|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | **Тема по программе** | **Тема урока** | **Обучение аспектам языка** | | **Домашнее задание** |
| **лексика** | **грамматика** |
| **I четверть 27 часов Unit 1 Start anew** | | | | | | | |
| **Section 1 Start anew** | | | | | | | |
| 1 | 1-3  сент | | **Учебно-трудовая сфера.** Традиции образования. | Новая школа – ожидания и тревоги: развитие умений устной речи и чтения. | Expectations, worries, acquire, middle (high, private, public) school |  | Упр.7,8, стр.11 |
| 2 | Особенности школьного образования в США и Великобритании. |  | Present Perfect | Р.Т.упр.2,стр.4,  Упр.4, стр.5 |
| 3 | Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня». | Boarder, homesick, scholarship, bright student, be left behind, school identity. |  | Упр.16, 17, стр.12-13 |
| 4 | 5-10  сент | | Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня». | Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal | Past Simple | Упр.22,23, стр.15 |
| 5 | Развитие умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога». | Tiredness, , aches and pains, itching and rashes, feeling emotions |  | Упр.31,32. стр.17 |
| 6 | Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы». |  |  | Р.Т.упр.6, стр.6 |
| **Section 2 What is in?** | | | | | | | |
| 7 | 12-17  сент | | **Социально-культурная сфера.** Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда». | Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes |  | Упр.39,40, стр.19 |
| 8 | Развитие умений письменной речи «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде». |  |  | Упр.44,45, стр.20 |
| 9 | Развитие умений диалогической речи и чтения с использованием конструкций косвенной речи. |  | Reported Speech. | Р.Т.упр.6,стр.10  Упр.50, стр.21 |
| 10 | 19-24  сент | | Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека». | Fashionable, stylish, trendy, cool, neat, up-to-date, out-of-date, feel confident |  | Р.Т.упр.8,стр.10  Упр.61, стр.24 |
| 11 | Развитие умений подготовки и проведения презентаций «Показ моды». |  |  | Р.Т.упр.9,11, стр.11-12 |
| **Section 3 Are you keen on sports?** | | | | | | | |
| 12 |  | |  | Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение. | Karate, snowboarding, rock climbing | Subjunctive I  (I wish….) | Упр.74, стр.28 |
| 13 | 26-30  сент | | **Социально- культурная сфера**. Спорт в жизни подростка. | Развитие умений чтения «Популярные и экстремальные виды спорта». | Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, keep attached | конструкции с **AS** | Р.Т.упр.3,стр.14 |
| 14 | Активизация навыков употребления в речи страдательного залога. | To hold matches, to score points, to welcome spectators/athletes | Passive Voice | Упр.78,80, стр.30 |
| 15 | Формирование умений диалогической речи по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом». |  |  | Упр.88,90, стр.33-34 |
| 16 |  | | Развитие умений чтения по теме «Спортивная честь и сила характера». | Submit a request, fair play, submit a note of protest, to gain, |  | Р.Т.упр.8,стр.16 |
| **Section 4 Where words fail …** | | | | | | | |
| 17 | 3-8  окт | | **Социально - культурная сфера.** Молодежь в современном мире. | Развитие умений устной речи и аудирования «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи». | Melodious, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96) |  | Упр.101,102, стр.37-38 |
| 18 | Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран». | Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out | Hypothetical situations | Р.Т.упр.6,7,стр.19 |
| 19 | 10-15  окт | | Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. | Unify, embody, exquisite | Emphatic Sentences | Упр.111,112, стр.40 |
| 20 | Создание проекта «Гимн поколения». Развитие умений письменной речи. |  |  | Р.Т.упр.10,стр.  21 |
| **Section 5 Where does time go?** | | | | | | | |
| 21 |  | | **Социально-бытовая сфера.** Общение в семье и в школе. | Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка». |  |  | Упр.124, стр.45 |
| 22 | 17-22  окт | | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения «Как управлять своим временем». |  | Clauses of purpose | Р.Т.упр.2,стр.22 |
