответствии с выбранной самооценкой.  Работают с учебником.  Самопроверка. (Экипаж, плащ, силач, камыш, тишь, плач, ночь, полночь, малыш)  Взаимопроверка.  Образец правильного ответа на слайде 11. | Познавательные: общеучебные  1.Умение структурировать знания с помощью алгоритма.  2. Умение осознанно строить речевое высказывание.  Регулятивные:  1.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  Познавательные:  общеучебные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого задания. |
| 8.Рефлексия деятельности. | Слайд 12.   1. Над какой темой мы сегодня работали? 2. Какую цель ставили в начале урока?   Закончи предложение:  1.  сегодня я узнал…  2.  было интересно…  3.  было трудно…  4.  я выполнял задания…  5.  я понял, что…  6.  теперь я могу…  7.  я почувствовал, что…  8.  я приобрел…  9.  я научился…  10.  у меня получилось …  11.  я смог…  12.  я попробую…  13.  меня удивило…  14.   урок дал мне для жизни…  15.  мне захотелось…  Слайд 13Домашнее задание: придумать сказку по изученной теме  «Мягкий знак ищет слова» или «С кем подружился мягкий знак».  Слайд 14 Оцените свою работу на уроке:  1. я понял, могу объяснить другим  2. остались затруднения | -Написание мягкого знака после шипящих букв в конце имён существительных.    - учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо.  Ответы детей  Поднимают сигнальные диски соответствии с выбранной самооценкой. | Познавательные:  общеучебные  Формирование умения осуществлять рефлексию деятельности.  Коммуникативные:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |