**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя образовательная школа №3**

Разработка урока по курсу

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

***(****модуль « Основы мировых религиозных культур»)*

Разработчик: учитель начальных классов

Капланова Курманбийке Узбековна

*г. Сургут, 2014*

**Конспект урока**

**Курс**: Основы религиозных культур и светской этики.

**Модуль**: Основы мировых религиозных культур.

**Класс**: 4

**№ урока**: 8

**Тема**: Хранители предания в религиях мира.

**Цель**: *сформировать представление о хранителях предания в религиях мира.*

**Задачи**:

- знакомить учащимися с хранителями предания в религиях мира, с иерархией служителей культа;

- формировать у учащихся основные понятия: *жрец, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имам, хафиз, сангха, лама;*

*-* организовать совместную поисковую работу для сравнения религиозных событий и явлений, извлекать необходимые данные из текста;

- воспитывать уважительное отношение к мировым религиям, толерантность.

**Тип урока**: комбинированный.

**Планируемые результаты**:

-знакомство учащихся с хранителями предания в религиях мира , с иерархией служителей культа;

-развитие мотивации к самореализации в познавательной и практической деятельности;

- воспитание уважительного отношения к мировым религиям.

**Основные понятия:** жрец, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, имам, хафиз, сангха, лама.

**Межпредметные связи**: литературное чтение, русский язык.

**Ресурсы**: презентация, карточки с заданиями, статьи о хранителях преданий в мировых религиях.

**Формы и виды учебной деятельности**: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащегося*** |
|  |  |  |
| **I.Организационный**  **момент**  Цель: настроить учеников на учебную деятельность. | ***Тренинг « Импульс»***  Добрый день, рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста. Давайте настроимся на совместную работу. Для этого попрошу я вас дружно взяться за руки. Передайте друг другу положительный импульс. Надеюсь, весь урок вы будете так же внимательны друг к другу. | Встают, берутся за руки по парте с соседом, передают импульс.  ( В классе создан благоприятный психологический настрой). |
| **II. Проверка**  **домашнего задания**  Цели:  -проверка усвоения материала;  - развитие умения формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение. | 1. **Интерактивная игра** ( работа в парах).   У вас в руках карточки, на которых записаны основатели религий или названия священных книг. На доске – таблички с надписями *«****Христианство», « Ислам», « Иудаизм», « Буддизм*».** Подумайте и выберите, к какой религии относятся слова, записанные на ваших карточках.  (Карточки со словами: Ветхий Завет, Новый Завет, Коран, Трипитака, Иисус Христос, Мухаммад, Скрижали, Апокалипсис, Будда « Три корзины», Аллах, Сотворение мира мудрости, Гаутама, Ангел, « Пятикнижие Моисея», Джабраил.)   1. Проверка соответствие между названиями священных книг и словами, данными ниже ( **слайд 3).** | Учащиеся раскладывают карточки по столбикам.  Учащиеся проверяют свои работы. |
| **III. Сообщение темы и целей урока**  Цель: создание проблемной ситуации. | **1**.- Есть ли священные книги у вас дома? Какие?  - Где вы могли видеть священные книги?  -Рассказывал ли вам дома о священных книгах религий мира?  - Что особенно заинтересовало вас?  -Почему священные книги сохранились до наших дней, несмотря на то , что им уже тысячи лет?  **2.-** Посмотрим на фотографии ( **слайд 4).**  **-** Кто изображен на них?  -Ребята, это хранители преданий в религиях мира. Сегодня мы познакомимся с их ролью в религии и узнаем такие понятия , как *жрец, раввин, епископ, священник, диакон, имам, хафиз, сангха, лама.* | - В церкви, по телевизору…  -Кто-то о них заботился и передавал из поколения в поколение.  -Мудрецы, монахи… |
