***Ф.И.О. учителя:*** Галах Татьяна Анатольевна

***Место работы :***ГБОУ СОШ № 151 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

***Класс: 1-В***

***Предмет:*** математика(Образовательная система «Школа России»)

***Тема урока:*** Числа от 1 до 10.Закрепление.

***Тип урока:*** закрепление изученного материала.

***Цель как деятельность учеников:*** развитие умения считать от 1 до10 в прямом и обратном порядке; сравнивать выражение и число; применять полученные знания в ходе решения примеров и задач.

***Формируемые универсальные учебные действия(УУД):***

***Регулятивные УУД:***

-планировать деятельность на уроке под руководством учителя;

-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-проявлять интерес к математике.

***Познавательные УУД:***

-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях;

-применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10.

***Коммуникативные УУД:***

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-формировать умение работать в паре;

-осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Формируемые личностные результаты:

***Умения и качества:***

-интерес к математике, к составлению примеров.

***Оборудование:***

-доска «SMART BOARDтм»;

-презентация;

-раздаточный материал для учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Описание деятельности учителя и учащихся*** | ***Скриншот*** |
| IОрганизацион-ный момент | «Прозвенел уже звонокНачинается урок.Куда мы с вами попадемУзнаете вы скоро.В стране далекой мы найдемПомощников веселых». |  |
| IIСообщение темы урока | -сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика на сказочном поезде. Путешествуя по этой стране, мы повторим все что уже знаем. |  |
| IIIУстный счет | Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ решенного примера, будет номером вагончика. Чтобы правильно расставить вагончики давайте повторим счет.а)работа в парах -счет прямой и обратный-оцените работу товарищаб)работа с рядом чисел-какое число стоит перед числом 6, 3,9; за числом 2,5,8,; между числами 3 и 5; назовите соседей числа 7. -молодцы! Ну, а теперь нам просто будет найти номера вагончиков!в)игра «Составим поезд»А на какие две группы можно разделить все эти примеры? Молодцы! Все вагончики прицепили правильно и можем отправиться в путешествие. |  |
| IVЗакрепление пройденногоФизкультминутка. | - Давайте вспомним, какое сейчас время года? Докажите.- А сейчас послушайте загадку:« С ветки в речку упадёт, И не тонет,  А плывёт».- Вот листочки закружились и прилетели к нам.- А наша первая станция так и называется « Листопадная»*а) состав числа*И листочки приготовили нам задание.(состав числа 7).Двое учеников у доски, остальные на листочках. Взаимопроверка.- Молодцы! Хорошо справились с заданиемРебята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели вновь за дело.. *б) Решение задач.*Мы с вами двигаемся на нашем поезде дальше. И наша следующая станция «Задачкино».- Листочки покружились, попрощались с нами и улетели, а нам оставили задачи, которые мы видим на деревьях. Решение задач. Один ученик у доски, остальные в тетрадях. Первые три человека, решившие самостоятельно приносят тетрадь на проверку и получают печать, если решено верно.*в) Сравнение чисел.*- А дальше наша дорога идёт в лес. Прочитайте, как называется наша лесная станция. «Угадайкино».- Давайте отгадаем загадки о лесных жителях*«В птичник повадится –* *Жди беды.**Рыжим хвостом**Заметает следы».**«Не барашек и не кот,**Носит шубу круглый год.**Шуба серая – для лета.**Для зимы – другого цвета».**«На овчарку он похож.**Что ни зуб – то острый нож!**Он бежит, оскалив пасть,**На овцу готов напасть».**«Кто по ёлкам ловко скачет**И взлетает на дубы?**Кто в дупле орехи прячет,**Сушит на зиму грибы»?*В какую группу можно объединить этих животных?- И каждое животное приготовило нам задание. Давайте посмотрим, что же это за задания?*белка (6\*7) волк (9-1\*8)**лиса (10\*9) заяц (7+1\*7)*Как называются выражения со знаками « больше» или « меньше»? со знаком « равно»?*г) Повторение геометрического материала.* -Все звери разбежались, но оставили на земле свои следы (четырехугольники). Какая из них лишняя? Почему? |  |
| **V Подведение итогов****VI Рефлексия** | **-** -что же мы сегодня повторили на уроке?Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны. Молодцы!- Подумайте каждый, как вы работали сегодня на уроке, и выберите высказывание, которое подходит вам. Сегодня я работал лучше, чем вчера.Я мог бы работать лучше.Не доволен работой |  |