**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Исаншина Елена Анатольевна* |
|  | Место работы | *МБОУ «Бетькинская СОШ»* |
|  | Должность | *Учитель начальных классов* |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2* |
|  | Тема и номер урока в теме | *Тема «Водоем и его обитатели» , урок №4 « Растения пресных водоемов»* |
|  | Предметная программа и её автор | *Программа « Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. по УМК « Начальная школа 21 века»* |
|  | Цель урока: | познакомить с растениями пресных водоёмов; расширить представление обучающихся о природных сообществах. |
|  | Тип урока | урок открытия нового знания |
|  | Модель организации УПД младших школьников | КТД (коллективная творческая деятельность), работа в группах, парах, фронтально |
|  | Необходимое оборудование | *Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация по теме урока, карточки для работы в группах, для работы в парах, плакат с изображением берега реки, карточки с изображением растений и животных пресных водоемов, Красная книга, паззлы- изображения растений* |
|  | Структура и ход урока | [1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  [9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время**  *(в мин.)* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  | [Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). | ***Проверяют наличие необходимого к уроку*** | - А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Девиз нашего урока: «Тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут - ты запомнишь, ты сделаешь – ты поймешь»  Слайд 1 | ***ЭОР №1, презентация к уроку***  [***Презентация***](презентация%20к%20уроку.pptx) | ***1 мин.*** |
|  | [Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Подготовить мышление учащихся,  организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | - водоёмы  -естественный, искусственный  -пресный, соленый  - река, озеро, ручей, болото  - рыбы  - птицы  - звери  -насекомые  **Д.** И у дохлой щуки живые зубы. – Маленькая рыбка лучше большого таракана. – Где щуки нет, там карась хозяин. – По течению только дохлая рыба плывет. – Снимай ерша с крючка не спеша. – На широкой речке рыба в узких местах, на узкой – в широких. – Ищи рыбу сам, ты ей не нужен. – За зиму и щука пиявками обрастает. – Ищи леща у хвоща, ерша – у камня. – Всякая килька лезет в селедки. – Знать бы ершу, когда щука зубы меняет. – Не учи рыбу плавать.  ( дети по очереди прикрепляют рисунки бобра, щуки, ужа, головастика, окуня, цапли, утки, стрекозы)  - Нет растений. | – Тему нашего урока вы сейчас назовёте сами, если правильно решите шараду.  Слайд 2  Возьмите корень из слова подводный, корень из слова подъём, соединительную гласную из слова водопад и окончание из слова океаны .Какое слово у вас получилось?  Слад 3 (Вод-о-ём-ы)  **-** Вспомните, какие виды водоемов вы знаете?    - Какие типы естественных пресных водоемов вы можете назвать?  Слайды 4, 5, 6  *Постепенно на доске появляется запись:*    - Кто населяет пресный водоем?  - Я просила вас подготовить пословицы о рыбах. Какие пословицы вы нашли?  - Давайте населим наш водоем ( на доске плакат с изображением реки, части берега)  - Чего не хватает на нашем рисунке? |  | ***4 мин.*** |
|  | [Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Дети читают вопросы:  – Что растёт в пресном водоёме?  – Что произойдёт, если в жизнь пресного водоёма вмешается человек? | – По ходу нашего урока вы должны будете ответить на вопросы:  Слайд 7  Слайд 8 |  | ***1 мин*** |
|  | [Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | *Группы выполняют задание* | **У.** Давайте узнаем, какие растения встречаются в этом водоеме. Для этого каждая группа собирает из предложенных паззлов рисунок растения, читает о нем текст и рассказывает о растении классу:  1 группа: частуха  2 группа: кубышка  3 группа: водокрас  4 группа: рдест  **Карточка группы**  **1.Как выглядит растение? Опишите его.**  **2.В каких местах произрастает?**  **3.Где именно ( на поверхности, в прибрежной зоне, на глубине или в толще воды) растет?**  **4.Какое назначение имеет? Кто питается этим растением? Какую пользу для человека оно имеет?**   * 1-я группа – стрелолистСлСС * 2-я группа – кубышка.ка С * 3-я группа – кувшинка. * 4-я группа – осок | ***ЭОР № 2, карточки с заданиями для групповой работы***  [***Приложение 3.docx***](Приложение%203.docx) | ***9 мин*** |