| 23 | Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время». | Schedule activities, detailed agenda, detailed list, long-term assignment |  | Р.Т.упр.10,стр.  24 |
| 24 | Развитие умения говорения и чтения художественного текста. |  |  | Упр.134,135, стр.47 |
| 25 | 24-29  окт | |  | Контроль навыков устной речи и аудирования. |  |  | Упр.141, стр.48 |
| 26 | Контроль уровня обученности (Test yourself). |  |  | Стр.180-181 |
| 27 | Повторение грамматического материала. |  |  | Упр.143, стр.49 |
| **IIчетверть 21 час 2. Talking on family matters** | | | | | | | |
| **Section 1 Exploring your family** | | | | | | | |
| 28 | 7-12  нояб | | **бытовая сфера.**  семьи: связь по- | Развитие умения говорения по теме «История моей семьи: связь поколений». |  |  | Упр.7, стр.55-56  Р.Т.упр.3 стр.26 |
| 29 | Развитие лексических навыков и языковой догадки. | Hand down, start out, come alive, take(someone) back, think back |  | Упр.12, стр.57 |
| 30 | Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого». | p.58 Dialogue Vocabulary |  | Р.Т.упр.4 стр.26 |
| **Section 2 Family Room** | | | | | | | |
| 31 | 14-19  нояб | | **Социально-**  История моей  колений. | Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная». | Look out for someone, be annoying, fall out, look alike, to fight about everything |  | Упр.20, стр.60 |
| 32 | Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов». | Heaps of , sneeze, simultaneously, spooky, swat, weird, shrug, | Modal verbs | Р.Т.упр.4 стр.30  Упр.30, стр.63 |
| 33 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные». Проект «Из истории своей семьи». | Embarrassed, ashamed, humiliated, anxious, ridiculous, amusing, unbelievable |  | Упр.33,34, стр.64 |
| **Section 3 What makes a family happy** | | | | | | | |
| 34 | 21-26  нояб | | **вая сфе**  ы как  облем. | Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой». | To cheer someone up, to hang about with friends, , enable, afford, in-laws |  | Упр.51,53, стр.67 |
| 35 | Введение и отработка условных предложений III типа. |  | Conditional III | Р.Т.упр.2 стр.33 |
| **Section 4 Family Disagreements** | | | | | | | |
| 36 |  | | **Социально- быто**  **ра.** Семейные ссор  способ решения пр | Развитие умений говорения, аудирования и чтения по теме «Несогласие в семье». | A row, cope with, talk through, fake, provoke, Ex.63 p.69, p.71(glossary) |  | Упр.68, стр.70  Р.Т.упр.2 стр.37 |
| 37 | 28-3  дек | | Развитие умений аналитического чтения. |  | V-ing forms | Упр.73,75стр.72 |
| 38 | Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? |  |  | Упр.78,79стр.72  Р.Т.упр.5,стр.38 |
| 39 | Развитие умений спонтанной диалогической речи.  Ролевая игра «Семья». |  |  | Р.Т.упр.7,стр.40 |
| **Section 5 Days to remember** | | | | | | | |
| 40 | 5-10  дек | | **Социально- бытоваясфера**. Памятная семейная дата | Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним». | Bike, acknowledgement |  | Упр.97, стр.79 |
| 41 | Развитие лексических навыков: сочетаемость слов. | Sweetheart, to tie the knot, a cargo ship, cardboard cut –out, groom, bride |  | Упр.98,99стр.80 |
| 42 |  | | Развитие умений письменной речи. Активизация грамматических навыков: система времён. | p.82 Key Vocabulary | Grammar tenses system | Р.Т.упр.1,2,стр.42 |
| 43 | 12-17  дек | |  | Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест. |  |  | Р.Т.упр.3стр.43 |
| 44 | Повторение грамматического материала: система времен. |  |  | Р.Т.упр.6.стр.44 |
| 45 | Повторение грамматического материала. |  |  | Стр.182-183 |
| 46 | 19-24  дек | | Контроль уровня обученности (Test yourself). |  |  | Упр.102, стр. 81 |
| 47 | Развитие навыков устной и письменной речи. |  |  | Р.Т.упр.7.стр.45 |
| 48 | Совершенствование речевых умений и навыков. |  |  | Упр.103, стр. 82 |
| **IIIчетверть 33 часа Unit 3. Civilization and progress** | | | | | | | |
| **Section 1 Learning from the past** | | | | | | | |
| 49 | 10-14  янв | | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Древние цивилизации. | Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Rugged lands, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via |  | Упр.9,10стр.89 |
