**Конспект урока по химии**

**«Отклоняющееся поведение и вещества, его вызывающие»**

**Цели:**

**1.Образовательная***:* раскрыть сущность таких явлений, как отклоняющееся поведение и социальный контроль, показать их взаимосвязь, описать влияние веществ на проявление отклоняющегося поведения, последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины негативного поведения. Раскрыть учащимся разрушающее действие этилового спирта на организм.

**2.Развивающая:** развитие умений анализировать, сопоставлять, делать выводы; умений, необходимых для применения полученных знаний при решении практических задач.

**3.Воспитательная**: формирование активного противостояния противоправному поведению, выработке устойчивого негативного отношения к алкоголизму.

**Тип урока**: комбинированный .

Основные понятия: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение,

**Оборудование:** проектор, мультимедийная установка, колонки, экран, оборудование для опытов.

1. **Оргмомент. Вызов. Мотивационная беседа.**

**Слайд 1**

**Учитель обществознания:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Желаю нам плодотворной работы и решения всех, возникающих при этом вопросов.

**Учитель химии: Рада вас видеть! Нас ждет сегодня необычный урок! Подобную работу мы уже проделывали и вы с ней справились прекрасно. Сегодня мы закрепим наш успех!**

**Учитель обществознания**: Прошу посмотреть на слайд.

**«БЛОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Слайд № 2 (учитель химии)**

Поведение человека должно быть подобно его одежде: не слишком стеснять его и не быть слишком изысканной, но обеспечивать свободу движений и действий.

[**Ф.Бэкон**](http://aphorism-list.com/autors.php?page=becon&tkautors=becon)

**Учитель обществознания**- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

**ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ**

**Слайд № 3** (учитель химии)

**Учитель обществознания**-

**Что мы называем поведением ?** (поведение- это образ жизни, действий ).

**Слайд № 4** (учитель химии) 1 щелчок

**Что мы называем отклоняющимся поведением?**

(это различные формы поведения человека, не соответствующие установившимся в обществе нормам поведения). **После ответа учеников 2 щелчок**.

**Всегда ли отклоняющееся поведение носит негативный характер?**

(нет, не всегда.Следует различать девиантное поведение, которое носит социально-творческий характер, является порождением или отражением социальной инновации).

**Учитель обществознания**: по слайду и переход к заданию.

**Слайд № 5 (учитель химии) 1 щелчок «Ось социализации»**

**Задание.** **На оси социализации распределите негативные и позитивные формы девиантного поведения*.***



Учитель химии – 2 щелчок

**Слайд № 6**

1. Курение
2. Спорт
3. Проституция
4. Наркомания
5. Меценатство
6. Чудачество
7. Новаторство
8. Инициатива
9. Реформаторство
10. Алкоголизм
11. Преступность
12. Национальный героизм

На выполнение 2 минуты.

**Учитель обществознания**: Давайте проверим правильные ответы.

**ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ**

**Слайд № 7 (учитель химии) ПО СТРЕЛОЧКЕ ПЕРЕХОД** 1 щелчок, 2 щелчок

|  |  |
| --- | --- |
| **«-«** | **«+»** |
| 1, 3, 4, 10, 11 | 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12 |

**Учитель обществознания**: У кого без ошибок? Молодцы!

По подсчетам социологов в нормально развивающихся обществах на каждую из этих групп придется примерно по 10-15%.

**Слайд № 8 (учитель химии)**

**Учитель обществознания**- Всему миру и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития**. Прошу внимания на экран.**

**2. Основная часть.**

**Видеофрагмент.**

**Учитель обществознания:**

**Мы просмотрели видеофрагмент**

**Подумайте, какие вопросы мы можем рассматривать на обществознании?** (социальные причины, последствия) О.Г.

**Подумайте, какие вопросы мы можем рассматривать на химии?** - химия (влияние на организм) Т.А.

**ДАВАЙТЕ СФОРМУЛИРУЕМ ТЕМУ УРОКА????**

Тема: «Отклоняющееся поведение и вещества, вызывающие его”.

**Учитель обществознания**- Тема урока является актуальной. Проблема алкоголизма, как и другие проявления отклоняющегося поведения, стоит в центре внимания семьи, общества, государства. Каждый человек выбирает свой путь сам. Вы стоите на пути к своему выбору.

