**Урок русского языка.**

**Учитель начальных классов: Жила Ирина Васильевна**

**3 класс**

**Тема: Антонимы, их роль в речи**.

**Цель:** Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи;

**Задачи**:

* формирование умений различать и употреблять антонимы в речи;
* уметь подбирать антонимы к словам;
* формирование умений сопоставлять и сравнивать значение слов- антонимов;
* умение работать со словарём;
* развитие орфографической зоркости, устной и письменной речи учащихся;
* развитие нравственных качеств личности; умение работать в паре;
* формировать навыки ЗОЖ.

**Оборудование:** минутка чистописания, словарная работа, схемы - опоры(правила), дидактический материал, ИД ( флипчарты), учебник, тетрадь.

**Учебник РК " Алмытыкитап", 2014 год, авторы- Павленко, Клыпа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный** **момент.** | -Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять - Буду грамотно писать. | Проговаривают рифмовку вместе с учителем. |
| **2. Мотивация к деятельности.**Цель: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.Постановка учебных задач и целейБ) минутка чистоп. и словарная работа.Составление словосочетаний, предложения. | Чтение рифмовки на доске.- Прочитать стихотворение, досказать слова, подходящие по смыслу.**Скажу я слово далеко****А ты ответишь.......****Скажу я слово высоко****А ты ответишь.........**- Какие слова вставили?- Каковы они по отношению друг к другу?- О каких словах сегодня будем говорить на уроке?- Что такое антонимы?- Для чего они служат?- Отгадайте загадку, о каком дереве? **Это дерево по моде,** **Осенью одели вроде,** **У зеленого пальто,** **Пуговки красны зато.****-** произнесите слово? ударение? сколько слогов?-ударная? безударная? как проверить?- Р/р я/яя- Р**Я**БИНА -- что такое рябина? - как запомнить безударный гласный?- Придумайте слово - ассоциацию? ( **я**года)- Составить словосочетание **( красная рябина)**- Составить и записать предложение. **Осень, рябина, за, покраснела, окно.** | - близко- низко- формулируют цели и задачи урока.- отгадать загадку- письмо по образцу в тетради- запись слова и слова ассоциации в тетрадь- записать словосочетание, определить главное и зависимое слово, определить род и число.- составление и запись предложения с комментированием с места, синтаксический разбор предложения. |
| **3. Учебно- познавательная деятельность.**Цель: усвоение содержания темы.А) актуализация знанийОбобщение:Б) чтение и анализ правилаВ) развитие устной речиГ) первичное закрепление | - Прочитать слова правого и левого столбика.- Собрать их в пары - антонимы.**Добрый - ледяной****Лето - чёрный****Белый - зима****Плакать - ходить****Стоять - смеяться****Холодный - злой**- Что такое антонимы?- Прочитайте пары антонимов?- Какая пара лишняя? Почему? Синонимы? Отличие?- Для чего служат слова- антонимы?- **стр. 54 -** чтение и анализ правила- Какие слова называются антонимами?- Для чего нам нужны антонимы?- Антонимы - слова одной и той же части речи.- **стр. 54 упр. 111 - рассмотреть картинку**- Расскажи, что нарисовано на картинке?- Назвать слова с противоположным значением.- **стр. 54 упр. 112**- Какой частью речи являются слова- антонимы?- Прочитать слова, выписать парами слова - антонимы. | Работа в парах на листах, собирают пары- антонимы, находят лишнюю пару.- повторение имеющихся знаний учащихся.- работа в парах, чтение правила в виде диалога, ответы на вопросы- заучивание правила- работа по картинке, рассмотреть, назвать парами слова - антонимы- фронтальная работа, запись пар слов- антонимов с комментированием у доски, определит часть речи всех слов. |
| 4. Интеллектуальные преобразования.Цель: выполнение практических заданий.А) закреплениеБ) развитие логикиВ) развитие связной речиГ) разноуровневая самостоятельная работа( выполняют все три уровня) | - Что такое антонимы?- Какие слова по смыслу?- Для чего служат слова - антонимы?**- стр.55.упр. 113** -и придумать и написать антонимы к словам- существительным, прилагательным, глаголам.- Работа по развитию догадки.- Вставить антонимы в пословицы.- Проанализировать пословицы.- Когда так говорят в жизни?**Из.........тучи - мелкий дождь. (большой)****Мягко стелет, да ........спать.( жёстко)****Трудно в ученье, ..... в бою. ( легко)****...... кормит, а лень портит. ( труд)****Ученье....., а неученье тьма.( свет)****- стр. 55 упр. 114**- Прочитать текст " Всё наоборот"- Вставить пропущенные антонимы- Высказать своё отношение к действиям девушек.- О чём рассказали нам антонимы?- Какую характеристику они дали девочкам?- Как ты думаешь, когда нужно быть упрямым, а когда послушным?- Что такое антонимы?- Для чего служат антонимы?**1 уровень. Подобрать и записать антонимы к словам.** День - война - Сладкий - плакать -  Радость - белый -**2 уровень. Допиши антонимы в пословицы, подходящие по смыслу.** Доброе слово лечит, а ....... калечит. Платье хорошо новое, а друг ....... Осенью дни ненастные, а весной .........**3 уровень. Сравни и запиши предложения, используя слова - антонимы .**Перец и мёд.Огурец и помидор.Зиму и лето.Орла и воробья.- самопроверка, сравнение с доской. | Фронтальная работа + самостоятельная работа, самопроверка.Самостоятельная работа в группах, защита групп, объяснение пословиц. ( на листах)- чтение и анализ текста- повторение правил перед выполнением работы- самостоятельная работа, выполняют все уровни от простого к сложному- самопроверка, сравнение своей работы с образцом на доске |
| **5. Контроль и оценка результатов деятельности.**Цель: оценка уровня усвоения | - Чему учились на уроке?- Что нового узнали?- Какие слова называются антонимами?- Для чего в речи употребляются слова - антонимы?сегодня я узнал…**- Закончить фразу:****было интересно…****было трудно…****я выполнял задания…****я понял, что…****теперь я могу…** | - рефлексия |
| **6. Домашнее задание** |  Правило стр.54, упр.122 |  |
| **7. Оценки за урок** |  |  |