|  | [Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | *Выступают с сообщениями о заданном растении*  **Д.** Есть: кубышка  Д. Частуха растет у берега  Д. На глубине растет кубышка  Д. Водокрас на поверхности воды  Д. Рдесты в толще воды  Д. Эти растения дают приют и пищу насекомым, жучкам, паучкам, рачкам, малькам рыб | Слайды 9,10,11,12  – Нет ли среди ваших растений тех, которые занесены в Красную книгу?  Все растения водоемов можно разделить на: - глубоководные растения; - растения, плавающие на поверхности; - растения оксигераторы;  - растения прибрежной  зоны.  Слайд 13  Заполняем таблицу «Чему где расти удобно»  **Физкультминутка**  **Физкультминутка развивающего характера для психологического климата.**  Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Чудеса у нас на свете, Стали карликами дети, А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Хорошо мы погуляли И немножечко устали.  **У.** Река является домом для большого количества растений. Среди них незабудка, белокрыльник, ирис-касатик, сусак, телорез, аир, гречиха, рдест, рогоз, камыш озерный– куга, водокрас. Узнать о них кое-что интересное вы сможете из книги Анатолия Онегова «На берегу озера».  *Учитель показывает детям книгу.*  *Слайд 15*  *- А сегодня мы научимся определять их по гербариям, рисункам и описаниям в дополнительной литературе.*  *На доске рисунки растений без подписи. Дети по дополнительной литературе и гербариям определяют растение и выбирают к нему подпись.(водоросли, кувшинка, рогоз, камыш, незабудка, осока, ряска, сусак)*  – Как вы думаете, какую роль выполняют растения в водоёме? | ***ЭОР № 3 , приложение 1 - текстовая информация по группам растений водоемов***  [***приложение 1.docx***](приложение%201.docx)  ***ЭОР №4,таблица «Чему где расти удобно»***  ***[Приложение 6.docx](Приложение%206.docx)*** | ***10 мин*** |
|  | [Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | *Инсценируют подготовленные учащиеся:*  Окунь и Щука  – Отчего это, Щука, глаза у тебя, как у волка, горят? – От голода. – А по реке чего мечешься, на месте не стоишь? – От голода. – Вот и поговори с тобой! Заладила одно: «от голода», да «от голода»! Чего это ты такая неразговорчивая? – От голода!  Головастик и Уж  – Ты чего, Уж, задумался? Шипишь –меня, что ли, ругаешь? – Не мешай, Головастик, я считаю! – Кого же ты, долговязый, считаешь – ворон, что ли? – Каких там ворон! Считаю я, сколько вас,головастиков, проглотил. Одиннадцать штук насчитал. Вот бы еще одного –  для ровного счета!  **Д.** Мы проследили цепи питания.  – В природе все взаимосвязано. | – Итак, мы выяснили, что в пресных водоемах обитают разнообразные живые организмы. Послушаем разговор некоторых из них.  Слайд 16  Слайд 17  **У.** Послушав эти диалоги, какой вывод вы сделали?  – Мы можем смело сказать, что водоем – это природное сообщество.  **Слайд 18**  **Слайд 19** |  | ***4 мин*** |
|  | [Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Переход извне внутрь нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Зачитывают некоторые взаимосвязи.  ( Например, растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоёма питаются животные. Карась питается растениями и личинками насекомых, а щука - карасятами.)  **Д.** Мертвые остатки перегнивают, разрушаются под воздействием микроорганизмов, образуются соли, а их используют растения. | **Работа в парах по карточкам.**  - В пресных водоёмах обитают разнообразные живые организмы. Покажите стрелками, что они связаны между собой.  Карточка:  **Ряска, цапля, карась, лягушка, жук-плавунец, рак, утка, бобр, двустворчатые моллюски, комары, жуки-водомерки, водоросли.**   * ряска – водомерка; * стрелолист – карась – окунь;   – Как растения и животные способствуют питанию растений?  Слайд 20  **Физкультминутка для глазных мышц.**  Упражнение 1. «Вращение».  Не двигая головой, вращаем глазами по часовой стрелке 4-5 раз и против часовой стрелки 4-5 раз.  Упражнение 2. «Во все стороны».  Не поворачивая головы, двигайте глазами вверх, вниз, вправо, влево – 4-5 раз.  Упражнение 3. «Пальчик».  Подносим пальчик к кончику носа, глядя на него, затем отводим назад – 4-5 раз.  Упражнение 4. «Кто там».  Зажмурим глаза, сжимая сильно веки, широко открываем, удивляемся «Кто там?» - 4-5 раз.  Упражнение 5. «Сон».  Спокойно закрываем глаза, думаем о хорошем, открываем глаза, дарим друг другу улыбки. – 1 раз. | ***ЭОР №5, карточки для работы в парах***  [***Приложение 4.docx***](Приложение%204.docx) | ***6 мин*** |
|  | [Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | *Дети в группах выполняют задание. Затем работы демонстрируются и обсуждаются* | **У.** Своими примерами вы доказали, что водоем – это природное сообщество. Но человек вмешивается в жизнь этого сообщества, рвет редкие растения, ловит раков-санитаров, губит головастиков и лягушек. Мне бы хотелось, чтобы вы в группах нарисовали знак, говорящий о том, что нельзя делать, чтобы не нарушать экологическое сообщество водоема. | ***ЭОР №6, творческие работы детей***  [***Приложение 2.docx***](Приложение%202.docx) | ***6 мин*** |
|  | [Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | *- узнать о растениях пресных водоемов.*  *- научились определять растения с помощью гербария и дополнительной литературы*  *- водоем – природное сообщество, обитатели которого связаны друг с другом*  *Дети оценивают свою работу.* | -Ребята, какую цель мы преследовали на уроке?  -Чего достигли?  -Что нового узнали?  **Задание на самооценку.**  Закончите предложения:  ***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***результатами своей работы, потому что я (самостоятельно или при помощи…) справился(лась) с заданиями***  ***Слайд 21*** | ***ЭОР №7, карточки с задание на самооценку***  [***Приложение 5.docx***](Приложение%205.docx) | ***4 мин*** |