Развернутый конспект урока по русскому языку в 4 классе

Развивающая система Л.В. Занкова

Работу выполнила Кузьмина М.В.

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1 г. Окуловка

г. Окуловка

2014

**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Личные местоимения. Исследование грамматических признаков личных местоимений**

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока:*** - актуализация знаний учащихся о местоимениях

- формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности к русскому языку на основе соединения теоретического материала с пониманием его практического применения

- формулирование высказывания в рамках учебного диалога и в монологической форме

**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** уметь распознавать местоимения, определять грамматические признаки местоимения, применять знания в практической ситуации

**Метапредметные (УУД)**

• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
  
• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и оценку учеников.  
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
Личностные:  
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах;  
• развитие самостоятельности; самооценки;  
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Ресурсы**: компьютерная презентация урока, карточки для итога урока (критериальное оценивание), карточки для групповой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Орг.момент.**  **Психологический настрой.**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность.  **2.Пробное учебное действие.**  **Определение темы урока.**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания.  **3.Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** обсуждение темы и цели урока  **4. Актуализация знаний.**  **Цель:**  актуализация знания учащихся о местоимениях  **4.Открытие нового знания.**  ***Цель этапа:*** развитие умения решать учебно-познавательные задачи  - определение грамматических признаков местоимения  - объяснение, на кого или на что указывают личные местоимения  - применение знаний в практической ситуации  **Физкультминутка.**  Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.  **5.Включение в систему знаний.**  Развитие умения  - ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий  - планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием  - представлять результат своей деятельности  **6.Этап закрепления -самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**  **Цель**: закрепить полученные знания,  развитие умения решать учебно-познавательные задачи  **7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** сформировать умение  - соотносить результат с поставленной целью  - оценивать результат своей деятельности | - Ребята, каким вы хотите видеть наш урок? (Интересным, познавательным).  - Пожелайте друг другу удачи.  Вы единая команда, и будете совместно добывать знания. А чтобы знания были крепкими, вы должны работать дружно.  - Я желаю вам удачи.  Сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать, анализировать и оценивать свою работу и откроем еще одну маленькую тайну русского языка. А подобрать ключ к этой тайне нам помогут задания.  Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.  На доске текст:  *Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на самом деле редко лисе это удается. Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут*.  - Ребята, прочитайте текст. Какие задания к тексту вы можете предложить? (отредактировать текст, исправить речевые ошибки)  *-*Давайте, исправим речевую ошибку  - Прочитайте получившийся текст.  - Какую часть речи вы заменили в тексте? *(им.сущ.)*  *-*Какая часть речи вам помогла? (местоимение)  - Назовите грамматические признаки имен существительных.  -Как вы думаете, если местоимения могут заменить имена существительные, значит, они могут иметь те же грамматические признаки, что и имена существительные или нет?  - Кто догадался, над какой проблемой мы будем работать сегодня на уроке?  - Сформулируйте тему нашего урока? - Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.  - Сегодня на уроке мы выясним, какие грамматические признаки могут быть у личных местоимений, и научимся их различать  Расскажите, что вы знаете о местоимении  Составление кластера  местоимения  **1. Исследовательская работа в группах**  - Подумайте, с какой целью я дополнила кластер.  - Вы сделаете открытие, выполнив практическую работу.  Каждой группе выдана карточка с предложениями, где нужно вставить местоимения и ответить на вопрос:  ***На кого указывают эти местоимения*.**   1. « Стой, братцы, стой! – кричит   Мартышка. Погодите! Как музыке идти? Ведь … не так сидите.   1. … с басом, Мишенька, садись против альта,   …, прима, сяду против вторы;  Тогда уж музыка пойдет не та:  У нас запляшут лес и горы!»   1. Расселись, начали Квартет:   … все-таки на лад нейдет.   1. « Постойте ж, … сыскал секрет! –   Кричит Осел, - …, верно, уж поладим,  Коль рядом сядем.»   1. Свойство зеркальце имело:   Говорить ... умело.   1. На него … взглянула,   Тяжелешенько вздохнула.   1. Отвели … девицу,   Вверх во светлую светлицу.   1. Только месяц показался,   … за ним с мольбой погнался.  **2. Вывод. Обобщение и заполнение кластера**  **- Какое открытие вы сделали?**  - Оцените вклад каждого в работе группы.  - Прочтите рубрики «Это надо знать» на с.131, 134.  Сопоставьте рубрики с вашими выводами.  **Физкультминутка «Берегите глаза» и использованием ИКТ**  **1.Инсценирование ситуаций.**  Докажите утверждения из рубрики «Это надо знать» (с.131). Используйте примеры из рубрики или свои примеры, инсценируйте ситуации.  Подтвердите примерами утверждения из рубрики «Это надо знать» (с.134)  - К кому **вы** обращаетесь на **Вы**?  - В какой ситуации **ты** говоришь – **мы**?  - В какой - **они**?  2. Определение грамматических признаков местоимений, роли местоимений в речи.  Упр.231, с.134.  3. Обобщение.  - Какую тайну открыли сегодня на уроке?  Вам предлагается в качестве закрепления материала сегодняшнего урока выполнить упражнение «Экзаменатор»  Каждый из вас составит вопрос для экзамена по теме урока и задаст его одноклассникам.  Взаимопроверка по эталону.  **Возвращение к цели урока.**  - Какую цель ставили на урок?  - Удалось ли достичь цели?  - Оцените свои знания на данном этапе.  **Задание на самооценку**:  - Сегодня на уроке я узнал…  - Для меня было открытием то, что…  - Урок мне показался интересным ( не интересным )…    - С каким настроением вы уходите с этого урока?  - Как оцениваете свою работу?  - Кого особенно хотите похвалить за работу?  - Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей.  - Благодарю всех за работу. | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.  Редактирование текста  Работа в парах на карточках  Формулировка темы урока.  Формулировка цели урока.  Предположения детей  Деление на группы  Повторение правил работы в группе  Работа в группах по карточкам    Каждая группа формулирует вывод, выбирает выступающего, который защищает работу группы.  Оценка работы группы и ее участников.  Сопоставление рубрик с выводами, анализ своих выводов.  .  Самостоятельная работа по составлению вопросов для экзамена.  Опрос одноклассников.  Критериальное оценивание (карточка) | Личностные - настрой на позитивное начало урока  - проявление  эмоционально-ценностного отношения к тайнам русского языка  **Коммуникативные –** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные умения**:  - определять лицо, число и род личных местоимений  - объяснять, на кого или на что указывают личные местоимения  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебные задания в соответствии с целью  - контролировать и оценивать результат учебной деятельности  **Коммуникативные умения:**  - выполнять учебные задания в группах  - представлять результат деятельности      Познавательные – умение анализировать информацию.  **Личностные умения:**  - проявление интереса к инсценированию, работе с текстом  **Познавательные умения:**  - определение грамматических признаков местоимений, роли местоимений в речи  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное действие в соответствии с заданием  **-** умение применять полученные знания на практике.  **Коммуникативные умения:**  - представлять результат деятельности  **Регулятивные**: способность оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и оценку учеников. **Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание. |