**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Исаншина Елена Анатольевна* |
|  | Место работы | *МБОУ «Бетькинская СОШ»* |
|  | Должность | *Учитель начальных классов* |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2* |
|  | Тема и номер урока в теме | *Тема «Водоем и его обитатели» , урок №4 « Растения пресных водоемов»* |
|  | Предметная программа и её автор | *Программа « Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. по УМК « Начальная школа 21 века»* |
|  | Цель урока:  | познакомить с растениями пресных водоёмов; расширить представление обучающихся о природных сообществах. |
|  | Тип урока | урок открытия нового знания |
|  | Модель организации УПД младших школьников |  КТД (коллективная творческая деятельность), работа в группах, парах, фронтально |
|  | Необходимое оборудование | *Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация по теме урока, карточки для работы в группах, для работы в парах, плакат с изображением берега реки, карточки с изображением растений и животных пресных водоемов, Красная книга, паззлы- изображения растений* |
|  | Структура и ход урока | [1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)[9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время***(в мин.)* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  | [Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). | ***Проверяют наличие необходимого к уроку*** | - А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?- Девиз нашего урока: «Тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут - ты запомнишь, ты сделаешь – ты поймешь»Слайд 1 | ***ЭОР №1, презентация к уроку***[***Презентация***](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx) | ***1 мин.*** |
|  | [Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Подготовить мышление учащихся,организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | - водоёмы-естественный, искусственный-пресный, соленый- река, озеро, ручей, болото- рыбы- птицы- звери-насекомые**Д.** И у дохлой щуки живые зубы.– Маленькая рыбка лучше большого таракана.– Где щуки нет, там карась хозяин.– По течению только дохлая рыба плывет.– Снимай ерша с крючка не спеша.– На широкой речке рыба в узких местах, на узкой – в широких.– Ищи рыбу сам, ты ей не нужен.– За зиму и щука пиявками обрастает.– Ищи леща у хвоща, ерша – у камня.– Всякая килька лезет в селедки.– Знать бы ершу, когда щука зубы меняет.– Не учи рыбу плавать. ( дети по очереди прикрепляют рисунки бобра, щуки, ужа, головастика, окуня, цапли, утки, стрекозы)- Нет растений. | – Тему нашего урока вы сейчас назовёте сами, если правильно решите шараду.Слайд 2 Возьмите корень из слова подводный, корень из слова подъём, соединительную гласную из слова водопад и окончание из слова океаны .Какое слово у вас получилось?Слад 3 (Вод-о-ём-ы)**-** Вспомните, какие виды водоемов вы знаете?  - Какие типы естественных пресных водоемов вы можете назвать?Слайды 4, 5, 6*Постепенно на доске появляется запись:*- Кто населяет пресный водоем?- Я просила вас подготовить пословицы о рыбах. Какие пословицы вы нашли?- Давайте населим наш водоем ( на доске плакат с изображением реки, части берега)- Чего не хватает на нашем рисунке? |  | ***4 мин.*** |
|  |  [Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Дети читают вопросы: – Что растёт в пресном водоёме?– Что произойдёт, если в жизнь пресного водоёма вмешается человек? | – По ходу нашего урока вы должны будете ответить на вопросы:Слайд 7Слайд 8 |  | ***1 мин*** |
|  |  [Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | *Группы выполняют задание* | **У.** Давайте узнаем, какие растения встречаются в этом водоеме. Для этого каждая группа собирает из предложенных паззлов рисунок растения, читает о нем текст и рассказывает о растении классу:1 группа: частуха2 группа: кубышка3 группа: водокрас4 группа: рдест**Карточка группы****1.Как выглядит растение? Опишите его.****2.В каких местах произрастает?****3.Где именно ( на поверхности, в прибрежной зоне, на глубине или в толще воды) растет?****4.Какое назначение имеет? Кто питается этим растением? Какую пользу для человека оно имеет?*** 1-я группа – стрелолистСлСС
* 2-я группа – кубышка.ка С
* 3-я группа – кувшинка.
