**Урок русского языка.**

**Учитель начальных классов: Жила Ирина Васильевна**

**3 класс**

**Тема: Антонимы, их роль в речи**.

**Цель:** Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи;

**Задачи**:

* формирование умений различать и употреблять антонимы в речи;
* уметь подбирать антонимы к словам;
* формирование умений сопоставлять и сравнивать значение слов- антонимов;
* умение работать со словарём;
* развитие орфографической зоркости, устной и письменной речи учащихся;
* развитие нравственных качеств личности; умение работать в паре;
* формировать навыки ЗОЖ.

**Оборудование:** минутка чистописания, словарная работа, схемы - опоры(правила), дидактический материал, ИД ( флипчарты), учебник, тетрадь.

**Учебник РК " Алмытыкитап", 2014 год, авторы- Павленко, Клыпа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный**  **момент.** | -Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постараюсь всё понять -  Буду грамотно писать. | Проговаривают рифмовку вместе с учителем. |
| **2. Мотивация к деятельности.**  Цель: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.  Постановка учебных задач и целей  Б) минутка чистоп. и словарная работа.  Составление словосочетаний, предложения. | Чтение рифмовки на доске.  - Прочитать стихотворение, досказать слова, подходящие по смыслу.  **Скажу я слово далеко**  **А ты ответишь.......**  **Скажу я слово высоко**  **А ты ответишь.........**  - Какие слова вставили?  - Каковы они по отношению друг к другу?  - О каких словах сегодня будем говорить на уроке?  - Что такое антонимы?  - Для чего они служат?  - Отгадайте загадку, о каком дереве?  **Это дерево по моде,**  **Осенью одели вроде,**  **У зеленого пальто,**  **Пуговки красны зато.**  **-** произнесите слово? ударение? сколько слогов?  -ударная? безударная? как проверить?  - Р/р я/яя  - Р**Я**БИНА -  - что такое рябина?  - как запомнить безударный гласный?  - Придумайте слово - ассоциацию? ( **я**года)  - Составить словосочетание **( красная рябина)**  - Составить и записать предложение.  **Осень, рябина, за, покраснела, окно.** | - близко  - низко  - формулируют цели и задачи урока.  - отгадать загадку  - письмо по образцу в тетради  - запись слова и слова ассоциации в тетрадь  - записать словосочетание, определить главное и зависимое слово, определить род и число.  - составление и запись предложения с комментированием с места, синтаксический разбор предложения. |
| **3. Учебно- познавательная деятельность.**  Цель: усвоение содержания темы.  А) актуализация знаний  Обобщение:  Б) чтение и анализ правила  В) развитие устной речи  Г) первичное закрепление | - Прочитать слова правого и левого столбика.  - Собрать их в пары - антонимы.  **Добрый - ледяной**  **Лето - чёрный**  **Белый - зима**  **Плакать - ходить**  **Стоять - смеяться**  **Холодный - злой**  - Что такое антонимы?  - Прочитайте пары антонимов?  - Какая пара лишняя? Почему? Синонимы? Отличие?  - Для чего служат слова- антонимы?  - **стр. 54 -** чтение и анализ правила  - Какие слова называются антонимами?  - Для чего нам нужны антонимы?  - Антонимы - слова одной и той же части речи.  - **стр. 54 упр. 111 - рассмотреть картинку**  - Расскажи, что нарисовано на картинке?  - Назвать слова с противоположным значением.  - **стр. 54 упр. 112**  - Какой частью речи являются слова- антонимы?  - Прочитать слова, выписать парами слова - антонимы. | Работа в парах на листах, собирают пары- антонимы, находят лишнюю пару.  - повторение имеющихся знаний учащихся.  - работа в парах, чтение правила в виде диалога, ответы на вопросы  - заучивание правила  - работа по картинке, рассмотреть, назвать парами слова - антонимы  - фронтальная работа, запись пар слов- антонимов с комментированием у доски, определит часть речи всех слов. |
| 4. Интеллектуальные преобразования.  Цель: выполнение практических заданий.  А) закрепление  Б) развитие логики  В) развитие связной речи  Г) разноуровневая самостоятельная работа  ( выполняют все три уровня) | - Что такое антонимы?  - Какие слова по смыслу?  - Для чего служат слова - антонимы?  **- стр.55.упр. 113** -и придумать и написать антонимы к словам- существительным, прилагательным, глаголам.  - Работа по развитию догадки.  - Вставить антонимы в пословицы.  - Проанализировать пословицы.  - Когда так говорят в жизни?  **Из.........тучи - мелкий дождь. (большой)**  **Мягко стелет, да ........спать.( жёстко)**  **Трудно в ученье, ..... в бою. ( легко)**  **...... кормит, а лень портит. ( труд)**  **Ученье....., а неученье тьма.( свет)**  **- стр. 55 упр. 114**  - Прочитать текст " Всё наоборот"  - Вставить пропущенные антонимы  - Высказать своё отношение к действиям девушек.  - О чём рассказали нам антонимы?  - Какую характеристику они дали девочкам?  - Как ты думаешь, когда нужно быть упрямым, а когда послушным?  - Что такое антонимы?  - Для чего служат антонимы?  **1 уровень. Подобрать и записать антонимы к словам.**  День - война -  Сладкий - плакать -  Радость - белый -  **2 уровень. Допиши антонимы в пословицы, подходящие по смыслу.**  Доброе слово лечит, а ....... калечит.  Платье хорошо новое, а друг .......  Осенью дни ненастные, а весной .........  **3 уровень. Сравни и запиши предложения, используя слова - антонимы .**  Перец и мёд.  Огурец и помидор.  Зиму и лето.  Орла и воробья.  - самопроверка, сравнение с доской. | Фронтальная работа + самостоятельная работа, самопроверка.  Самостоятельная работа в группах, защита групп, объяснение пословиц. ( на листах)  - чтение и анализ текста  - повторение правил перед выполнением работы  - самостоятельная работа, выполняют все уровни от простого к сложному  - самопроверка, сравнение своей работы с образцом на доске |
| **5. Контроль и оценка результатов деятельности.**  Цель: оценка уровня усвоения | - Чему учились на уроке?  - Что нового узнали?  - Какие слова называются антонимами?  - Для чего в речи употребляются слова - антонимы?  сегодня я узнал…  **- Закончить фразу:**  **было интересно…**  **было трудно…**  **я выполнял задания…**  **я понял, что…**  **теперь я могу…** | - рефлексия |
| **6. Домашнее задание** | Правило стр.54, упр.122 |  |
| **7. Оценки за урок** |  |  |