Класс: **4**

**Тема: С.А.Есенин «Лебедушка».**

**Цель урока:** познакомить с произведения С. Есенина “Лебедушка”;раскрыть в детях такие качества, как сострадание и милосердие через содержание литературных образов стихотворения «Лебёдушка».

**Задачи урока:**

-формировать навык выразительного чтения;

-развивать речь, творческое воображение;

-воспитывать чуткое и бережное отношение ко всему живому.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** информационный, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

**Формы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:**

индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение 4 класс», словарь С.Ожегова

**Дидактические материалы:** тест

**Средства ТСО**: компьютер, проектор, экран.

**Программное обеспечение**: презентация С.Есенин «Лебедушка».

**Этапы урока:**

-Организационный.

-Артикуляционная разминка.

-Сообщение темы.

-Работа над новым материалом

-Физкультминутка

-Продолжение работы над новым материалом.

-Работа по группам

-Итог урока

-Домашнее задание

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**  (играет музыка) (слайд 1)  **Релаксация.**  Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь мне и друг другу. Подумайте как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы все спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть весеннего утра и тепло моей любви. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу, а также отношения к миру, в котором мы живем. | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга |
| **II. Артикуляционная разминка.**  -Мы подготовили свои души и сердца для восприятия, а сейчас подготовим наши язычки, для это проведем артикуляционная разминку.  *Скороговорка – «Гром»* (слайд 2)  *Скажи погромче слово “гром”, Грохочет слово, словно гром. Скажи потише “шесть мышат”, И сразу мыши зашуршат.*  (1,2 строчки – громко; 3, 4 строчки – тихо)  -Молодцы!  - Предлагаю еще поупражняемся в определении логического ударения.  -Прежде чем начнем работать, вспомните,  что называется логическим ударение в русском языке  ***Логическое ударение -*** в предложении может выделяться голосом слово, на которое хотят обратить внимание.  (слайд 3)  -Посмотрите на экране. Прочтите каждое предложение, выделяя каждое последующее слово голосом, т.е. ставя ударение.  *Черемуха* душиста с весною расцвела  Черемуха *душиста* с весною расцвела  Черемуха душиста *с весною* расцвела  Черемуха душиста с весною *расцвела*  -Молодцы! | Учащиеся выполняют разминку  Учащиеся читают предложения, выделяя каждое последующее слово голосом |
| **III.Сообщение темы.**  -Предлагаю вспомнить, что вы увидели на экране вначале урока? (картины природы)  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (ответы детей)  -Мы продолжим сегодня работу над поэтической тетрадью.  -Произведения о природе, каких поэтов вы знаете? (Рубцова, Кедрина , Пастернака, Есенина)  -Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством Есенина. | Учащиеся знакомятся с темой урока, целями и задачами |
| **IV.Актуализация знаний.**  -Прежде чем мы приступим к работе, вспомним, что мы узнали на прошлом уроке о жизни Есенина.  -А проверим мы ваши знания при помощи теста.  -Дети, скажите, что такое тест? (тест – это задания с вариантами ответов, один из которых правильный)    (Раздаются листочки с тестовым заданием, и объясняется, как выполняется тест.)  **Тест**  1.Назовите село, где в детские годы жил Есенин?  а)Смирново  б)*Константиново*  в)Михайлово  2.Кто были родители Есенина?  а)рабочие  б)купцы  в)*крестьяне*  3.Как называется река, на которой находилось село?  а)Ока  б)Клязьма  в)Волга  4.Картины какого художника любил Есенин?  а)*Левитан*  б)Поленов  в)Васнецов  5.Какое стихотворение Есенина было напечатано в журнале «Мирок»?  а)Осина  б)*Береза*  в)Клен  -Проверим тест.  Обменяйтесь листочками и проверьте их.  (слайд 4)  -Я называю правильный ответ, а вы проверяете.  -Кто правильно выполнил задание без ошибок? Молодцы!  -Продолжаем нашу работу дальше.  -Дома вы должны были подготовить понравившееся стихотворение С.Есенина.  -Кто подготовил? Какое стихотворение?  (слайд 5)  -Кому из вас понравилось стихотворение «Береза»?  -Кто еще подготовил другое стихотворение?  *(чтецам выставляются оценки)*  -Молодцы!  -Я думаю, что остальные ребята тоже готовы.  -Сейчас мы проведем с вами игру. Ваша задача отгадать название стихотворения С.Есенина.  *Тихо дремлет река*  *Темный бор не шумит*  *Соловей не поет,*  *И деркач не кричит*  *(«Ночь»)*  *Поет зима – аукает,*  *Мохнатый лес баюкает*  *Стозвоном сосняка*  *(«Воробышки»)*  *Задремали звезды золотые.*  *Задрожало зеркало затона,*  *Брезжит свет на заводи речные*  *И румянит сетку небосклона.*  *(«С добрым утром!»)*  *Дремлет взрытая дорога.*  *Ей сегодня примечталось,*  *Что совсем-совсем немного*  *Ждать зимы седой осталось.*  *(«Нивы сжаты, рощи голы»)*  -Молодцы! Вы хорошо помните стихи Есенина. | Учащиеся выполняют задания теста  Учащиеся работают в паре, проверяя тест соседа по парте  Учащиеся читают наизусть, выбранное стихотворение.  Учащиеся отгадывают название стихотворения |
