Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 23. Контрольная работа по информатики для 3 класса «Мир объектов»**

**Цели урока:**

- повторение изученного материала по теме «Мир объектов»;

-закрепление понятий: объект, имя объекта, виды имен объектов, общие и отличительные свойства объектов, характеристика объекта;

- актуализация знаниевой компоненты;

- развитие логического мышления.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**- формирование навыков письма |
| 3 | Поверка домашнего задания | **П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7** | Ученики по цепочке читают вопросы и отвечают на них, рассказывают о выполнении заданий в рабочей тетради | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать и исправлять ошибки другихЛичностные УУД:развитие речи,- умение кратко формулировать мысль- умение приводить примеры из личного опыта-развитие навыков чтения |
| 4 | Формулирование целей урока | На следующем уроке нам предстоит написать контрольную работу. Значит, цель сегодняшнего урока: | - Повторение |
| 5 | Повторение  | Просмотр презентации, ответы на вопросы, подготовленные учителем.-каким общим словом можно назвать облако, воду, дерево?- где и когда придумали слово «объект»?-подумай, могут ли 2 различных объекта иметь 1 имя?-может ли один объект иметь несколько имен?-Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать об элементном составе объекта?- Назови элементный состав объекта под именем «Компьютер»-Назови имена, общие и отличительные свойства объектов:-Назови имя, функцию и действия объекта:- Какими бывают отношения между объектами?- -Что такое характеристика объекта? | Дети отвечают на вопросы:- объект;- около 2000 лет назад в Древней Греции;- могут, например: коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;- да может, например: человек- доктор- женщина, водитель - шофер;-Из чего он состоит?- системный блок, клавиатура, мышь, процессор, память;- листья, общие: цвет, отличительные: форма;- дом, жилье, стоит, защищает от непогоды;-причина – следствие, противоположность, целое – часть;- его описание; | **Личностные УУД:****-** умение слушать и выделять главное- развитие речи- умение приводить примеры из личного опыта-развитие навыков чтения- развитие логического мышления и зрительной памяти |
| 6 | Физминута |  |  |  |
| 7 | Закрепление учебного материала | 1. **Работа с презентацией**

- Отгадай имена объектов и назови их общее свойство;- По описанию в загадке узнай объект;-Распредели имена объектов по категориям:- Выбери из списка свойства, которыми обладает объект:- Заполни таблицу: свойства учебника с точки зрения производителя и ученика:**-**Прочитай в учебнике на с. 61 рубрику «Теперь мы знаем». Запомни.2) **Работа в рабочей тетради** | - мак, маяк, магнитофон, майка, магнит, малина, маска, матрешка, марка, имя начинается со слога «ма»;- бабочка, рак, процессор;- общие: птица, геометрическая фигура, конкретные: попугай, прямоугольник, собственные: Кеша, квадрат;- **кошка**: игривый, полосатый, пушистый, маленький, млекопитающее животное; **песочные часы**: стеклянные, настольные, засекают время, устойчивые;- выбирают из списка, называют;- читают, пересказывают;**- Т. №2 с.40-47 № 2,4,7,8,9** | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать **Личностные УУД:**- формирование навыков , развитие логического мышления и памяти |
| 8 | Компьютерный практикум | Информатика 3 класс (версия для работы в браузере) <http://www.lbz.ru/files/5812/> |  П. 13 -20 (раздел «Уметь») |  **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |