**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Джумагазиева Фирюза Гарифуллаевна

Место работы: МБОУ «Новоурусовская СОШ», Красноярский район

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Учебник: Forward-5 (под ред. М.В. Вербицкой)

Тема урока: To America! (Unit 5, стр. 48-49)

Тип урока: Повторение и закрепление изученных знаний

**Целевые установки на достижение результата:**

***личностные:*** формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», толерантное отношение к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции в диалоговой межкультурной коммуникации, умение работать в парах, соблюдение норм вежливого обращения в диалогической речи.

***метапредметные:*** развитие коммуникативной компетенции, формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, умение извлекать нужную информацию из текста и классифицировать её, освоить умение работать в группах, парах и индивидуально, формировать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме

***предметные:*** в коммуникативной сфере: обучение аудированию, соотнесению прослушанного с ситуацией на картинке, выразительному чтению текста, с соблюдением норм произношения английских звуков и ритмико-интонационных особенностей, выражать намерение в будущем в ***Future Simple*** и на основе речевых образцов ***I (we, you, he, she, they) would like to***

**Формы организации работы**: индивидуальная, парная

**Оборудование:** проектор, компьютер, интернет

**Основные понятия урока:** аудирование, выразительное чтение, форма Future Simple, речевые образцы**:** *We’ve got a problem. What shall we do? Would you like to …? How would you like to …? What would you like to do …? Let’s … .*

Активная лексика:*institute*; (прилагательные для описания настроения и эмоционального состояния) *happy, angry, bored, sad, nervous, frightened*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Форма организации деятельности уч-ся | Используемые ресурсы |
| География,  Технология,  ОБЖ | парная и групповая работа | Учебник, иллюстрации (стр 48-49)  Песня и ее текст “Coming to America”:  <http://www.youtube.com/watch?v=FFwSzZQ4MVI>  Картинка 1:  <http://mosintour.ru/files_imgs/1328.jpg>  Картинка 2:  <http://bezformata.ru/content/Images/000/029/597/image29597844.jpg>  Видео (на борту самолета):  <http://www.youtube.com/watch?v=aACIXzjqCs0>  Физкультминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=DfcGXWqcG8E>  Смайлики настроения:  <http://www.photoknopa.ru/uploads/posts/2011-11/1320616980_smayliki_vector2.jpg> |

