Класс: **4**

 **Тема: С.А.Есенин «Лебедушка».**

**Цель урока:** познакомить с произведения С. Есенина “Лебедушка”;раскрыть в детях такие качества, как сострадание и милосердие через содержание литературных образов стихотворения «Лебёдушка».

**Задачи урока:**

-формировать навык выразительного чтения;

-развивать речь, творческое воображение;

-воспитывать чуткое и бережное отношение ко всему живому.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** информационный, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

**Формы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:**

индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение 4 класс», словарь С.Ожегова

**Дидактические материалы:** тест

**Средства ТСО**: компьютер, проектор, экран.

**Программное обеспечение**: презентация С.Есенин «Лебедушка».

**Этапы урока:**

-Организационный.

-Артикуляционная разминка.

-Сообщение темы.

-Работа над новым материалом

-Физкультминутка

-Продолжение работы над новым материалом.

-Работа по группам

-Итог урока

-Домашнее задание

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**  (играет музыка) (слайд 1)**Релаксация.** Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь мне и друг другу. Подумайте как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы все спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть весеннего утра и тепло моей любви. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу, а также отношения к миру, в котором мы живем. | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга |
| **II. Артикуляционная разминка.**-Мы подготовили свои души и сердца для восприятия, а сейчас подготовим наши язычки, для это проведем артикуляционная разминку.*Скороговорка – «Гром»* (слайд 2)*Скажи погромче слово “гром”,Грохочет слово, словно гром.Скажи потише “шесть мышат”,И сразу мыши зашуршат.*(1,2 строчки – громко; 3, 4 строчки – тихо)-Молодцы!- Предлагаю еще поупражняемся в определении логического ударения.-Прежде чем начнем работать, вспомните, что называется логическим ударение в русском языке***Логическое ударение -*** в предложении может выделяться голосом слово, на которое хотят обратить внимание.(слайд 3)-Посмотрите на экране. Прочтите каждое предложение, выделяя каждое последующее слово голосом, т.е. ставя ударение. *Черемуха* душиста с весною расцвелаЧеремуха *душиста* с весною расцвелаЧеремуха душиста *с весною* расцвелаЧеремуха душиста с весною *расцвела*-Молодцы! | Учащиеся выполняют разминку Учащиеся читают предложения, выделяя каждое последующее слово голосом |
| **III.Сообщение темы.** -Предлагаю вспомнить, что вы увидели на экране вначале урока? (картины природы)-Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (ответы детей)-Мы продолжим сегодня работу над поэтической тетрадью.-Произведения о природе, каких поэтов вы знаете? (Рубцова, Кедрина , Пастернака, Есенина) -Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством Есенина. | Учащиеся знакомятся с темой урока, целями и задачами |
| **IV.Актуализация знаний.**-Прежде чем мы приступим к работе, вспомним, что мы узнали на прошлом уроке о жизни Есенина.-А проверим мы ваши знания при помощи теста.-Дети, скажите, что такое тест? (тест – это задания с вариантами ответов, один из которых правильный) (Раздаются листочки с тестовым заданием, и объясняется, как выполняется тест.)**Тест**1.Назовите село, где в детские годы жил Есенин?а)Смирновоб)*Константиново*в)Михайлово 2.Кто были родители Есенина?а)рабочиеб)купцыв)*крестьяне*3.Как называется река, на которой находилось село?а)Окаб)Клязьмав)Волга4.Картины какого художника любил Есенин?а)*Левитан* б)Поленовв)Васнецов5.Какое стихотворение Есенина было напечатано в журнале «Мирок»?а)Осинаб)*Береза*в)Клен-Проверим тест.Обменяйтесь листочками и проверьте их.(слайд 4) -Я называю правильный ответ, а вы проверяете. -Кто правильно выполнил задание без ошибок? Молодцы! -Продолжаем нашу работу дальше.-Дома вы должны были подготовить понравившееся стихотворение С.Есенина.-Кто подготовил? Какое стихотворение?(слайд 5)-Кому из вас понравилось стихотворение «Береза»?-Кто еще подготовил другое стихотворение? *(чтецам выставляются оценки)*-Молодцы!-Я думаю, что остальные ребята тоже готовы. -Сейчас мы проведем с вами игру. Ваша задача отгадать название стихотворения С.Есенина.*Тихо дремлет река**Темный бор не шумит**Соловей не поет,**И деркач не кричит*  *(«Ночь»)**Поет зима – аукает,**Мохнатый лес баюкает**Стозвоном сосняка* *(«Воробышки»)* *Задремали звезды золотые.**Задрожало зеркало затона,**Брезжит свет на заводи речные**И румянит сетку небосклона.* *(«С добрым утром!»)**Дремлет взрытая дорога.**Ей сегодня примечталось,**Что совсем-совсем немного**Ждать зимы седой осталось.* *(«Нивы сжаты, рощи голы»)* -Молодцы! Вы хорошо помните стихи Есенина.  | Учащиеся выполняют задания тестаУчащиеся работают в паре, проверяя тест соседа по партеУчащиеся читают наизусть, выбранное стихотворение. Учащиеся отгадывают название стихотворения |
