**Технологическая карта урока**

***Учитель* Рожкова Ирина Генадиевна**

***Класс:* 1**

***Предмет:*** литературное чтение

***Тема:*** Устное народное творчество.

***Место и роль урока в изучаемой теме:*** урок изучения нового материала.

***Цель:***познакомить учащихся с особенностями произведений устного народного творчества

***Задачи:***

**Образовательные:** упражняться в звуко – буквенном анализе, чтении слов с йотированными гласными.

**Развивающие:** развивать речь, логическое мышление и внимание.

**Воспитывающие:** воспитать интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

***Дидактические средства:***

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), интерактивная доска.

**для обучающихся**: учебники, звуковые схемы, цветовые веера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Оргмомент | С добрым утром! Начат день!Первым делом гоним лень!На уроке не зевать,А активно отвечать! |  |  |
| 2 | Введение в тему. | - Как называется страна, в которой мы живём?- Какое дерево считается символом России?**Слайд №1****Слайд №2** Прослушивание и исполнение песни «Во поле берёза стояла»- Кому известна эта песня?- Что вам известно об авторе этой песни?- Многие поколения считают эту песню русской народной. Однако, её автор известен: студент Казанского университета Ибрагимов.- Какая эта песня по характеру?- Под такие песни на Руси водили хороводы.- Вслушайтесь ещё раз в слова, звуки песни. Что делает стихи песни нежными, ласковыми? | берёзаПлавная, задушевнаяМягкие согласные звуки, особенно (ль) | *Регулятивные:* целеполагание.*Познавательные:*выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 3 | Формирование новых знаний.1. Упражнение в чтении и слушании звуков | **1**. **Слайд №3** Букварь с. 84- Прочитать слоги, в которых есть мягкий согласный звук.- Что указывает на мягкость согласного звука в слогах?**2**. **Слайд №4**- Укажите место этих букв в алфавите.- Почему эти буквы считают особенными?**3**. **Знакомство с жанром колыбельной песни.**а) - Почему такие песни называют колыбельными?- Что такое колыбель?**Слайд №5**- Для чего поют колыбельные песни?- Как они поются?б) **Звуковой анализ**.- Найти и прочитать слова, в которых есть буква ю или я. - Понаблюдаем за «работой» этих букв.***Интерактивная доска – для 2-х учащихся, остальные работают с цветными веерами.*****Формулировка вывода о роли букв ю, я.**- В каком из этих слов звуков больше, чем букв? Почему?- Что интересного можно сказать про букву ю? | Самостоятельно читают слогиГласные буквы я, ю.Могут обозначать один или два звука.Самостоятельное чтение колыбельной в учебнике.Детская качающаяся кроватка, люлька.Тихо, медленно, ласково, нежно, спокойно**Прослушивание колыбельной**Чтение отрывка из колыбельной вслух.Звуко – буквенный анализ слов **баю, Ванюша**. | *Познавательные:* выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.*Коммуникативные:* сотрудничество со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4 | Первичное закрепление | **1. Углубление знания детей о русских народных песнях и сказках.**Знакомство с текстом песни о Бурёнке.**Слайд №6**- Раньше на Руси многие коровы имели рыжевато – коричневый (бурый) окрас. Поэтому очень часто коров называли Бурёнушками.- Сравните слова **Бурёнка и Бурёнушка**. (по слайду)- Какое из них звучит более ласково?- Найдите в тексте другие ласковые слова.- Докажите, что человек, поющий эту песню, любит свою Бурёнку.**2. Знакомство с другими жанрами устного народного творчества.****Слайд №7**- Русский народ сочинял не только песни, но и сказки, загадки, заклички, пословицы, поговорки. Всё это мы называем устным народным творчеством (фольклором).- Объясните, что значит, устное?- Вспомните русские народные сказки. Как звучат в них имена героев? - животных тоже старались называть ласково (медведюшка – батюшкалисонька – лисазаинька, зайчик, зайчишка, трусишкамышка - норушка )**3**. Чтение отрывка в учебнике.- Из какой сказки отрывок?**Слайд №8**- Продолжить слова этой песни.- Назовите ласковые слова.- Попробуйте прочитать эти слова иначе (не ласково)- Почему Лиса поёт не эти слова, а ласковые? Может быть, она очень любит Петушка и хочет его угостить?**Вывод: Не всегда можно доверять ласковым речам.****Беседа по охране здоровья.****4.** **Слайд №9**Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам- Из каких сказок иллюстрации?Попробуйте их назвать, не используя ласковые слова.- Какие слова вам нравятся больше? - А вы сами часто используете ласковые слова? Какие? К кому они обращены?- А как вы называете своих родителей? Друзей? Близких?- А как бы вам хотелось, чтобы вас называли?- Как в старину называли отца и мать?**5.** Работа в ТПО, с. 39.1. Индивидуальная работа.2. Групповая работа. | Самостоятельное чтение отрывка.Ответы детейАлёнушка, Иванушка, Настенька, Машенька.Петушок – золотой гребешокОтветы детейРепа, Сестра Алёна и брат Иван, курица Ряба.1. Определение количества звуков и букв в словах.2. Игра «Набери 10 очков» по вариантам(1в., №2: лес, лён, лёд)(2в., №3: особо отметитьимена с двумя буквами – Люся, Юля, Юлия) | *Личностные:* рассказывать о своём восприятии и своём отношении к народным песням и сказкам.*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция.*Познавательные:* познакомиться с новым понятием.*Коммуникативные:*осторожность при общении с незнакомыми людьми, взаимоотношения с близкими, родными и друзьями |
| 5 | Итог | Что нового вы узнали на уроке?Что вас заинтересовало на нашем уроке?Что понравилось больше всего?Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?**Слайд №10** |  | *Регулятивные:* оценка того, что знают и что еще нужно узнать. |