| **IV.Изучение нового материала**  Цели:  - развитие умения анализировать делать вывод;  -развитие мышления и грамотной речи учащихся;  -воспитание уважения к профессиональным священнослужителям (духовенству). | **1.Работа с понятием «хранитель».**  **-** Разберите по составу слово « хранитель».  -От какого слово оно образовано?  -Что оно обозначает?  - У древних людей хранителей называли *жрецами.* Как вы думаете, кто такой хранитель предания? Что может хранить этот человек?  **2.Работа в группах.**  **-** Сейчас мы будем выполнять поисковую работу. Для этого разделимся на группы. Каждой группе достанется небольшая статья о хранителях предания в религиях. Прочитайте её и выполните задания  ( **слайд 5).**  *Задание для 1 группы: ( учебник стр. 22)*  1. Прочитайте статью о хранителях иудейских традиций.  2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.  3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:  \*Как верующие евреи называли хранителей предания?  \* Чем занимались хранители иудейской религиозной традиции?  *Задание для второй группы: (учебник стр.22)*  1. Прочитайте статью « Христианские священнослужители».  2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.  3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:  \*Кто является хранителем предания в христианском учении?  \*Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?  *Задание для 3 группы: ( учебник стр.23)*  1.Прочитайте статью « Мусульманская община».  2. Отметьте. Что вас особенно заинтересовало в новом материале.  3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:  \* Как в исламе называется церковная организация?  \* Кого мусульмане называете « имамом», а кого « хафизмом»?  *Задание для 4 группы: ( учебник стр.23)*  1.Прочитайте статью « Буддийская община».  2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.  3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:  \* Что в буддизме называется « сангхой»?  \* Кто хранит религиозные традиции буддистов?  **3.Проверка - выступления детей ( слайды 6-9).**  **-** | - От слова « хранить»  -Хранитель - это человек, который что бережет, хранит.  - Религиозные традиции, ритуалы, предания.  Дети делятся на группы, распределяют обязанности и выполняют задания самостоятельно.  Чтение текста в учебнике на стр. 22-23  Выступление одного ученика из каждой группы, сопровождаемое презентацией. |
| **V.Физкультминутка** | Включаем физкультминутку. | Ученики выполняют физкультминутку вместе с учителем. |
| **VI.Первичное закрепление**  Цель:  -закрепить знания по теме, умение грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения. | **Беседа ( слайд 10).**  - Как вы думайте, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?  -Как называли служителей в древних религиях?  -Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?  -Что в переводе с греческого обозначает слово « надсматривающий»?  -Каких людей и почему особо почитают мусульмане?  -Кого можно назвать хранителем религии в буддизме? и т.д. | -Чтобы не потерялись никакие традиции.  - Жрецами.  - Раввинов.  - Епископ.  - Мулла, хафиз, имам.  - Лама. |
| **VII. Самостоятельная работа**  Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления и грамотной речи учащихся. | 1. Задание: просмотр и комментирование иллюстраций в учебнике. Стр.22-23. 2. Задание: заполните таблицу ( **слайд 11**).     **Хранители предания в религиях мира**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Христианская  культура | Исламская  культура | Буддийская  культура | Иудейская  культура | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Проверка самостоятельной работы ( **слайд 12).**   1. Задание: составьте четыре предложения по данным иллюстрациям, используя слова с которыми вы познакомились на том и предыдущем уроках. Запишите предложения в тетрадь ( **слайд 13).** | Комментарии по мере просмотра иллюстраций.  Учащиеся работают на карточках самостоятельно.  Самопроверка.  Дети составляют и записывают предложения с изученными словами. |
| **VIII.Рефлексия.**  **Итог урока**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и класса. | ( **Слайд 14)**  Продолжите предложения:  \*Сегодня я познакомился (узнал)….  \*Самым интересным для меня …  \* Мне непонятно…  \*Я ещё хотел бы узнать…  Можно составить  *синквейм « Хранители предания»* | Ответы учащихся с примерами.  Принимают участие в составлении синквейна. |
| **IX.Домашнее**  **задание**  Цели:  -закрепить знания учащихся по пройденной теме;  -организация самостоятельной и творческой работы учащихся. | 1. Прочитайте в учебнике материалы к уроку №8 (стр.22-23), ответить на вопросы на стр.23 **(** **слайд 15).** 2. Узнайте у родителей , старших( или найти в дополнительной литературе, Интернете) , знают ли они о религиозных обрядах христианства, ислама, иудаизма, буддизма ( по выбору). 3. Индивидуальные занятия и задания по желанию:   - сделать на альбомном листе рисунок по теме урока;  -приготовить сообщение о каком-нибудь празднике, традиции христианства, ислама. Иудаизма, буддизма ( по выбору).  До свидания. | Учащиеся записывают в дневник домашнее задание. |