**Учитель химии** – Статистика говорит о том, что если молодого человека в возрасте от девяти до двадцати одного года удержать от алкоголя, то вероятность того, что он в будущем станет от него зависимым, существенно снижается.

**Учитель обществознания**- Профилактика зависимости от алкоголя, должна выработать у вас новый стиль жизни.

**Учитель химии**  - Вы в значительной степени знаете, как предотвратить беду. Остается самое трудное - сделать.

**Слайд № 9 (учитель химии)**

**Учитель обществознания: Сейчас мы поработаем в группах. Вы получаете задание, вам нужно его обсудить, найти аргументы для отвечающего и озвучить.**

**ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ (2 минуты)**

**1.** “Британский политический деятель Гладстон говорил: “Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятые: голод, чума и война”.

***- Как вы думаете, что дало основание Гладстону сравнивать алкоголизм с названными бедствиями? Чем отличаются друг от друга эти беды общества и что между ними общего?***

Известно, что алкоголизм - это хроническое заболевание, развившееся в результате систематического употребления спиртных напитков. Потребление спиртных напитков оказывает вредное влияние на здоровье, быт, трудоспособность человека, благосостояние и уровень нравственности общества. В результате употребления алкоголя развиваются неизлечимые болезни. И самое главное - наступает быстрое разрушение личности, ее деградация.  
      При отсутствии продуктов питания умирают бедные люди, в отдельно взятых странах. Алкоголизм убивает и бедных, и богатых, и голодных, и сытых. У умных образованных людей есть все: и хорошая работа, и достойная зарплата, и благополучная семья. Но постоянное употребление алкоголя лишает их всего.  
      Война также уносит здоровых и крепких людей. Но она не может охватить всю планету разом. Она начинается в одной стране, затем продолжается в другой. Война уносит много жизней, но, тем не менее, остаются и здоровые люди.  
      Алкоголизм можно сравнить с чумой, ведь не зря говорят, что «алкоголизм - чума XX века». Чума - это черная смерть, унесшая много жизней. Но, тем не менее, она была остановлена.  
      Алкоголизм поражает и уносит всех, оставляя за собой только черные пятна: нездоровое поколение, нездоровую наследственность. Голод, чума, война касаются людей, которые часто не имели отношения к появлению этих бед. В отличие от них алкоголизм человек выбирает сам, идя на поводу своей страсти. Алкоголизм - это добровольное сумасшествие, нанесение вреда себе и обществу. Поэтому легче предотвратить болезнь, чем лечить ее, лучше...

**2.** Японская пословица гласит: “ Сначала человек пьёт вино, а потом вино пьёт человека”. ***Согласны ли вы с ней. Свою точку зрения обоснуйте.***

**3.** «Вода смерти» или «Зеленый змий» немало горя принес людям во всем мире. Английский поэт Роберт Бернс с сарказмом перечисляет поводы для пьянства. Его слова и спустя два столетия актуальны.

Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встреча, проводы,

Крестины, свадьба и развод,

Мороз, охота, новый год,

Выздоровленье, новоселье,

Успех, награда, новый чин

И просто пьянство – без причин.

***Можно ли сказать, что употребление алкоголя традиция?***

**Слайд № 10 (учитель химии)**

**Учитель обществознания:**

Поэт XII века Омар Хайям говорил:

“Пить вино не запрещено, но  
Где, с кем, когда и сколько”.

На какие вопросы мы можем ответить, опираясь на обществоведческие знания?

**Слайд № 11** (учитель химии) А с помощью Т.А.?

***Вопрос для учителя химии: так сколько?***

***«БЛОК ХИМИЯ»***

**Учитель химии:** Прежде чем, мы ответим на этот вопрос, давайте ребята вспомним – какие вещества называют спиртами (органические соединения в молекулах которых углеводородный радикал связан с одной или несколькими гидроксильными группами). Свойства спиртов мы изучили на уроках химии, а сейчас вспомним как представитель спиртов –этиловый спирт влияет на живой организм.

**Слайд № 12 один щелчок** (ответы учащихся). Нет ни одного органа, который бы алкоголь пощадил, так как спирт легко растворяется в воде и он сразу же поглощается и разносится кровью по всему телу. И прежде всего он разрушает основу жизни – клетку.