| **V.Работа над новым материалом**  -Продолжаем наш урок.  -Прослушайте отрывок из сказки. Подумайте, о ком идет речь в этом отрывке?  (Читается отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)  *Говорят, царевна есть,*  *Что не можно глаз отвесть.*  *Днем свет божий затмевает,*  *Ночью землю освещает-*  *А во лбу звезда горит.*  -О какой царевне говорится в этом отрывке? (Царевне-«Лебедь»).  -Как называется эта сказка и кто ее автор?  -Молодцы!  -Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением С.Есенина «Лебедушка».  Я буду читать, а вы подумайте, какое впечатление производит на вас это стихотворение. Какие мысли возникают?  Чтение стихотворения учителем ( слайд 6, фильм). | Учащиеся слушают. Делятся своими впечатлениями |
| **VI. Физкультминутка**  Глазки видят все вокруг  Обведу глазами круг  Глазкам видеть все дано  Где окно и где крыльцо  Обведу я снова круг  Посмотрю на мир вокруг | Учащиеся выполняют физкультминутку для глаз |
| **VII.Продолжение работы над новым материалом.**  **1.Работа над произведением.**  -Вы прослушали стихотворение. Как вы думаете, сколько частей в этом произведении?  (слайд 7)  -Давайте с вами начнем чтение произведения и разделим его на части, выделите по ходу чтения слова, вызвавшие у вас затруднения.  -Как вы думаете, 1 часть закончена? Какими слова заканчивается 1 часть?  -Как ее можно озаглавить? (Лебедь и лебежатушки…..)  **2.Словарная работа.**  -Какие слова вам незнакомы? Как вы их понимаете?  -Предлагаю посмотреть толкование этих слов в словаре С.Ожегова. (слайд 8)  *Заводь*  *Затон*  *Цветы лазоревы*  *Ватага*  -Теперь перед тем, как мы начнем работу над таким большим и серьезным произведение, повторим литературные термины, которые нам пригодятся в работе, а поможет нам в этом волшебная корзинка.  -Посмотрите на экран.  (слайд 9)  Кто вспомнил это термин?  *Метафора* - оборот речи – употребление слов в переносном смысле, на основе аналогичного сходства, сравнения.  *Олицетворение*- воплощение каких-нибудь черт о живом существе. Выразить представить в образе живого существа.  *Сравнение* - слово или выражение содержащее уподобление одного предмета другим, одна ситуация другой.  *Эпитет* – образное художественное определение (в народной словесности, например синее море, златы кудри и т.д)  **3.Работа с текстов**  -Мы повторили термины. Сегодня на уроке мы будем работать с метафорой и олицетворением. А на следующем уроке будем находить в стихотворении эпитеты и сравнения.  -Продолжим работу с текстом.  -Скажите ребята, какое время суток отражено в произведении?  -Докажите строчками из стихотворения, что это было раннее утро (1,2,3 четверостишье).  -Кто появился на озере в это раннее утро? Найдите в тексте?  -Прочитайте описание заводи.  -Как вела лебедушка себя на лугу.  -А теперь поработаем над литературными терминами. Первый термин Метафора. Найдите его в тексте.  -Следующий олицетворение.  -Молодцы!  **4.Работа по группам**  -Мы с вами прочитали 1 часть, нашли метафору, олицетворение.  - А теперь выполним следующее задание, связанное с русским языком. В стихотворении много сложных и устарелых слов.  -Работу будем выполнять по группам.  1 группа – находят сложные слова, которые состоят из двух корней.  2 группа – устаревшие формы глагола, оканчивающиеся на –ся.  -Прежде чем вы начнете работать. Вспомните из русского языка, какие слова называются сложными ?  А устаревшие формы глагола?  -**Проверяем ваши ответы.** (слайд 10)  1 группа – златотканые, тихозвонный, чужедальний, белоснежная;  2 группа – шепталися, осыпалися, скрывалися, развивалися, грелася, притаилася.  **5.Работа с иллюстрациями.**  -А сейчас ребятки посмотрите на рисунки в учебнике на странице 121-122. Опишите их.  -А какие бы вы нарисовали иллюстрации к 1 части произведения? | ответы учащихся  учащиеся читают и выделяют 1часть, обозначают слова  учащиеся читают и говорят, как они понимают смысл слов  учащиеся читают толкование слов  учащиеся дают определение литературным терминам  Ответы учащихся  Учащиеся находят и читают четверостишья  Учащиеся находят в тексте метафору и олицетворение  Учащиеся выполняют задание  учащиеся даю словесное описание своих работ |
| **VIII.Итог урока**  *Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке.*  -Мы хорошо поработали, подведем итог нашего урока.  Раскройте смысл пословицы:  ***При солнышке тепло – при матери добро.*** [(слайд 11)](Есенин.ppt%20#13)  Подходит ли эта пословица к стихотворению Есенина  -Почему Есенин назвал свое стихотворение «Лебедушка»  В завершении нашего урока, предлагаю послушать, как лирические стихи Есенина ложатся на музыку.  (слайд 12)  Всем спасибо за работу на уроке!  *Выставление оценок.* | Учащиеся слушают отрывок песни «Отговорила роща золотая» в исполнении Н.Кадышевой |
| IX. **Домашнее задание**  -Поработать над выразительным чтением 1 части. Нарисовать иллюстрацию. |  |