Развернутый конспект урока по русскому языку в 4 классе

Развивающая система Л.В. Занкова

Работу выполнила Кузьмина М.В.

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1 г. Окуловка

г. Окуловка

2014

**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Личные местоимения. Исследование грамматических признаков личных местоимений**

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока:*** - актуализация знаний учащихся о местоимениях

- формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности к русскому языку на основе соединения теоретического материала с пониманием его практического применения

- формулирование высказывания в рамках учебного диалога и в монологической форме

**Планируемые результаты:**
**Предметные:** уметь распознавать местоимения, определять грамматические признаки местоимения, применять знания в практической ситуации

 **Метапредметные (УУД)**

• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и оценку учеников.
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Личностные:
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах;
• развитие самостоятельности; самооценки;
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Ресурсы**: компьютерная презентация урока, карточки для итога урока (критериальное оценивание), карточки для групповой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Орг.момент.****Психологический настрой.*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.**2.Пробное учебное действие.****Определение темы урока.*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания.**3.Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение темы и цели урока**4. Актуализация знаний.****Цель:**актуализация знания учащихся о местоимениях**4.Открытие нового знания.*****Цель этапа:*** развитие умения решать учебно-познавательные задачи- определение грамматических признаков местоимения - объяснение, на кого или на что указывают личные местоимения- применение знаний в практической ситуации**Физкультминутка.**Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.**5.Включение в систему знаний.**Развитие умения- ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий- планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием- представлять результат своей деятельности**6.Этап закрепления -самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.****Цель**: закрепить полученные знания,развитие умения решать учебно-познавательные задачи**7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.****Цель:** сформировать умение - соотносить результат с поставленной целью- оценивать результат своей деятельности | - Ребята, каким вы хотите видеть наш урок?(Интересным, познавательным).- Пожелайте друг другу удачи. Вы единая команда, и будете совместно добывать знания. А чтобы знания были крепкими, вы должны работать дружно. - Я желаю вам удачи.Сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать, анализировать и оценивать свою работу и откроем еще одну маленькую тайну русского языка. А подобрать ключ к этой тайне нам помогут задания.Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.На доске текст:*Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на самом деле редко лисе это удается. Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут*.- Ребята, прочитайте текст. Какие задания к тексту вы можете предложить? (отредактировать текст, исправить речевые ошибки)*-*Давайте, исправим речевую ошибку- Прочитайте получившийся текст.- Какую часть речи вы заменили в тексте? *(им.сущ.)**-*Какая часть речи вам помогла? (местоимение)- Назовите грамматические признаки имен существительных.-Как вы думаете, если местоимения могут заменить имена существительные, значит, они могут иметь те же грамматические признаки, что и имена существительные или нет?- Кто догадался, над какой проблемой мы будем работать сегодня на уроке?- Сформулируйте тему нашего урока?- Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.- Сегодня на уроке мы выясним, какие грамматические признаки могут быть у личных местоимений, и научимся их различатьРасскажите, что вы знаете о местоименииСоставление кластераместоимения**1. Исследовательская работа в группах**- Подумайте, с какой целью я дополнила кластер.- Вы сделаете открытие, выполнив практическую работу.Каждой группе выдана карточка с предложениями, где нужно вставить местоимения и ответить на вопрос: ***На кого указывают эти местоимения*.**1. « Стой, братцы, стой! – кричит

 Мартышка. Погодите! Как музыке идти? Ведь … не так сидите.1. … с басом, Мишенька, садись против альта,

…, прима, сяду против вторы;Тогда уж музыка пойдет не та:У нас запляшут лес и горы!»1. Расселись, начали Квартет:

… все-таки на лад нейдет.1. « Постойте ж, … сыскал секрет! –

Кричит Осел, - …, верно, уж поладим,Коль рядом сядем.» 1. Свойство зеркальце имело:

Говорить ... умело.1. На него … взглянула,

Тяжелешенько вздохнула.1. Отвели … девицу,

 Вверх во светлую светлицу.1. Только месяц показался,

… за ним с мольбой погнался.**2. Вывод. Обобщение и заполнение кластера****- Какое открытие вы сделали?**- Оцените вклад каждого в работе группы.- Прочтите рубрики «Это надо знать» на с.131, 134. Сопоставьте рубрики с вашими выводами. **Физкультминутка «Берегите глаза» и использованием ИКТ****1.Инсценирование ситуаций.** Докажите утверждения из рубрики «Это надо знать» (с.131). Используйте примеры из рубрики или свои примеры, инсценируйте ситуации. Подтвердите примерами утверждения из рубрики «Это надо знать» (с.134)- К кому **вы** обращаетесь на **Вы**?- В какой ситуации **ты** говоришь – **мы**?- В какой - **они**?2. Определение грамматических признаков местоимений, роли местоимений в речи.Упр.231, с.134.3. Обобщение.- Какую тайну открыли сегодня на уроке?Вам предлагается в качестве закрепления материала сегодняшнего урока выполнить упражнение «Экзаменатор»Каждый из вас составит вопрос для экзамена по теме урока и задаст его одноклассникам.Взаимопроверка по эталону.**Возвращение к цели урока.**- Какую цель ставили на урок?- Удалось ли достичь цели?- Оцените свои знания на данном этапе.**Задание на самооценку**:- Сегодня на уроке я узнал…- Для меня было открытием то, что…- Урок мне показался интересным ( не интересным )… - С каким настроением вы уходите с этого урока?- Как оцениваете свою работу?- Кого особенно хотите похвалить за работу?- Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей. - Благодарю всех за работу. | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.Редактирование текстаРабота в парах на карточкахФормулировка темы урока.Формулировка цели урока.Предположения детейДеление на группыПовторение правил работы в группеРабота в группах по карточкам Каждая группа формулирует вывод, выбирает выступающего, который защищает работу группы.Оценка работы группы и ее участников.Сопоставление рубрик с выводами, анализ своих выводов..Самостоятельная работа по составлению вопросов для экзамена.Опрос одноклассников.Критериальное оценивание (карточка) | Личностные - настрой на позитивное начало урока- проявление эмоционально-ценностного отношения к тайнам русского языка**Коммуникативные –** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные умения**:- определять лицо, число и род личных местоимений- объяснять, на кого или на что указывают личные местоимения**Регулятивные умения:**- выполнять учебные задания в соответствии с целью- контролировать и оценивать результат учебной деятельности**Коммуникативные умения:**- выполнять учебные задания в группах- представлять результат деятельности  Познавательные – умение анализировать информацию.**Личностные умения:**- проявление интереса к инсценированию, работе с текстом**Познавательные умения:**- определение грамматических признаков местоимений, роли местоимений в речи **Регулятивные умения:**- выполнять учебное действие в соответствии с заданием**-** умение применять полученные знания на практике.**Коммуникативные умения:**- представлять результат деятельности **Регулятивные**: способность оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и оценку учеников.**Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание. |