**Слайд № 12 второй щелчок**

И сегодня мы должны убедиться в этом.

Кто бы из вас сегодня хотел выступить в роли исследователей и доказать нам, что спирт разрушает живую клетку. Работу выполняете по инструктивной карте, соблюдая правила техники безопасности!

Этанол – как органическое вещество разлагается до конечных продуктов углекислого газа и воды.

**Слайд № 13 (учитель обществознания) 1, 2, 3 щелчок**

Но надо знать, что конечные продукты образуются, если человек употребил не более 20г. спирта в сутки!

**Слайд № 14**

Примерно 90% спирта временно задерживается в печени, где с помощью ферментов он превращается в более токсичный, чем сам спирт, уксусный альдегид. Нам сейчас нужны исследователи, которые проведут эксперимент, по результатам которого должны нас убедить, что в печени образуется токсичное вещество.

Работу выполняете по инструктивной карте, соблюдая правила техники безопасности!

Пока исследователи работают вы, ребята выполните задание по технологической карте.

**Слайд № 15**

Выступление 1 группы. Выводы (под воздействием спирта наступает денатурация белка)

**Слайд № 16**

Выступление 2 группы. Выводы (альдегид имеет свойство накапливаться в клетках, вызывая интоксикацию всего организма) **Слайд 17.** **Слайд 18 (3 щелчка)**

Заслушивание ответов ребят по решению задачи. **Слайд 19**

По разному влияет спирт на организм взрослого и молодого поколения, но безусловно ведет к привыканию.

**Слайд 20**

**Учитель химии**: свое исследование мы начали с поиска ответа на вопрос СКОЛЬКО? Проведя эксперимент, решив задачу, сделав выводы, мы можем дать ответ на этот вопрос. **(ПОКАЗАТЬ НАГЛЯДНО)** Если в сутки доза спирта не будет превышать 20 ГРАММ, то не будет разрушительного влияния на организм.

**«БЛОК СОВМЕСТНЫЙ»**

**Слайд № 21 (включает сам)**

**Учитель обществознания**: Давайте сделаем вывод о Последствиях девиантного поведения:

1. Физическое истощение организма, разрушение личности, смерть;
2. Страдания и переживания близких людей, родных и друзей;
3. «Выпадение» асоциального индивида из нормальной социальной жизни общества;
4. Криминализация общества (воровство, грабёж, другие более тяжкие преступления).

**Слайд № 22** (учитель химии)

Можно выделить два основных класса проблем, связанных с неумеренным потреблением алкоголя:

* негативные последствия для самого пьющего (разрушение его здоровья и личности);
* негативные последствия для общества в целом (усиление связанных с пьянством социальных проблем.

**Учитель обществознания**: Проблемы самого пьющего – что это? ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ

* при разовом неумеренном потреблении алкоголя – утрата самоконтроля, агрессивность, несчастные случаи, переохлаждение или перегрев по неосторожности, арест за пребывание в нетрезвом виде в общественных местах, отравление алкоголем;
* при длительном неумеренном потреблении – повышенный риск развития цирроза печени, некоторых видов рака и сердечно - сосудистых заболеваний, недостаточность питания, долговременные функциональные расстройства и утрата самоконтроля, несчастные случаи, потеря трудоспособности, развитие алкоголизма и ранних психозов и т.д.

**Учитель обществознания**: Круг проблем для общества чем представлен? ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ

включает нарушения общественного порядка, дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи на производстве, снижение производительности труда, прогулы, а также экономический ущерб, вызванный расходами на лечение, пособия по нетрудоспособности, на борьбу с преступностью, связанной с алкогольным опьянением.

