**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Мой родной посёлок**

**(1 КЛАСС ФГОС)**

Урок подготовила:

 учитель начальных классов

 МОУ СОШ № 50 п.Гумрак

 Сигова Надежда Николаевна

март, 2012 г.

 **Конспект и презентация к уроку окружающего мира «Мой родной посёлок» в 1 классе.**

**УМК « Школа 21 века»**

**Учебный предмет: Окружающий мир (Н.Ф.Виноградова)**

**Класс: 1**

**Тема: Красота родного села.**

**Тип урока. Урок изучения нового материала.**

**Технологии. Использование презентации.**

**Продолжительность: 1 урок по 45 минут**

**Планируемые достижения учащихся:** знать особенности ландшафта, где находится родной поселок; знать его название, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного жилища своего края.

**Оборудование:** компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор, физическая карта России, карта Волгоградской области, домики – шаблоны, карточки для работы в парах, ноутбуки.

**Форма:** **урок с использованием презентации.**

**УУД**

*Личностные:* формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. Освоение личностного смысла учения.

*Регулятивные:* выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

*Познавательные:* осмысление взаимосвязи человека места, в котором он родился и живет. Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

*Коммуникативные:* овладение способами существования в городе и селе. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.

**Предметные умения.** Знать особенности ландшафта, где находится родное село (поселок); знать название, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. Знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины (земляк, односельчане, причелина, наличники, конек, полотенце) и понятия (малая родина) по теме.

**Ход урока**

**1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности.) 5 мин.**

**У**:Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
**Д:**Постараюсь все понять,
Многое хочу узнать.

**У:**На соседа посмотрите,

Руку вы ему пожмите,

Поприветствуйте гостей

И присядьте поскорей.

- Что значит « урок пойдет нам впрок»? Как вы это понимаете?

-Для чего вы пришли на урок? *(получить новые знания, учиться…)*

- Что значит учиться?

-Учеба - это работа, чтобы получить новые знания придется потрудиться.

- С каким настроением начнем урок, чтобы работа была успешной?*1 слайд*

**2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.(10 мин.)**

- Вспомним, что изучили на прошлом уроке.

Разноуровневые задания.

1) Раздаются конверты, в которых лежат картинки города и села.

- Распределите эти картинки на известные вам группы.

-Какие группы у Вас получились?

- Что отнесли к городу,к селу?

2) Индивидуальная работа на ноутбуках(слайд2).

 Работа со схемами.(текст,картинки)

-Определите, о чём идёт речь?Подпишите.

-ГОРОД-слов.слово(работа над словом)

Оценка работ

Проводится сравнительный анализ города и села по заполненным схемам у доски.

- Как называют людей, которые живут в городе? (*горожане)*

- А в селе? *(селяне)*

- Как называют людей, которые живут в одном селе*? (односельчане, земляки)*

- Что общего у этих слов? Чем отличаются?

-Как получилось слово ОДНОСЕЛЬЧАНЕ ?

- Послушайте стихотворение. Подумайте о чем оно?

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

- Какую землю журавль считает лучшей? Согласны ли вы с утверждением журавля?

- Как вы думаете, почему поэт выбрал именно эту птицу*?3слайд*

*( Журавль всегда возвращается весной в родные края, строит свои гнезда рядом с жилищем человека, олицетворяет пример необыкновенной сыновней любви к родному дому.)*

- Какой наш с вами город родной?

- Почему он так называется?

-Давайте посмотрим, на прошлом уроке мы отметили его на карте красным флажком.

- Как называют людей, которые живут в этом городе? *(волгоградцы)*

- Как называется страна, в которой мы живем?

- Ребята, а что же мы будем считать нашей малой Родиной? ( то место, где мы родились и выросли?)

**3.Выявление места и причины.(5 мин.)**

- К чему мы отнесем свою малую родину? К городу или селу? *(поселок*)

- Что же такое поселок?

- Где можно найти эту информацию?

- Найдём значение этого слова в словаре.

- Какова же тема нашего урока? Попробуйте сформулировать.

- Давайте четко проговорим, что мы хотим узнать на уроке. Какие цели перед собой поставим? *5 слайд*

1. Дать характеристику поселку.

2.Узнать, как же украшали дома в наших краях.

3. Передать красоту родного края (в своих творческих работах).

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

- Что же нам поможет достигнуть первой цели урока?