**Структура и ход урока (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Задания для**  **учащихся, выполнение которых приведет к планируемым результатам** | | **Планируемые результаты** | | **ЭОР** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1 этап: организационный – 1 мин. | | | | | | | | | |
| 1.Организацио-нный момент | Учитель приветствует Good morning, children!  I’m glad to see you!  Задает вопроc: “Do you like traveling?” | Реакция на приветствие,  We are glad to see you too!  Ученики отвечают на вопрос. |  | | |  | Личностные  Коммуникативные Регулятивные |  | |
| 2 этап: постановка цели и задач урока – 3 мин. | | | | | | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока | Создает проблемную ситуацию, проецируя на экран картинки 1 и 2 в сопровождении песни, и видео на борту самолета | Учащиеся выдвигают свои идеи и формулируют тему и цель урока | | Выберите картинки по теме урока | | Владение ИЯ как средством общения во время путешествий в иноязычную страну | Регулятивные  Познавательные | 1. https://drive.google.com/file/d/0BzT41kkxu-zzVDhkbWU2S0xmU1U/edit?usp=sharing  **2.** <http://bezformata.ru/content/Images/000/029/597/image29597844.jpg>  **3.** <http://www.youtube.com/watch?v=aACIXzjqCs0> | |
| 3 этап: актуализация знаний – 6 мин | | | | | | | | | |
| 3.Актуализация знаний | Учитель организует аудирование и предлагает ученикам прослушать диалог, соотнести реплики с картинками и понять, о чем идет речь | Учащиеся слушают диалог, соотносят реплики с картинками | | Прослушать диалог, соотнести с картинками, понять, о чем идет речь.  Прочитать текст диалога про себя.  Обратить внимание на использование вежливой формы ***would you like to…*** в обращениях | | Слушать и понимать основное содержание несложных диалогов содержащих некоторое количество ранее изученных языковых явлений | Познавательные,  регулятивные, личностные | | Диск CD |
| 4 этап: усвоение ранее изученных знаний – 6 мин | | | | | | | | |  |
| 4. Усвоение ранее изученных знаний | Учитель предлагает прослушать еще раз и найти в тексте структуры для выражения на мерений в будущем | Прослушать, повторить, прочитать диалог по ролям в парах | | Упр 2, стр 49 | | Научатся распознавать и употреблять структуру ***would you like to…***и ***I would like to…***на основе речевого образца | Познавательные, регулятивные,  личностные | | Трек 039 с CD |
| Физкультминутка - 2 мин  <https://www.youtube.com/watch?v=DfcGXWqcG8E> | | | | | | | | | |
| 5 этап: работа с лексикой и понимание слова “institute” – 5 мин | | | | | | | | | |
| 5. Работа с лексикой и понимание слова “institute” | Учитель предлагает найти в тексте диалога слово “institute” догадаться о его значении и сравнить со значением в русском языке | Выполняют задание учителя, выдвигают версии, приходят к общему пониманию данного слова в английском и русском языке | | Упр3, стр 49 | | Расширяется словарный запас и развивается языковая догадка на примере  интернациональных слов. | П  К  Р | |  |
| 6 этап: повторение и закрепление грамматической формы ***Future Simple*** в вопросах и ответах (говорение) – 11 мин | | | | | | | | | |
| Повторение и закрепление изученной грамматической формы ***Future Simple*** в вопросах и ответах (говорение) | 1.Учитель повторяет структуру ***Future Simple*** по таблице  2.Ответить на вопросы, используя структуру ***Future Simple***  3. Сказать, что ты будешь делать, когда у тебя разное настроение (***happy, angry, bored, sad, nervous,***  ***frightened* )** | Вспоминают правило образования структуры Future Simple в утвердительных и вопросительных предложениях.  Отвечают на вопросы упражнения  Строят предложения в устной форме о намерениях в будущем, используя прилагательные  для описания настроения и эмоционального  состояния) ***happy, angry, bored, sad, nervous,***  ***frightened*.** | | Упр4, стр49  Упр5, стр49 | Систематизируется и закрепляется полученная ранее информация о грамматической форме ***Future Simple*** на основе речевого образца, формируется умение отвечать на вопросы, выражая намерения в будущем времени.  Повторяется значение прилагательных для описания настроения, строятся сложные предложения о намерениях в будущем времени. | | П  К  Р  Л  К  П  П | | Таблица ***Future Simple***  Трек 040 CD  Список прилагательных в презентации PowerPoint или смайлики настроения <http://www.photoknopa.ru/uploads/posts/2011-11/1320616980_smayliki_vector2.jpg> |
| 7 этап: Объяснение домашнего задания – 3 мин | | | | | | | | | |
| 7. Объяснение домашнего задания | Предлагает оценить свою работу на уроке, и ответить на вопрос : «Как ты выразишь свои намерения в будущем?» (Как ты скажешь о том, что тебе хочется что-то сделать в будущем?) | Оценивают свои знания,  Говорят, что узнали нового | | 1. Базовый уровень:  Уч.: с. 48, задание 1  (выразительно читать  текст вслух с  соблюдением правил  произношения и  интонации)  РТ: с. 26, задание 1  (письм.)  2. Продвинутый уровень:  Письменно ответить на вопросы, что Сэм и Келли собираются делать в самолете: Уч.: упр 5, с 49  РТ: с. 27, задание 2 | |  | П  Л  Р  К | |  |
| 8.Рефлексия-3 мин | Предлагает оценить свою работу на уроке, и ответить на вопрос : «Как ты выразишь свои намерения в будущем?» (Как ты скажешь о том, что тебе хочется что-то сделать в будущем?) | Оценивают свои знания,  Говорят, что узнали нового | |  | |  | Р  К | |  |