**Слайд № 23 (учитель химии)**

**Учитель обществознания комментирует.**

**ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ**

**Учитель химии:**

**Проблема:** Четверо друзей из одного двора, решили встреться в новогоднюю ночь, чтобы покататься с горки. Саша зашел за Андреем, затем вместе они пошли за Сергеем и Мишей, Михаил что-то долго копался в своей комнате, наконец вышли на улицу. «А я что-то для вас припас», - гордо сказал Миша и достал спрятанную под курткой бутылку с вином. «Вот это да!» - восхитился Андрюха. Сережа смутился, а Сашка решительно заявил «……………………..» Подумайте, какие аргументы может привести Саша, чтобы отказаться и убедить своих друзей отказаться от спиртного.  
**ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ**

**Гиперссылка (учитель обществознания)**

**Учитель обществознания:**  Известный американский писатель Д. Лондон писал: “Начало пути - рюмка, середина - выпивающая компания, лёгкая выпивка, пара рюмок за обедом. Конец - в тюрьме за убийство в пьяном виде, за растрату, в психиатрической больнице, в могиле от случайной лёгкой болезни”

**ВСТАВКА ГИПЕРССЫЛКА 1 и 2 слайда**

**Можно ли научиться отказывать на предложение попробовать алкоголь?**

**- Как?**

Отказ может звучать по-разному и не всегда убедительно. Вот восемь способов сказать «нет».

1. – Ты хочешь выпить?

**– Нет, спасибо.**

2. Объясни причину отказа.

**– Нет, спасибо. Я не пью вина потому что...**

3. Повтори несколько раз свой отказ.

**– Нет.**

**– Нет.**

**– Нет.**

4. Уходи.

**– Нет, я ухожу.**

5. Смени тему разговора.

**– Нет, пойдем лучше ко мне, посмотрим новый фильм.**

6. Избегай критических ситуаций.

**– Нет, я туда не пойду.**

7. Не поддавайся.

**– Я не трус, просто мне не нравится.**

8. Сила в друзьях.

**– Дружи с теми, кто тебя понимает, и кто поможет тебе в трудный момент.**

**ЕСЛИ ПОЗВОЛИТ ВРЕМЯ**

**Учитель обществознания**: Известны ли вам примеры отношения в обществе к алкоголю и людям, злоупотребляющим им?

**(сообщения учеников)**

**«БЛОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ»**

**ВЫВОДЫ УРОКА:**

• **Учитель химии**  Итак, мы определили, что отклоняющееся поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам вызывается ядовитыми химическими соединениями- токсинами, входящими в состав алкоголя .

• **Учитель обществознания:**  Мы выяснили, что отклоняющееся поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное - терпимы для общества, до сих пор практически не разрешен (различные виды девиантного поведения могут быть нормой в одной ситуации и отклонением от нее в другой.) Однако, алкоголизм не может привести к появлению полезных для общества новых культурных образов.

**Учитель обществознания: на картах урока выполнить задание.**

**Слайд № 24 (учитель химии)**

**Задание: Распределите в три колонки показатели проблем, возникающие при употреблении алкоголя.**

**Проблемы, которые возникают при злоупотреблении**

**алкоголем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинские | Социальные | Правовые |
| 1,2,10,13,15 | 7,6,12, | 3,4,5,8,9,11,14 |
|  |  |  |

**Слайд № 25** (учитель химии)

1.Поражение всех систем и органов

2.Психические расстройства

3.Грабеж

4. Хулиганство

5.Убийство

6.Уход из школы

7.Проблемы в семье

8.Воровство

9.Проституция

10.Слабоумие

11.Нанесение телесных повреждений

12.Суицид

13.Резкое уменьшение продолжительности жизни

14.Изготовление, хранение и продажа алкоголя

15.Проблемы со здоровьем будущих детей

**Слайд № 26** (учитель химии)

**Взаимопроверка** (если есть запас времени)

**Слайд № 27** (учитель обществознания)

**Учитель химии:** Сейчас работа по группам. Я раздаю, карточки с точками, которые пронумерованы, и карточки с заданием. Задания включает в себя вопросы по химии и обществознанию и варианты ответов с последовательностью цифр (правильные и неправильные), которые необходимо соединить между собой на карточке с точками. Выбирая вариант ответа, вы должны соединить точки на карточке.

**Самостоятельная работа (5 мин.) Карточка с заданием (правильные ответы отмечены).**

**Учитель обществознания**: Что вы понимаете Под здоровым образом жизни

Оптимальный режим работы и отдыха, сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отсутствие пагубных привычек, любовь к людям, положительное восприятие жизни. Здоровый образ жизни позволяет быть до старости здоровым психически, нравственно и физически.

