**Конспект урока по русскому языку 2 класс**

**Тема:** Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.

***Цели:*** дать представление об окончании как изменяемой части слова; показать роль окончания при связи слов в предложении; способствовать выработке правильного употребления оконча­ний в устной и письменной речи (простые случаи); развивать ло­гическое мышление детей при выборе и употреблении нужного окончания; развивать речь учащихся при работе с текстами, зна­комящими с бытом других стран.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся правильно упо­треблять окончания слов; объяснять роль окончания для связи слов в предложении.

 Ход урока

**I.** **Организационный момент**

**II.** **Актуализация знаний**

**Словарно-орфографическая работа**

(Словарный диктант. Работа в паре. Учащиеся по очереди диктуют друг другу по 7 слов из орфо­графического и орфоэпического словариков. Ставят ударение, подчеркивают безударную гласную.)

- С одним из слов составьте вопросительное предложение. (Взаимопроверка по словарику. Взаимооценка.)

**III.** **Самоопределение к деятельности**

**Работа по учебнику**

***Упр. 89 (с.*** *66)*

*-* Иностранный друг Ани и Вани написал письмо. Послушай­те его.

Здравствуйте, мой российский друзья Аня и Ваня!

У нас многие школьник пользуются компьютер. Компьютер по­могают нам решать арифметические задача, печатать сказка и рассказ. На компьютер можно играть в интересные игра.

А вы пользуетесь компьютер? Пишите! Буду ждать ответ! *Ваш друг Питер.*

*—* Все ли вам было понятно?

— Чего не знает Питер при употреблении русских слов?

— Как это исправить?

- Догадайтесь, какая часть слова поможет связать все слова в предложении. (Предположения детей.)

- Ответить на этот вопрос и проверить ваши предположения поможет профессор Самоваров. Прочитайте его сообщение на с. 66.

- Сформулируйте тему урока. (*Часть слова — окончание.)*

Наш девиз:

«На конце любого слова окончание ищем снова.

Изменяемая часть с другим словом держит связь.

Окончание мы найдем, его в рамочку возьмем».

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

- Составьте рассказ о новой части слова, используя план.

1. Что такое окончание?

2. Для чего служит?

3. Как обозначается?

4. Как найти окончание в слове? *(1-й шаг: прочитать слово. 2-й шаг: изменить слово. 3-й шаг: выделить изменяемую часть слова* с *помощью специального значка* П.)

- Расскажите сначала друг другу в паре. (Затем зачитывает свой ответ желающий ученик.)

- Что же мы посоветуем Питеру? *(Научиться правильно писать окончания в словах.)*

***Упр. 88 (с. 66)***

***Задание Совенка***

(Фронтальная проверка с комментированием.)

- Прочитайте текст. Постарайтесь восстановить пропущен­ную часть слов.

- Спишите текст, вставляя пропущенную часть.

- Что у вас получилось? *(Весна, весне, от весны.)*

*-* Какую часть в слове вы восстановили? *(Окончание.)*

- Назовите окончание в слове *весне;* в слове *(от) весны;* в сло­ве *весна.*

*-* Мы получили разные слова? *(Нет, это одно слово, отлича­ется только окончанием.)*

*-* Сделайте вывод. Для чего нужно окончание? *(Окончание помогает связать в предложении слова по смыслу.)*

***Упр. 90 (с.*** *67)*

(Двое учащихся работают у доски.)

- Измените слова под цифрой 1 по образцу и запишите, рас­пределяя на две группы. Выделите окончания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова, обозначающие один предмет** | **Слова, обозначающие много предметов** |
| **( сестра, подруга, ученик, книга** | **Сестры, подруги, ученики, книги** |

— Что можете сказать о слове *ученик!* (Ответы детей.)

В слове *ученик* есть нулевое окончание, которое обозначается

так: *ученик* П

- Задание под цифрой 2 выполните самостоятельно, записы­вая слова в строчку.

- Одинаковые или разные предметы названы в каждой паре? *(В каждой паре названы одинаковые предметы. Они отлича­ются только последней частью — окончанием.)*

**V.** **Физкультминутка**

**VI.** **Продолжение работы по теме урока**

**1.** **Работа по учебнику**

***Упр. 91 (с. 67)***

(Работа в паре.)

- Прочитайте текст.

- Легко ли читать текст со словами без окончаний?

- Запишите текст, вставляя пропущенные окончания.

- Что интересного вы узнали из письма? *(В Германии самая хорошая отметка — единица, а самая плохая — пятерка. Для нас это необычно, так как у нас, в России, все наоборот.)*

*-* Сверьте свою работу с работой соседа. (Фронтальная проверка с комментированием.)

**VII. Рефлексия**

— Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки, выделяя части слова.

Корень мой находится в *цене,*

В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,

Вся же — в дневнике я и в журнале. *(Оценка.)*

В *списке* вы мой обнаружите корень,

Суффикс — в *собрании* встретите вскоре,

В слове *рассказ* вы приставку найдете,

В целом - по мне на уроки пойдете. *(Расписание.)*

Его корень в слове *вязать,*

Приставка в слове *замолчать,*

Суффикс в слове *сказка,*

Окончание в слове *рыба. (Завязка.)*

**VIII. Подведение итогов урока**

- С какой новой частью слова познакомились?

- Для чего она нужна?

- Как найти в слове окончание?

**Домашнее задание**