- Что помогало характеризовать город, село? (*схема)*

- Второй? Третьей? (предположения детей)

ФИЗМИНУТКА

**5.Реализация построенного проекта.(10 мин.)**

-Как называется наш поселок?*6 слайд*

- Как называют людей, которые живут в нашем поселке? *(гумракчане)*

- На прошлом уроке мы совершили путешествие по родному городу, а сегодня наше путешествие продолжится – по родному поселку.

Отмечается красным флажком на карте Волгоградской области.

- Кто знает, почему он так называется?

Часто спрашивают: откуда взялось название Гумрак?

Согласно первой версии «Гумрак» означает «безводный» ()как понимаете?. И действительно, в поселке нет речек, прудов.

По второй — от слияния сокращенных фамилий промышленников Гуммера и Ракова, строивших Грязе-Царицынскую железную дорогу.

-Поработайте с карточками.Что надо сделать Гуммер Раков (ножницы)

-какая версия больше Вам нравится?Почему?

1.Работа со схемой «поселок».(удаление)

-Какие дома в нашем поселке?

- Какой транспорт?

-Чем занимаются люди?

- Заводы есть? Какие? Назовите.

- Животноводством занимаются?

- Выращиванием культурных растений?

- Что скажите о численности населения, если сравнить с городом? Селом?

-Какой сделаем вывод?*8 слайдИтог: посёлок городского типа*

**6. Первичное закрепление.**

1.Фотопутешествие по поселку.

- Если бы к нам приехали гости и попросили провести экскурсию по нашему поселку, куда бы вы их сводили, что показали? (выслушиваются ответы детей, их ответы сопровождаются показом фото). Братская могила,жд вокзал,школьный музей,храм.

2 цель

В нём живёт моя родня,
Мне без него не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый …(ДОМ).*4 слайд*

- Вот мой дом, в котором я живу. Ничего особенного в нем нет, хоть я его очень люблю.

-Вы принесли фотографии своих домов.

Давайте покажем их друг другу.

-подумайте,на какие группы можно разделить все дома.(дома и квартиры).поднимите руки те,кто живёт в квартирах.

 2.А раньше дома нашего посёлка выглядели по -другому.

 -откройте учебник на стр.78. В чём различие?(украшения)

- Слово — «окошко». Внутри него живет слово «око». Кто знает, что оно значит?

- В древнерусском языке это слово употребляется в значении «глаз».

- Наличники находятся на окне, словно лицо хозяина дома, они делают дом не похожим на дом соседа.

- Слово «причелина». В нем как будто притаилось слово «чело», означающее «лоб», отсюда - «лобовая доска». Оно тоже говорит о лбе.

- Где находятся глаза, лоб? *(на лице)*

 -Как относились создатели и жители этих домов к своим произведениям? *(Как к живым существам.)*

- Потому  дарили им «полотенца».

- Крышу украшали коньком. Конь — самый верный помощник, любимый герой сказок. Он никогда не предаст. Поможет в любой беде.

 - Вот так когда-то выглядел мой дом.

- Выйдите к доске, назовите и покажите с какими украшениями дома мы познакомились.

**7. Групповая работа с самопроверкой по эталону.(5 мин.)**

- Сейчас мы приступим к выполнению творческого задания.

- Что значит «творческого», «творчество»?

**-** Ребята, я хочу вам предложить построить дом, с теми украшениями домов, с которыми мы сегодня познакомились.

**Физминутка. Карточки.Какие инструменты нужны ,чтобы построить деревянный дом? Пила,молоток,рубанок,кисти,топор.**

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Мы хорошо должны знать историю своего родного края, любить его, ведь все это необходимо для счастливой жизни человека.

- У каждого свой дом, который ему дорог. На какой улице находится ваш дом?

- Почему эти улицы так называются? Узнайте дома у своих родителей, а на следующем уроке мне расскажите.

**9. Рефлексия.**

- Какие цели ставили? Мы их достигли?

- Трудно было получать новые знания?

- В чем возникло затруднение?

- Что особенно понравилось?

- Подумайте каждый и определитесь, как бы вы закончили предложение и поднимите соответствующий прямоугольник.

Своей работой на уроке я ….*19 слайд*

доволен - красный

не совсем доволен - синий

не доволен, потому что …. - зеленый

- Я согласна с вашим мнением. Вы мне очень помогли на уроке – новое знание мы открывали вместе, потому что я, задавая вам, вопросы опиралась на ваши знания, которые вы получили на прошлых уроках.

- Я тоже хочу оценить свою работу на уроке, используя прямоугольники.

- Настроение ваше, каково?*20 слайд*

*Фильм Ильи*