**Учитель химии: Давайте проверим выполнение заданий. После окончания работы, представители группы вывешивают на доске карточки с соединенными точками.**

**Вывод: В начале урока мы говорили о том, что вы должны сделать свой выбор. Сегодня мы говорим алкоголю? Н Е Т**

**Рефлексия:**

**Заключение: (выбрать один из двух)**

**1.** Арабский ученый XI века Абуль Фараж писал: «Вино сообщает каждому, кто его пьет, четыре качества: сначала – павлина, потом обезьяны, затем – льва, и наконец – свиньи».

Делайте из этого правильный вывод.

**2.** Почему употребляешь алкоголь? В ответ слышишь: привычка. А что такое привычка?

Проведем упражнение « привычка» : перед Вами чистые листы бумаги. Давайте сложим их в 4 линии, тщательно разгладим, затем развернем и повторим, но уже по другим 4-м линиям. Что получилось в первом случае?

- Четкие красивые линии.

-А во 2-м?

-Мятые бумажки.

Так вот, в первом случае - это положительные привычки, которые следует развивать в себе, а во 2-м случае - вредные привычки, от которых следует отказаться.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации, приобретает для индивида характер потребности.

Как воспитать в себе положительную привычку?

1. Надо научиться воспитывать в себе положительные привычки.
2. Не надо давать себе поблажку.
3. Тренировать себя.
4. Прислушиваться к авторитетным людям.

Человеческие ценности. Что это такое? Это все хорошее, полезное, нужное, чем можно гордиться, что можно передать из поколения в поколение. Это и хорошие привычки. А вот от вредных надо избавляться.

И в назидание, вам, я хочу привести одну притчу:

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести . Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал возле дома столб и после каждого проступка сына стал вбивать гвоздь в этот столб. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места - весь он утыкан гвоздями. Эта картина так подействовала на сына, что он стал исправляться. Тогда за каждый его проступок, отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление. Он горько заплакал. Отец его спрашивает: Что ты плачешь? Сын : - Гвоздей-то нет, а дырки остались.

Вы должны помнить: хорошие, а особенно плохие привычки имеют долгую память. Делайте из этого правильный вывод.

**Задание группе 1:** ответить на вопросы теста, при выборе варианта ответ на листе с точками соединить цифры, указанные в выбранном ответе.

1**. Примером девиантного поведения является:**

1) чтение лекции профессором в студенческой аудитории 5-6-7

2) безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе 1-5-11

3) получение выпускником В. аттестата за курс среднего общего образования 9-10-8

**2. Отклоняющееся поведение в широком смысле слова – это:**

1) перемещение человека в пределах своей группы 5-3-4

2) несоблюдение принятых в обществе норм 1-2-6

3) изменение статуса человека 1-12-13

**3. Выберите пример позитивных формальных санкций:**

1) награждение грамотой 6-7-3

2) улыбка 7-10-14

3) заключение под стражу 8-3-2

**4. Предельные одноатомные спирты содержат функциональную группу:**

1) гидроксильная группа 11-12-9

2) альдегидная группа 5-2-3

3) аминогруппа 4-5-6

**5. Безопасная доза алкоголя в организме составляет:**

1) 0,5 л 7-8-10

2) 20 гр. 13-14-8

3) 500 мл. 3-6-9

**6. Конечные продукты окисления спирта это:**

1) углекислый газ и вода 9-10-13

2) ацетон 9-12-13

3) глюкоза 1-4-8

**7. В каком органе организма человека задерживается большая часть этилового спирта?**

1) почки 6-3-7

2) сердце 5-2-10

3) печень 3-4-8

**Задание группе 2:** ответить на вопросы теста, при выборе варианта ответ на листе с точками соединить цифры, указанные в выбранном ответе.

