**Технологическая карта урока**

***Учитель* Рожкова Ирина Генадиевна**

***Класс:* 1**

***Предмет:*** литературное чтение

***Тема:*** Устное народное творчество.

***Место и роль урока в изучаемой теме:*** урок изучения нового материала.

***Цель:***познакомить учащихся с особенностями произведений устного народного творчества

***Задачи:***

**Образовательные:** упражняться в звуко – буквенном анализе, чтении слов с йотированными гласными.

**Развивающие:** развивать речь, логическое мышление и внимание.

**Воспитывающие:** воспитать интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

***Дидактические средства:***

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), интерактивная доска.

**для обучающихся**: учебники, звуковые схемы, цветовые веера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Оргмомент | С добрым утром!  Начат день!  Первым делом гоним лень!  На уроке не зевать,  А активно отвечать! |  | |  |
| 2 | Введение в тему. | - Как называется страна, в которой мы живём?  - Какое дерево считается символом России?  **Слайд №1**  **Слайд №2**  Прослушивание и исполнение песни «Во поле берёза стояла»  - Кому известна эта песня?  - Что вам известно об авторе этой песни?  - Многие поколения считают эту песню русской народной. Однако, её автор известен: студент Казанского университета Ибрагимов.  - Какая эта песня по характеру?  - Под такие песни на Руси водили хороводы.  - Вслушайтесь ещё раз в слова, звуки песни. Что делает стихи песни нежными, ласковыми? | берёза  Плавная, задушевная  Мягкие согласные звуки, особенно (ль) | | *Регулятивные:* целеполагание.  *Познавательные:*  выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,  осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 3 | Формирование новых знаний.  1. Упражнение в чтении и слушании звуков | **1**. **Слайд №3**  Букварь с. 84  - Прочитать слоги, в которых есть мягкий согласный звук.  - Что указывает на мягкость согласного звука в слогах?  **2**. **Слайд №4**  - Укажите место этих букв в алфавите.  - Почему эти буквы считают особенными?  **3**. **Знакомство с жанром колыбельной песни.**  а) - Почему такие песни называют колыбельными?  - Что такое колыбель?  **Слайд №5**  - Для чего поют колыбельные песни?  - Как они поются?  б) **Звуковой анализ**.  - Найти и прочитать слова, в которых есть буква ю или я.  - Понаблюдаем за «работой» этих букв.  ***Интерактивная доска – для 2-х учащихся, остальные работают с цветными веерами.***  **Формулировка вывода о роли букв ю, я.**  - В каком из этих слов звуков больше, чем букв? Почему?  - Что интересного можно сказать про букву ю? | Самостоятельно читают слоги  Гласные буквы я, ю.  Могут обозначать один или два звука.  Самостоятельное чтение колыбельной в учебнике.  Детская качающаяся кроватка, люлька.  Тихо, медленно, ласково, нежно, спокойно  **Прослушивание колыбельной**  Чтение отрывка из колыбельной вслух.  Звуко – буквенный анализ слов **баю, Ванюша**. | | *Познавательные:* выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.  *Коммуникативные:* сотрудничество со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4 | Первичное закрепление | **1. Углубление знания детей о русских народных песнях и сказках.**  Знакомство с текстом песни о Бурёнке.  **Слайд №6**  - Раньше на Руси многие коровы имели рыжевато – коричневый (бурый) окрас. Поэтому очень часто коров называли Бурёнушками.  - Сравните слова **Бурёнка и Бурёнушка**.  (по слайду)  - Какое из них звучит более ласково?  - Найдите в тексте другие ласковые слова.  - Докажите, что человек, поющий эту песню, любит свою Бурёнку.  **2. Знакомство с другими жанрами устного народного творчества.**  **Слайд №7**  - Русский народ сочинял не только песни, но и сказки, загадки, заклички, пословицы, поговорки. Всё это мы называем устным народным творчеством (фольклором).  - Объясните, что значит, устное?  - Вспомните русские народные сказки. Как звучат в них имена героев?  - животных тоже старались называть ласково (медведюшка – батюшка  лисонька – лиса  заинька, зайчик, зайчишка, трусишка  мышка - норушка )  **3**. Чтение отрывка в учебнике.  - Из какой сказки отрывок?  **Слайд №8**  - Продолжить слова этой песни.  - Назовите ласковые слова.  - Попробуйте прочитать эти слова иначе (не ласково)  - Почему Лиса поёт не эти слова, а ласковые? Может быть, она очень любит Петушка и хочет его угостить?  **Вывод: Не всегда можно доверять ласковым речам.**  **Беседа по охране здоровья.**  **4.** **Слайд №9**  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам  - Из каких сказок иллюстрации?  Попробуйте их назвать, не используя ласковые слова.  - Какие слова вам нравятся больше?  - А вы сами часто используете ласковые слова? Какие? К кому они обращены?  - А как вы называете своих родителей? Друзей? Близких?  - А как бы вам хотелось, чтобы вас называли?  - Как в старину называли отца и мать?  **5.** Работа в ТПО, с. 39.  1. Индивидуальная работа.  2. Групповая работа. | Самостоятельное чтение отрывка.  Ответы детей  Алёнушка, Иванушка, Настенька, Машенька.  Петушок – золотой гребешок  Ответы детей  Репа, Сестра Алёна и брат Иван, курица Ряба.  1. Определение количества звуков и букв в словах.  2. Игра «Набери 10 очков» по вариантам  (1в., №2: лес, лён, лёд)  (2в., №3: особо отметитьимена с двумя буквами – Люся, Юля, Юлия) | | *Личностные:* рассказывать о своём восприятии и своём отношении к народным песням и сказкам.  *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция.  *Познавательные:* познакомиться с новым понятием.  *Коммуникативные:*  осторожность при общении с незнакомыми людьми, взаимоотношения с близкими, родными и друзьями |
| 5 | Итог | Что нового вы узнали на уроке?  Что вас заинтересовало на нашем уроке?  Что понравилось больше всего?  Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?  **Слайд №10** |  | | *Регулятивные:* оценка того, что знают и что еще нужно узнать. |