***Ф.И.О. учителя:*** Галах Татьяна Анатольевна

***Место работы :***ГБОУ СОШ № 151 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

***Класс: 1-В***

***Предмет:*** математика(Образовательная система «Школа России»)

***Тема урока:*** Числа от 1 до 10.Закрепление.

***Тип урока:*** закрепление изученного материала.

***Цель как деятельность учеников:*** развитие умения считать от 1 до10 в прямом и обратном порядке; сравнивать выражение и число; применять полученные знания в ходе решения примеров и задач.

***Формируемые универсальные учебные действия(УУД):***

***Регулятивные УУД:***

-планировать деятельность на уроке под руководством учителя;

-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-проявлять интерес к математике.

***Познавательные УУД:***

-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях;

-применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10.

***Коммуникативные УУД:***

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-формировать умение работать в паре;

-осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Формируемые личностные результаты:

***Умения и качества:***

-интерес к математике, к составлению примеров.

***Оборудование:***

-доска «SMART BOARDтм»;

-презентация;

-раздаточный материал для учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Описание деятельности учителя и учащихся*** | ***Скриншот*** |
| I  Организацион-ный момент | «Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Куда мы с вами попадем  Узнаете вы скоро.  В стране далекой мы найдем  Помощников веселых». |  |
| II  Сообщение темы урока | -сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика на сказочном поезде. Путешествуя по этой стране, мы повторим все что уже знаем. |  |
| III  Устный счет | Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ решенного примера, будет номером вагончика. Чтобы правильно расставить вагончики давайте повторим счет.  а)работа в парах -счет прямой и обратный  -оцените работу товарища  б)работа с рядом чисел  -какое число стоит перед числом 6, 3,9; за числом 2,5,8,; между числами 3 и 5; назовите соседей числа 7.  -молодцы! Ну, а теперь нам просто будет найти номера вагончиков!  в)игра «Составим поезд»  А на какие две группы можно разделить все эти примеры? Молодцы! Все вагончики прицепили правильно и можем отправиться в путешествие. |  |
| IV  Закрепление пройденного  Физкультминутка. | - Давайте вспомним, какое сейчас время года? Докажите.  - А сейчас послушайте загадку:  « С ветки в речку упадёт,  И не тонет,  А плывёт».  - Вот листочки закружились и прилетели к нам.  - А наша первая станция так и называется « Листопадная»  *а) состав числа*  И листочки приготовили нам задание.(состав числа 7).Двое учеников у доски, остальные на листочках. Взаимопроверка.  - Молодцы! Хорошо справились с заданием  Ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели вновь за дело..    *б) Решение задач.*  Мы с вами двигаемся на нашем поезде дальше. И наша следующая станция «Задачкино».  - Листочки покружились, попрощались с нами и улетели, а нам оставили задачи, которые мы видим на деревьях. Решение задач. Один ученик у доски, остальные в тетрадях. Первые три человека, решившие самостоятельно приносят тетрадь на проверку и получают печать, если решено верно.  *в) Сравнение чисел.*  - А дальше наша дорога идёт в лес. Прочитайте, как называется наша лесная станция. «Угадайкино».  - Давайте отгадаем загадки о лесных жителях  *«В птичник повадится –*  *Жди беды.*  *Рыжим хвостом*  *Заметает следы».*  *«Не барашек и не кот,*  *Носит шубу круглый год.*  *Шуба серая – для лета.*  *Для зимы – другого цвета».*  *«На овчарку он похож.*  *Что ни зуб – то острый нож!*  *Он бежит, оскалив пасть,*  *На овцу готов напасть».*  *«Кто по ёлкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы?*  *Кто в дупле орехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы»?*  В какую группу можно объединить этих животных?  - И каждое животное приготовило нам задание. Давайте посмотрим, что же это за задания?  *белка (6\*7) волк (9-1\*8)*  *лиса (10\*9) заяц (7+1\*7)*  Как называются выражения со знаками « больше» или « меньше»? со знаком « равно»?  *г) Повторение геометрического материала.*  -Все звери разбежались, но оставили на земле свои следы (четырехугольники). Какая из них лишняя? Почему? |  |
| **V Подведение итогов**  **VI Рефлексия** | **-** -что же мы сегодня повторили на уроке?  Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны. Молодцы!  - Подумайте каждый, как вы работали сегодня на уроке, и выберите высказывание, которое подходит вам.  Сегодня я работал лучше, чем вчера.  Я мог бы работать лучше.  Не доволен работой |  |