**Тема: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Общедидактическая цель урока:**

создать условия для формирования интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей школьников через общеклассную, индивидуальную, групповую формы организации познавательной деятельности.

**Триединая дидактическая цель урока:**

* **образовательная:** обеспечить обобщение и систематизацию знаний о правописании безударных гласных в корне слова;
* **развивающая:** развивать умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне и аргументировать написание в них безударной гласной;
* **воспитательная:** формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* общеклассная;
* индивидуальная;
* групповая.

**Использование технологий**: проблемно-диалогическая технология

**Форма организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная и групповая, индивидуальная

**УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение, открывая новые знания.

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из текста, схем,

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**)  на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** обобщать и классифицировать по признакам;

**5)** ориентироваться на развороте учебника;

**Личностные УУД:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем положительное эмоциональное отношение к школе. мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (дети стоят в кругу)

Всё начинается с любви…. В одном далёком селении жили счастливые люди. Они умели дарить друг другу любовь. А знаете как? Очень просто. Они протягивали друг другу руки. Их ладошки встречались, и между ними вспыхивала крошечная искорка, маленькое солнышко. Такое маленькое, что оно не обжигало, а согревало ладони и вспыхивало яркими искорками в глазах людей. Давайте протянем ладони, посмотрим в глаза друзей с теплотой и улыбкой и произнесём: «Я люблю себя. Я люблю тебя. Я люблю всех»

- Какое у вас стало настроение?

- А теперь с хорошим настроением настроим себя на урок:

Потрите ладони, почувствуйте тепло, прижмите их к глазам, ушам, голове.

*Наши глаза внимательно смотрят.*

*Наши уши внимательно слушают.*

*Наша голова очень хорошо думает.*

- Я уверена, вы обязательно справитесь со всеми заданиями.

**Вспомните правила посадки при письме.**

**Я тетрадочку открою**

**И наклонно положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою –**

**Ручку правильно держу.**

**Сяду прямо не согнусь,**

**За работу я примусь!**

**Запишите число , классная работа**

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с м-чом, сыграем».( на доске) Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

**– Почему так получилось?**

**– Какое правило не знал Дима?**

**– Как правильно записать это слово? ( МЯЧОМ)**

Разделите на слоги, поставьте ударение.

Почему в 1-ом слоге пропущена буква?

Какие гласные звуки вам легко обозначать буквой?

Какие гласные нам трудно обозначить буквой?

**Минутка чистописания**

-Запишите и продолжите цепочку, соблюдая закономерность.

**(О, А, И, Е, Я)**

Безударный гласный звук  
Причиняет много мук.

Какую гласную писать,  
Будем с вами повторять

**Игра** «Яблоня» ( на доске с ручкой) по очереди

**Безударный хитрый гласный:**

**Слышим мы его прекрасно,**

**А в письме какая буква?**

**Здесь поможет нам наука:**

**Гласный ставь под ударенье,**

**Чтоб развеять все сомненья.**

1. -Почему мы обращаем внимание на написание безударных гласных?

(Безударные гласные вызывают сомнение при написании)

1. -Написание, каких гласных вызывает сомнение?

**4.** -Всегда ли можно ли проверить безударную гласную?

(Нет)

-А если её нельзя проверить то, что нужно сделать?

(Надо запомнить)

-Если вы не можете найти проверочное слово, где можно его поискать? (В словаре)

**Если выйдет затрудненье**

**И не разрешить сомненье,**

**И тогда не унываю,**

**И словарь я открываю.**

**Физминутка**

. Задание на обнаружение орфограммы (слуховое и зрительное восприятие).

– Сейчас будем тренироваться «узнавать» орфограмму на слух. Послушайте слова. Если в них есть орфограмма –проверяемую безударную гласную-, то вы делаете хлопок руками, а если непроверяемую безударную гласную-, то топните один раз ногой.

Учитель читает слова**: пила,, молоко, пятно, поля, карандаш, окно, лесок, ворона, цветы, пенал, лисица, ученик, корова.**

Откройте учебник на странице 131 упр 4

-Прочитайте задание.

-Спишите 5 предложение. Разделите на слоги, поставьте ударение, подчеркните гласные и мягкие согласные. ( Воробей чирикает, а ворона каркает.)

- спишите 3 предложение. Подчеркните слова-действия. Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.( Собака лает, а кошка мяукает.)

**Физминутка ( танец Лавата)**

Окрываем компьютеры

**Помогите коту , собачке, зайчику ( диск)**

Ваша задача, как можно быстрее

считывая текст ,подчеркнуть эти слова.

(групповая работа)

1 ряд

*Бкрполяьвтрнг*

*Рагнкрсорокангкн*

*Куеквтропаперхджфакт*

*Еутооллтраватап*

*внкеынгкплоалкарандашка*

2ряд

*бкрдеревняьвтрнг*

*рагнкрзвездангкнку*

*екврисунокперхдж*

*фактеутоолллесат*

*апвнкеынгкплоалмячикаов*

3 ряд

*Клфуводат*

*Жзтсовахэй*

*Чковёргрлджэз*

*Чифхземлятмпрхз*

*Ухчкотятасм*

-Какие слова вы нашли?

(1 ряд- поля, сорока, тропа, трава, карандаш,

2ряд-деревня, звезда, рисунок, леса, мячи;

3 ряд- вода, сова, ковёр, земля, котята)

-Что общего в этих словах?

(Безударная гласная , отвечают на вопросы КТО?, ЧТО?)

**К концу подходит наш урок –**

**Пора нам подвести итог.**

**Проверочная работа ( диск)**

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Какую орфограмму повторяли сегодня на уроке?

- Закончите предложения:

*Гласная, на которую падает ударение в слове, называется : (ударной)*

*Гласная, на которую не падает ударение в слове, называется : (безударной)*

*В проверочном слове гласная в : (всегда ударная)*

*В проверяемом слове гласная в : (всегда безударная)*

- Как проверить безударную гласную в слова?

- Что делать, если безударную гласную в слова проверить нельзя?

МБОУ Троицкая СОШ

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 1-б классе**

учитель: Морозова Н. В.

2013г