1**. Примером девиантного поведения является:**

1) чтение лекции профессором в студенческой аудитории 5-6-7

2) безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе 1-7-12

3) получение выпускником В. аттестата за курс среднего общего образования 9-10-8

**2. Отклоняющееся поведение в широком смысле слова – это:**

1) перемещение человека в пределах своей группы 5-3-4

2) несоблюдение принятых в обществе норм 1-2-4

3) изменение статуса человека 1-12-13

**3. Выберите пример позитивных формальных санкций:**

1) награждение грамотой 12-13-14

2) улыбка 7-10-14

3) заключение под стражу 8-3-2

**4. Предельные одноатомные спирты содержат функциональную группу:**

1) гидроксильная группа 5-6-9

2) альдегидная группа 5-2-3

3) аминогруппа 4-5-6

**5. Безопасная доза алкоголя в организме составляет:**

1) 0,5 л 7-8-10

2) 20 гр. 4-3-5

3) 500 мл. 3-6-9

**6. Конечные продукты окисления спирта это:**

1) углекислый газ и вода 10-11-14

2) ацетон 9-12-13

3) глюкоза 1-4-8

**7. В каком органе организма человека задерживается большая часть этилового спирта?**

1) почки 6-3-7

2) сердце 5-2-10

3) печень 9-8-10

**Задание группе 3:** ответить на вопросы теста, при выборе варианта ответ на листе с точками соединить цифры, указанные в выбранном ответе.

1**. Примером девиантного поведения является:**

1) чтение лекции профессором в студенческой аудитории 5-6-7

2) безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе 1-5-6

3) получение выпускником В. аттестата за курс среднего общего образования 9-10-8

**2. Отклоняющееся поведение в широком смысле слова – это:**

1) перемещение человека в пределах своей группы 5-3-4

2) несоблюдение принятых в обществе норм 6-9-11

3) изменение статуса человека 1-12-13

**3. Выберите пример позитивных формальных санкций:**

1) награждение грамотой 1-2-3

2) улыбка 7-10-14

3) заключение под стражу 8-3-2

**4. Предельные одноатомные спирты содержат функциональную группу:**

1) гидроксильная группа 11-13-14

2) альдегидная группа 5-2-3

3) аминогруппа 4-5-6

**5. Безопасная доза алкоголя в организме составляет:**

1) 0,5 л 7-8-10

2) 20 гр. 8-7-10

3) 500 мл. 3-6-9

**6. Конечные продукты окисления спирта это:**

1) углекислый газ и вода 3-4-8

2) ацетон 9-12-13

3) глюкоза 1-4-8

**7. В каком органе организма человека задерживается большая часть этилового спирта?**

1) почки 6-3-7

2) сердце 5-2-10

3) печень 10-12-14

**Карта интегрированного урока**

**Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Имя\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Задание.** **На оси социализации распределите негативные и позитивные формы девиантного поведения*.***



1. Курение
2. Спорт
3. Проституция
4. Наркомания
5. Меценатство
6. Чудачество
7. Новаторство
8. Инициатива
9. Реформаторство
10. Алкоголизм
11. Преступность
12. Национальный героизм

**2. Задание. Закончи уравнение реакции, назови вещества:**



**3. Реши задачу:**

**4. Задание: Распределите в три колонки показатели проблем, возникающие при употреблении алкоголя.**

**Проблемы, которые возникают при злоупотреблении**

**алкоголем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинские | Социальные | Правовые |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.Поражение всех систем и органов

2.Психические расстройства

3.Грабеж

4. Хулиганство

5.Убийство

6.Уход из школы

7.Проблемы в семье

8.Воровство

9.Проституция

10.Слабоумие

11.Нанесение телесных повреждений

12.Суицид

13.Резкое уменьшение продолжительности жизни

14.Изготовление, хранение и продажа алкоголя

15.Проблемы со здоровьем будущих детей

|  |
| --- |
| Британский политический деятель Гладстон говорил: “Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятые: голод, чума и война”.  ***- Чем отличаются друг от друга эти беды общества и что между ними общего?*** |
| Японская пословица гласит: “ Сначала человек пьёт вино, а потом вино пьёт человека”.  - ***Согласны ли вы с ней. Свою точку зрения обоснуйте.*** |
| «Вода смерти» или «Зеленый змий» немало горя принес людям во всем мире. Английский поэт Роберт Бернс с сарказмом перечисляет поводы для пьянства. Его слова и спустя два столетия актуальны.  Для пьянства есть такие поводы:  Поминки, праздник, встреча, проводы,  Крестины, свадьба и развод,  Мороз, охота, новый год,  Выздоровленье, новоселье,  Успех, награда, новый чин  И просто пьянство – без причин.  ***- Можно ли сказать, что употребление алкоголя традиция?*** |