| 50 | Развитие умений аудирования и лексических навыков по теме. | выражения с DO и MAKE |  | Упр.14, стр. 90  Р.Т.упр.3.стр.47 |
| 51 | Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов. |  | Modal verbs | Упр.20, стр. 92  Р.Т.упр.4.стр.47 |
| 52 | 16-21  янв | | Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса по теме « Цивилизация и прогресс». | Survival, challenge, species, requirement |  | Упр.24, стр. 93  Р.Т.упр.7.стр.49 |
| 53 | Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков. | Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, evolve |  | Упр.27, стр. 95 |
| 54 | Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных. | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little | Comparative and superlative forms of adjectives | Упр.33,37.стр.  96,97  Р.Т. упр.8.стр.49 |
| 55 | 23-28  янв | | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Древняя цивилизация майя». | Deserted, instantly, caused the collapse, AD, BC, peninsula, decade |  | Упр.43.стр.99 |
| 56 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия». Обобщение и закрепление материала секции. |  |  | Р.Т.упр.11.стр.  50 |
| **Section 2 Progress and development** | | | | | | | |
| 57 |  | | **логия,**  е изобре  итие чел | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие». | Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type |  | Упр.52.стр.102 |
| 58 | 30-4  фев | | Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи. |  |  | Р.Т.упр.2,3.стр.52 |
| 59 | **Природа эко**  **НТП.** Влияни  тений на разв | Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения». |  | Mixed conditionals | Упр.59.стр.104  Р.Т.упр.4.стр52 |
| 60 | Проект «Самое важное изобретение». Развитие умений инициативного говорения. | Electric light bulb, spray can cellophane, disposable nappies |  | Упр.66.стр.107 |
| 61 | 6-11  фев | | Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие». | Evolve=develop, aid=help, reliant on=dependent on, collapse=fall apart |  | Р.Т.упр5,6.стр.  53 |
| 62 | **Природа и экология, НТП.** Влияние человека на окржающую его среду. | Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие». | Shaрe, alter, sustain, maintain, separate, accelerate |  | Упр.71.стр.108 |
| 63 | Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации). | Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission |  | Р.Т.упр.8.стр.54 |
| 64 | 13-18  фев | | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» |  |  | Упр.76,77.стр.  110 |
| 65 | Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов). | International words |  | Р.Т.упр.10.стр.  55 |
| 66 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста. | Acknowledge, basic science, semiconductor |  | Упр.80.стр.111 |
| 67 | 20-25  фев | | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз». |  |  | Упр.83.стр.112 |
| **Section 3 Man-made wonders of the world** | | | | | | | |
| 68 |  | | **логия, НТП.**  хнического | Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив). | Mean, need, regret, remember, stop, try | Infinitive and V-ing form; | Упр.85.стр.115 |
| 69 | Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации». | p.116 Dialogue vocabulary |  | Р.Т.упр.3.стр.57 |
| 70 | 27-3  март | | Создание проекта «Местное рукотворное чудо».  Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  | Упр.92.стр.117  Р.Т.упр.6.стр.59 |
| **Section 4 Robots of the future** | | | | | | | |
| 71 |  | | **Природа и эко**  Перспективы те  прогресса. | Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего». | Carer, deliver |  | Упр.96.стр.119  Р.Т.упр.1.стр.61 |
| 72 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | Advanced technologies, alter, sustain, maintain, separate, become crucial, + p.121, ex101 | Ways of expressing the future | Упр.98.стр.120 |
| 73 | 5-10  март | | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота». | Darn, he set me back, income, snatch, entrust |  | Р.Т.упр.2.стр.61 |
| 74 |  | Выполнение проекта «Изменение климата». Развитие умений говорения. | p.124 Key Vocabulary |  | Упр.102.стр.121 |