| **V.Работа над новым материалом**-Продолжаем наш урок. -Прослушайте отрывок из сказки. Подумайте, о ком идет речь в этом отрывке?(Читается отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)*Говорят, царевна есть,**Что не можно глаз отвесть.**Днем свет божий затмевает,**Ночью землю освещает-**А во лбу звезда горит.* -О какой царевне говорится в этом отрывке? (Царевне-«Лебедь»).-Как называется эта сказка и кто ее автор?-Молодцы! -Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением С.Есенина «Лебедушка».  Я буду читать, а вы подумайте, какое впечатление производит на вас это стихотворение. Какие мысли возникают?Чтение стихотворения учителем ( слайд 6, фильм). | Учащиеся слушают. Делятся своими впечатлениями |
| **VI. Физкультминутка**Глазки видят все вокруг Обведу глазами кругГлазкам видеть все даноГде окно и где крыльцо Обведу я снова круг Посмотрю на мир вокруг | Учащиеся выполняют физкультминутку для глаз |
| **VII.Продолжение работы над новым материалом.****1.Работа над произведением.**-Вы прослушали стихотворение. Как вы думаете, сколько частей в этом произведении? (слайд 7)-Давайте с вами начнем чтение произведения и разделим его на части, выделите по ходу чтения слова, вызвавшие у вас затруднения. -Как вы думаете, 1 часть закончена? Какими слова заканчивается 1 часть?-Как ее можно озаглавить? (Лебедь и лебежатушки…..)**2.Словарная работа.**-Какие слова вам незнакомы? Как вы их понимаете? -Предлагаю посмотреть толкование этих слов в словаре С.Ожегова. (слайд 8)*Заводь**Затон**Цветы лазоревы**Ватага* -Теперь перед тем, как мы начнем работу над таким большим и серьезным произведение, повторим литературные термины, которые нам пригодятся в работе, а поможет нам в этом волшебная корзинка.-Посмотрите на экран. (слайд 9)Кто вспомнил это термин?*Метафора* - оборот речи – употребление слов в переносном смысле, на основе аналогичного сходства, сравнения.*Олицетворение*- воплощение каких-нибудь черт о живом существе. Выразить представить в образе живого существа.*Сравнение* - слово или выражение содержащее уподобление одного предмета другим, одна ситуация другой.*Эпитет* – образное художественное определение (в народной словесности, например синее море, златы кудри и т.д) **3.Работа с текстов**-Мы повторили термины. Сегодня на уроке мы будем работать с метафорой и олицетворением. А на следующем уроке будем находить в стихотворении эпитеты и сравнения. -Продолжим работу с текстом.-Скажите ребята, какое время суток отражено в произведении? -Докажите строчками из стихотворения, что это было раннее утро (1,2,3 четверостишье).-Кто появился на озере в это раннее утро? Найдите в тексте?-Прочитайте описание заводи.-Как вела лебедушка себя на лугу.-А теперь поработаем над литературными терминами. Первый термин Метафора. Найдите его в тексте. -Следующий олицетворение.-Молодцы!**4.Работа по группам**-Мы с вами прочитали 1 часть, нашли метафору, олицетворение.- А теперь выполним следующее задание, связанное с русским языком. В стихотворении много сложных и устарелых слов.-Работу будем выполнять по группам.1 группа – находят сложные слова, которые состоят из двух корней.2 группа – устаревшие формы глагола, оканчивающиеся на –ся.-Прежде чем вы начнете работать. Вспомните из русского языка, какие слова называются сложными ?А устаревшие формы глагола? -**Проверяем ваши ответы.** (слайд 10)1 группа – златотканые, тихозвонный, чужедальний, белоснежная;2 группа – шепталися, осыпалися, скрывалися, развивалися, грелася, притаилася.**5.Работа с иллюстрациями.**-А сейчас ребятки посмотрите на рисунки в учебнике на странице 121-122. Опишите их.-А какие бы вы нарисовали иллюстрации к 1 части произведения?  | ответы учащихся учащиеся читают и выделяют 1часть, обозначают словаучащиеся читают и говорят, как они понимают смысл словучащиеся читают толкование словучащиеся дают определение литературным терминамОтветы учащихсяУчащиеся находят и читают четверостишьяУчащиеся находят в тексте метафору и олицетворениеУчащиеся выполняют задание учащиеся даю словесное описание своих работ |
| **VIII.Итог урока***Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке.*-Мы хорошо поработали, подведем итог нашего урока.Раскройте смысл пословицы:***При солнышке тепло – при матери добро.*** [(слайд 11)](%D0%95%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD.ppt%20#13)Подходит ли эта пословица к стихотворению Есенина-Почему Есенин назвал свое стихотворение «Лебедушка»В завершении нашего урока, предлагаю послушать, как лирические стихи Есенина ложатся на музыку. (слайд 12)Всем спасибо за работу на уроке!*Выставление оценок.* | Учащиеся слушают отрывок песни «Отговорила роща золотая» в исполнении Н.Кадышевой |
| IX. **Домашнее задание**  -Поработать над выразительным чтением 1 части. Нарисовать иллюстрацию. |  |