* 4-я группа – осок
 | ***ЭОР № 2, карточки с заданиями для групповой работы***[***Приложение 3.docx***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx) | ***9 мин*** |
|  |  [Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | *Выступают с сообщениями о заданном растении***Д.** Есть: кубышка Д. Частуха растет у берегаД. На глубине растет кубышкаД. Водокрас на поверхности водыД. Рдесты в толще водыД. Эти растения дают приют и пищу насекомым, жучкам, паучкам, рачкам, малькам рыб | Слайды 9,10,11,12– Нет ли среди ваших растений тех, которые занесены в Красную книгу?Все растения водоемов можно разделить на:- глубоководные растения;- растения, плавающие на поверхности;- растения оксигераторы; - растения прибрежной  зоны. Слайд 13Заполняем таблицу «Чему где расти удобно»**Физкультминутка****Физкультминутка развивающего характера для психологического климата.**Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрели,И их лучики согрели.Чудеса у нас на свете,Стали карликами дети,А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Хорошо мы погулялиИ немножечко устали.**У.** Река является домом для большого количества растений. Среди них незабудка, белокрыльник, ирис-касатик, сусак, телорез, аир, гречиха, рдест, рогоз, камыш озерный– куга, водокрас. Узнать о них кое-что интересное вы сможете из книги Анатолия Онегова «На берегу озера».*Учитель показывает детям книгу.**Слайд 15**- А сегодня мы научимся определять их по гербариям, рисункам и описаниям в дополнительной литературе.**На доске рисунки растений без подписи. Дети по дополнительной литературе и гербариям определяют растение и выбирают к нему подпись.(водоросли, кувшинка, рогоз, камыш, незабудка, осока, ряска, сусак)*– Как вы думаете, какую роль выполняют растения в водоёме? | ***ЭОР № 3 , приложение 1 - текстовая информация по группам растений водоемов***[***приложение 1.docx***](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx)***ЭОР №4,таблица «Чему где расти удобно»******[Приложение 6.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206.docx)*** | ***10 мин*** |
|  |  [Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | *Инсценируют подготовленные учащиеся:*Окунь и Щука– Отчего это, Щука, глаза у тебя, как у волка, горят?– От голода.– А по реке чего мечешься, на месте не стоишь?– От голода.– Вот и поговори с тобой! Заладила одно: «от голода», да «от голода»! Чего это ты такая неразговорчивая?– От голода!Головастик и Уж– Ты чего, Уж, задумался? Шипишь –меня, что ли, ругаешь?– Не мешай, Головастик, я считаю!– Кого же ты, долговязый, считаешь – ворон, что ли?– Каких там ворон! Считаю я, сколько вас,головастиков, проглотил. Одиннадцать штук насчитал. Вот бы еще одного – для ровного счета!**Д.** Мы проследили цепи питания.– В природе все взаимосвязано. | – Итак, мы выяснили, что в пресных водоемах обитают разнообразные живые организмы. Послушаем разговор некоторых из них.Слайд 16Слайд 17**У.** Послушав эти диалоги, какой вывод вы сделали?– Мы можем смело сказать, что водоем – это природное сообщество.**Слайд 18****Слайд 19** |  | ***4 мин*** |
|  | [Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Переход извне внутрь нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Зачитывают некоторые взаимосвязи.( Например, растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоёма питаются животные. Карась питается растениями и личинками насекомых, а щука - карасятами.) **Д.** Мертвые остатки перегнивают, разрушаются под воздействием микроорганизмов, образуются соли, а их используют растения. | **Работа в парах по карточкам.**- В пресных водоёмах обитают разнообразные живые организмы. Покажите стрелками, что они связаны между собой. Карточка:**Ряска, цапля, карась, лягушка, жук-плавунец, рак, утка, бобр, двустворчатые моллюски, комары, жуки-водомерки, водоросли.*** ряска – водомерка;
* стрелолист – карась – окунь;

– Как растения и животные способствуют питанию растений?Слайд 20**Физкультминутка для глазных мышц.**Упражнение 1. «Вращение».Не двигая головой, вращаем глазами по часовой стрелке 4-5 раз и против часовой стрелки 4-5 раз.Упражнение 2. «Во все стороны».Не поворачивая головы, двигайте глазами вверх, вниз, вправо, влево – 4-5 раз.Упражнение 3. «Пальчик».Подносим пальчик к кончику носа, глядя на него, затем отводим назад – 4-5 раз.Упражнение 4. «Кто там».Зажмурим глаза, сжимая сильно веки, широко открываем, удивляемся «Кто там?» - 4-5 раз.Упражнение 5. «Сон».Спокойно закрываем глаза, думаем о хорошем, открываем глаза, дарим друг другу улыбки. – 1 раз. | ***ЭОР №5, карточки для работы в парах***[***Приложение 4.docx***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.docx) | ***6 мин*** |
|  |  [Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | *Дети в группах выполняют задание. Затем работы демонстрируются и обсуждаются* | **У.** Своими примерами вы доказали, что водоем – это природное сообщество. Но человек вмешивается в жизнь этого сообщества, рвет редкие растения, ловит раков-санитаров, губит головастиков и лягушек. Мне бы хотелось, чтобы вы в группах нарисовали знак, говорящий о том, что нельзя делать, чтобы не нарушать экологическое сообщество водоема. | ***ЭОР №6, творческие работы детей***[***Приложение 2.docx***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) | ***6 мин*** |
|  |  [Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | *- узнать о растениях пресных водоемов.**- научились определять растения с помощью гербария и дополнительной литературы**- водоем – природное сообщество, обитатели которого связаны друг с другом**Дети оценивают свою работу.* | -Ребята, какую цель мы преследовали на уроке?-Чего достигли?-Что нового узнали?**Задание на самооценку.** Закончите предложения:***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***результатами своей работы, потому что я (самостоятельно или при помощи…) справился(лась) с заданиями******Слайд 21*** | ***ЭОР №7, карточки с задание на самооценку***[***Приложение 5.docx***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.docx) | ***4 мин*** |