**Формирование УУД на разных этапах урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды УУД/***  ***этапы урока*** | ***Личностные (связь между целью учения и мотивом, моральный выбор)*** | ***Регулятивные (постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция)*** | ***Познавательные (общеучебные универсальные действия, логические -синтез, анализ, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, подведение под понятие)*** | ***Коммуникативные (учебное сотрудничество, владение речью, умение вести диалог, поиск и выбор информации)*** |
| *Организационный момент, самоопределение к деятельности* | *Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* | *Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план* |  | *Умение отвечать за себя и других участников учебного процесса* |
| *Актуализация опорных знаний,* |  | *Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения* | *Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);*  *— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов* | *Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю* |
| *Подготовка к изучению новых знаний, постановка учебной задачи* | *Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.* | *Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (алгоритма), прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик* | *Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование* | *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;* |
| *Работа над новой темой, открытие нового знания* |  | *Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона* | *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;*  *— доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать*  *свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация*  *проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация* |
| *Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму* | *Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)* | *Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий* | *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера* | *Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| *Закрепление и повторение изученного, ,включение нового знания в систему знаний и повторение* | *Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор* | *Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения* | *Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов* | *Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка* |
| *Рефлексия. Итог урока* | *Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке* | *Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика* | *Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* |