| 75 |  | Выполнение проекта «Изменение климата». |  |  | Стр.124 слова |
| 76 | 12-17  март | | Развитие навыков устной и письменной речи. |  |  | Р.Т.упр.4.стр.62 |
| 77 | Совершенствование речевых умений и навыков. |  |  | Р.Т.упр5.стр.62 |
| 78 | Контроль навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Стр.184-185 |
| 79 | 19-24  март | | Контроль уровня обученности (Test yourself). |  |  | Упр.5.стр.127 |
| 80 | Урок самоконтроля: закрепление и активизация грамматических навыков: система времен. |  |  | Р.Т.упр.6.стр.64 |
| 81 | Обобщающее повторение лексики и грамматики. |  |  | Упр.6.стр.127 |
| **IVчетверть 24 часа Unit 4 The world of opportunities** | | | | | | | |
| **Section1 Away from home** | | | | | | | |
| 82 | 2-7  апр | | **Страны изучаемого языка.**Путешествие. Программы обмена для школьников | Развитие умений аудирования с разными стратегиями по теме «Мир твоих возможностей». | Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year |  | Р.Т.упр1.стр.65 |
| 83 | Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. |  |  | Упр.14.стр.131  Р.Т.упр6.стр.67 |
| 84 | Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование). | Experience of a lifetime,to benefit from, to experience firsthand, appreciation of smth, to enhance students’ lives, |  | Упр.17.стр.132  Р.Т.упр.7.стр.67 |
| 85 | 9-14  апр | | Развитие умений письменной речи: формальное письмо по теме «Твой мир путешественника». |  |  | Упр.23.стр.133 |
| **Section 2 From here to there** | | | | | | | |
| 86 |  | | **Страны изучаемого языка.**  Путешествие по своей стране и за рубежом. | Развитие лексических навыков: употребление предлогов. | Prepositions with means of transport |  | Упр.32.стр.135 |
| 87 | Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации. |  |  | Р.Т.упр1,2.стр.  69 |
| 88 | 16-21  апр | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность». |  |  | Упр.38.стр.137 |
| 89 | Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова). | Besides, although, despite, as well as, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand | Linking words and expressions | Упр.42.стр.138  Р.Т.упр.5.стр.71 |
| 90 | Развитие умений диалогической речи в контексте темы «Лондонское метро: история и современность». |  |  | Упр.46.стр.139  Р.Т.упр.6.стр.71 |
| 91 | 23-28  апр | |  | Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника». | ex.53, p.141 |  | Упр.54.стр.142 |
| 92 | Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника. |  |  | Р.Т.упр.9.стр.72 |
| **Section 3 Manners make a man** | | | | | | | |
| 93 |  | | **Страны изучаемого языка.**  Некоторые особенности поведения в разных странах. | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». |  | Ways of forbidding things: | Упр.61.стр.144 |
| 94 | 30-5  май | | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры». | Respect, consideration, appreciation, |  | Р.Т.упр.1,2.стр.  74 |
| 95 | Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения». |  |  | Упр.72.стр.146  Р.Т.упр.9.стр.77 |
| 96 | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан». |  |  | Упр.75.стр.147 |
| 97 | 7-12  май | | Развитие умений диалогического общения. “Small talk” и его особенности. |  |  | Р.Т.упр.10.стр.  77 |
| **Section 4 Culture shock** | | | | | | | |
| 98 | |  | **Страны изучаемого языка.** Культурный шок | Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок». |  |  | Упр.91,92.стр.  150-151 |
| 99 | | Развитие умений чтения художественного текста. |  |  | Р.Т.упр.5.стр.79 |
| 100 | | 14-19  май | Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну». | Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent |  | Упр.98.стр.152  Р.Т.упр.6.стр.79 |
| 101 | | Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом». |  |  | Упр.105.стр.154 |
| 102 | | Ролевая игра «В семье за рубежом». Развитие умений спонтанного говорения. | p.156 Key Vocabulary |  | Р.Т.упр.7.стр.80 |
| 103 | | 21-27  май |  | Контроль навыков чтения и аудирования. |  |  | Р.Т.упр.8.стр.81 |
| 104 | | Контроль навыков устной и письменной речи. |  |  | Стр.156 слова |
| 105 | | Совершенствование речевых умений и навыков. |  |  | Повторить стр.186-187 |