Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 23. Контрольная работа по информатики для 3 класса «Мир объектов»**

**Цели урока:**

- повторение изученного материала по теме «Мир объектов»;

-закрепление понятий: объект, имя объекта, виды имен объектов, общие и отличительные свойства объектов, характеристика объекта;

- актуализация знаниевой компоненты;

- развитие логического мышления.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  - формирование навыков письма |
| 3 | Поверка домашнего задания | **П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7** | Ученики по цепочке читают вопросы и отвечают на них, рассказывают о выполнении заданий в рабочей тетради | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других  Личностные УУД:  развитие речи,  - умение кратко формулировать мысль  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения |
| 4 | Формулирование целей урока | На следующем уроке нам предстоит написать контрольную работу. Значит, цель сегодняшнего урока: | - Повторение |
| 5 | Повторение | Просмотр презентации, ответы на вопросы, подготовленные учителем.  -каким общим словом можно назвать облако, воду, дерево?  - где и когда придумали слово «объект»?  -подумай, могут ли 2 различных объекта иметь 1 имя?  -может ли один объект иметь несколько имен?  -Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать об элементном составе объекта?  - Назови элементный состав объекта под именем «Компьютер»  -Назови имена, общие и отличительные свойства объектов:  -Назови имя, функцию и действия объекта:  - Какими бывают отношения между объектами?  - -Что такое характеристика объекта? | Дети отвечают на вопросы:  - объект;  - около 2000 лет назад в Древней Греции;  - могут, например: коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;  - да может, например: человек- доктор- женщина, водитель - шофер;  -Из чего он состоит?  - системный блок, клавиатура, мышь, процессор, память;  - листья, общие: цвет, отличительные: форма;  - дом, жилье, стоит, защищает от непогоды;  -причина – следствие, противоположность, целое – часть;  - его описание; | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие логического мышления и зрительной памяти |
| 6 | Физминута |  |  |  |
| 7 | Закрепление учебного материала | 1. **Работа с презентацией**   - Отгадай имена объектов и назови их общее свойство;  - По описанию в загадке узнай объект;  -Распредели имена объектов по категориям:  - Выбери из списка свойства, которыми обладает объект:  - Заполни таблицу: свойства учебника с точки зрения производителя и ученика:  **-**Прочитай в учебнике на с. 61 рубрику «Теперь мы знаем». Запомни.  2) **Работа в рабочей тетради** | - мак, маяк, магнитофон, майка, магнит, малина, маска, матрешка, марка, имя начинается со слога «ма»;  - бабочка, рак, процессор;  - общие: птица, геометрическая фигура, конкретные: попугай, прямоугольник, собственные: Кеша, квадрат;  - **кошка**: игривый, полосатый, пушистый, маленький, млекопитающее животное; **песочные часы**: стеклянные, настольные, засекают время, устойчивые;  - выбирают из списка, называют;  - читают, пересказывают;  **- Т. №2 с.40-47 № 2,4,7,8,9** | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать **Личностные УУД:**  - формирование навыков , развитие логического мышления и памяти |
| 8 | Компьютерный практикум | Информатика 3 класс (версия для работы в браузере) <http://www.lbz.ru/files/5812/> | П. 13 -20 (раздел «Уметь») | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |