**Конспект урока английского языка в 3 классе**

(в условиях внедрения ФГОС НОО)

разработан*:* ***Жеребцова А.В.***

**Тип урока:** комбинированный (тип урока, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении(проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т.д.)

**Основные цели урока:**

1. Обучение говорению в диалогической форме;
2. Обучение аудированию;
3. Обучение чтению с общим пониманием.

**Задачи урока:**

* Тренировка фонетических навыков;
* Активизация навыков аудирования;
* Активизация навыков чтения;
* Обучение правильному оформлению адреса на конверте.

**Общеобразовательный компонент целей обучения:**

* Сравнение написание адреса на конверте в английском и русском языках

**Воспитательный компонент целей обучения:**

* Воспитать усидчивость, трудолюбие, культуру.

**Развивающий компонент целей обучения**

* Умение работать с книгой;
* Развитие внимания за счет упражнений по аудированию;
* Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, культуру общения в устной речи.

**Оснащение урока:**

* Student’s book «Enjoy English» для 3 класса (М.З. Биболетова)
* Teacher’s Book
* Workbook
* Презентация, мультимедийный проектор, компьютер, экран
* CD

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** |
| 1.Организационно-мотивационный | Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности. | 1.Приветствие. *I’m glad to see you! Сегодня мы снова отправляемся в Лесную школу. А вы, ребята, любите Лесную школу? А за что мы ее любим? А какие ученики в нашей школе вам нравятся больше всего? А почему?**А хотите ли вы знать ещё больше? Тогда начнём. Let’s start!!!*2.Фонет.разминка (**СЛАЙД №1**)*Посмотрите-ка, к нам в гости пришла веселая обезьянка a monkey. Она звонит в колокольчик: [n] ,[n], [n].Дразнит комариков: [z], [z], [z]. Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei]. Снова дразнит комариков: [z], [z], [z].Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит [ai] [ai] [ai]. Больно покусали комарики обезьянку. К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [ ð ], [ ð ], [ ð ]. Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.**- Well done!* | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения**Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку**Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог |
| 2. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания**Форма:** индивидуальная**Средства:** языковые, наглядные.**Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.**Приемы контроля:** устный. |  Речевая зарядка.*- It’s time to check up your hometask. I want to listen to the poem that you have learnt at home. It is exercise 1, page 77. Remember the poem, please.(учащиеся рассказывают стихотворение, которое выучили дома)*  | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.**Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование**Коммуникативные** – умениеслушать и понимать речь других, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёров, владение монологической формой речи.  |
| 3. Постановка учебной задачи | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устный | 1. Знакомство с правилом.SB p.79*- Мистер Рул хочет раскрыть ещё один секрет английского языка. Let’s read the rule. (учащиеся читают правило самостоятельно)**- Ребята, о чём правило? Что Мистер Рул вам рассказал? (учащиеся отвечают)*(**СЛАЙД №2**)2. Аудирование*- Let’s listen and repeat these words in your textbook. It is ex.2,p.79*3. Постановка учебной задачи*.**- Мы уже умеем писать письма и отправлять их. Давайте вспомним, что мы делаем, когда получаем письмо? (учащиеся отвечают)**- Children, look at the SB ex.3 p.80. Что вы там видите?**А всё ли вам понятно?**- Что именно не понятно?**- Значит, что нам сегодня нужно узнать?**- Какая задача перед нами стоит?**- Будем учиться?* *- Но, сначала отдохнём! Stand up, please!*  | **Личностные** –формирование мотивации, смыслообразование.**Познавательные** - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,**Регулятивные** – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| 4. Физминутка | Снять статическое напряжение | Выполнение упражнений в рамках темы «Спортивные игры и занятия»  | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения**Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля |
| 5. Открытие нового знания | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.**Форма:** фронтальная, групповая.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** устный. | (**СЛАЙД №3**)*- Ребята, посмотрите на слайд и сравните два конверта. Что можете сказать?(учащиеся высказывают своё мнение)**- Good. (учитель ещё раз со всеми разбирается в написании адреса на международном конверте, опираясь на упр.3 с.80)**- Ребята, что мы сейчас делали?**- Научились ли вы писать адрес на международном конверте?**Как пишется адрес на международном конверте?* | **Познавательные** - структурирование знаний**Коммуникативные** - планирование сотрудничества и способов взаимодействия**Регулятивные –** контроль, коррекция, оценка |
| 5. Первичное закрепление и включение знания в систему. | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием .**Форма:** фронтальная.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану.**Приемы контроля:** устный | *- Ребята, перед вами находится конверт, который вы сейчас должны подписать. Но подписывать будите не простыми ручками, та цветными карандашами.*(**СЛАЙД №4**) | **Коммуникативные** – постановка вопросов, умение выражать свои мысли**Регулятивные -** контроль коррекция оценка. **Познавательные** –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, создание алгоритмов деятельности |
| 6. Рефлексия  | Обобщение и выводы по учебной теме.**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | **(СЛАЙД №5**)1.Учащиеся заканчивают фразы:Сегодня мне было интересно. Я узнал…Сегодня на уроке мы…Сегодня на уроке мы должны были научиться… Мы выполнили эту задачу.2.Выставление отметок. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные** – умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| 7. Инструктаж к выполнению д\з | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.** упр. 5 стр.80(уч.)- прочитать, ответить на вопрос в задании.- *The lesson is over! Stand up, please!**- Goodbye, boys and girls!*  | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.**Регулятивные:** самоконтроль. |

**Список использованной литературы:**
1. ФГОС начального общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.
4. УМК "Enjoy English" 3 класс, Биболетова М.З. Обнинск: "Титул", 2012 год.