***Тема.*** ***Египет. Визитная карточка. Место на карте.***

7 класс

**Цели урока:**  
      • Сформировать знания о древнейшей цивилизации мира.  
      • Выявить роль государства Египет в современном мире.  
      • Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Египта.  
      • Выявить духовные ценности и культурно-исторические центры страны.  
      • Формировать умение описывать страну по различным источникам информации.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.  
      **Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы, видеофрагменты.  
      **Основное содержание:** Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Ход урока  
      І.  ***Орг момент***

Приветствие. Проверка присутствующих в классе, проверка санитарного состояния класса.   
 ІІ. ***Актуализация опорных знаний***

* Проверка домашнего задания:  
        **1.** Назовите природные зоны, через которые проходило наше путешествие на прошлом уроке.  
        **2.** Дайте характеристику влажных экваториальных лесов.  
        **3.** Опишите реку Нигер.  
        **4.** Как образовалось озеро Виктория?
* Объявление темы урока.  
      ІІІ.  **Изучение нового материала**

1. **Рассказ учителя**  
         При изучении отдельных стран используются различные географические карты, по которым выясняются особенности географического положения и природы изучаемых государств, а также план описания страны на с. 108 учебника.  
         Знакомство с новой страной начинается с ее визитной карточки. В ней указываются главные особенности страны, характер ее вклада в мировую культуру.  
         Народы Африки внесли значительный вклад в историю мировой культуры. Одно из самых древних государств, которое находится на северо-востоке Африки, — Египет. В глубокой древности Египет был колыбелью одной из первых в истории человечества цивилизаций — древнеегипетской. Название перешло к грекам от финикян, которые называли страну от египетского Хи-ку-пта — «Храм бога Пта» (покровителя страны), а греки исказили его в «Египтос».  
         Тени богов, мумии фараонов, загадочные сфинксы и величественные гробницы влекут в эту страну миллионы туристов. Египтяне глубоко религиозный народ. Девять десятых населения — мусульмане, остальные — христиане. Египтяне очень гордятся своей страной и часто повторяют: «Мы ее дети».  
        ***2. Работа с учебником***

 Происхождение египтян, занятия и их образ жизни учащиеся изучают самостоятельно по тексту § 32

* Учитель отвечает на вопросы учителя

**1.2. Продолжение рассказа учителя**

Нил — одна из самых длинных рек в мире. Тысячи лет жизнь на ее берегах подчинялась режиму паводков, длившихся с июля по октябрь. Наводнения делали ее почву плодородной, вынося на берег ил. Река была главной «трассой», соединявшей север и юг. Создание плотины и огромного искусственного озера Насер нарушило природный баланс. Площадь обрабатываемых земель увеличилась, но фауна стала беднее, воды дельты — более солеными, климат — влажным. Далее учащиеся дают описание реки Нил по плану.  
      Каир — один из самых крупных и, к сожалению, самых загрязненных городов мира. Здесь живет более 15 млн человек. В некоторых кварталах плотность населения достигает более 100 тыс. человек на 1 км2.  
      ***3.Доклад учащегося***

Изучение памятников Всемирного культурного наследия Египта осуществляется путем доклада учащегося.   
      IV. **Закрепление изученного материала**

*Работа с контурной картой*

Основные сведения о природе, населении и его хозяйственной деятельности целесообразно нанести на контурную карту. Заполненная карта может служить учащимся как план-конспект, который они могут использовать для повторения материала и при ответах.  
     V. **Домашнее задание:**

1) изучить § 32;

2) ответить на вопросы в конце параграфа

3) повторить термины и понятия

***VI. Итоги урока***

Решить задачу, которую решали египетские школьники.

Было 7 домов, в каждом 7 кошек, каждая кошка съела 7 мышей, каждая мышь съела 7 колосков, каждый колос мог дать 7 мер зерна. Найдите общее число домов, котов, мышей, колосков и мер зерна. ( 19607 )