|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема урока:** | ***Древний человек*** | |
| **Цели:** | - Создать условия для осознания условий жизни древнего человека и причинно-следственных связей природа – человек.  - Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, мыслить критически  -Содействовать воспитанию наблюдательности, творческой активности. | |
| **Результаты обучения:** | Знать: природные предпосылки появления человека  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и изменениями, происходящими во внешнем облике древних людей  Отрабатывать умение рассуждать при использовании стратегий КМ | |
| **Ключевые идеи:** | Древние люди – это особый этап в становлении человека, который имеет свои особенности, обусловленные особенностями жизни, строением , условиями окружающего мира | |
| **Орг.момент**  **Актуализация опорных знаний**  **Операционный этап**  **Рефлексия** | * Сегодня мы продолжаем работу по теме «Человек. Происхождение жизни». * Какие знания нам могут пригодиться на уроке? * Начнём наш урок с проверки домашнего задания.   ***«Горячий стул»*** Задаём вопросы, сидящему на горячем стуле (по 1 человеку от каждой группы) – суммативное оценивание, 4 человека получают оценку (в зависимости от количества групп, можно поставить оценку и за правильно заданные вопросы, активность задающих)  Работа в группе ***. Стратегия КМ «Ложная альтернатива»***  Выбери верный ответ, если его нет, допиши свой.   1. Первые простейшие организмы появились на суше или **в воде**? 2. Земля появилась **5** или 7 млрд лет тому назад? 3. Первоначально атмосферу кислородом обогатили травы или кустарники? **(водоросли)** 4. Резко изменил быт древних людей **ледниковый период** или резкое потепление? 5. Отсутствие пищи заставило древних людей голодать или вымирать? (**делать орудия труда, строить жилища, одеваться)** 6. Для охоты на ивотных человек изготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(оружие)** 7. Человек прямоходящий жил за счёт собирательства или земледелия? **(охоты)** 8. Хорошо владеть оружием и орудием помогли мускулы или развитие **большого пальца**? 9. Главное отличие от животных **прямохождение , речь и ум** или отсутствие шерсти на теле?   Проверка – капитаны групп обменяйтесь по часовой стрелке, зачитываем правильные ответы, отмечаем верно или не верно дан ответ  Оцениваем формативно – Как вы думаете – владеет ли группа хорошими знаниями по теме?  Использование ИКТ – «Жизнь древних людей». Что нового вы взяли для себя из данной презентации? О чём мы ещё не говорили?  ***Групповая работа***  ***1 группа*** – Сравните древнего человека и обезьяну  ***2 группа***  - расскажите от первого лица об особенностх жизни древих людей, их занятии, моно показать инсценировку  ***3 группа*** – Прочитайте материал учебника стр 5- 7, составьте 8 вопросов  ***4 группа*** – Сравните древнего и современного человека   * Оцените работу групп, в чём были сильные и слабые стороны их работы? На что надо обратить внимание в дальнейшем? | |
| **Источники:** |  | |
| **Домашнее задание:** | 1 уровень – стр 5- 7 пересказ  2 уровень – найти интересные сведения о жизни древних людей и древних цивилизаций  3уровень - составить кроссворд по теме «Древние люди» (в электронном виде) | |