Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 17. Объект и его свойства.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока «Свойства объекта»;

- развивать образное мышление;

- развивать навыки управления компьютерными объектами

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11 | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**- формирование навыков письма |
| 3 | Повторение, ранее изученного. | Просмотр презентации, ответы на вопросы, подготовленные учителем.-каким общим словом можно назвать облако, воду, дерево?- где и когда придумали слово «объект»?-подумай, могут ли 2 различных объекта иметь 1 имя?-может ли один объект иметь несколько имен? | Дети отвечают на вопросы:- объект;- около 2000 лет назад в Древней Греции;- могут, например: коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;- да может, например: человек- доктор- женщина, водитель - шофер; | **Личностные УУД:****-** умение слушать и выделять главное- формирование умения формулировать мысль - развитие речи |
| 4 | Объяснение нового материала через исследовательскую деятельность | -Рассматривают объект и записывают его свойства по схеме на интерактивной доске.- Сделай вывод, какие характеристики можно назвать свойствами объекта?- Почему мы начали изучение новой темы с описания свойств объекта?- Рассмотри объект, опиши его свойства;- Сделай вывод о том, как можно описать свойства объекта?- Рассмотри эти объекты. Сравни. Назови их общие и отличительные свойства.- Какие свойства для этих фигур самые главные (существенные)?- Сделай вывод о том, какими бывают свойства объектов? | Форма, цвет, название, назначение, состав и другие;- потому, что это тема нашего урока; Пишут на интерактивной доске: корова, дойная, рогатая, возраст, рост, вес;- словами, числами;- квадраты, общие: форма, 4 угла, отличительные: цвет, размер;- форма, 4 угла;- общими, отличительными, существенными. | **Познавательные УУД:**-формирование главного понятия урока «свойства объекта» |
| 5 | Работа с учебником | Прочитай в учебнике на с. 15-16 о свойствах объектов. Расскажи устно, запомни. | Читают правила, пересказывают устно. |
| 7 | Формулирование целей урока | Какую цель мы преследовали на уроке? | - узнать, что такое свойства объектов, как о них можно записать, какими бывают свойства? | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу |
| 6 | Закрепление учебного материала |  Самостоятельная работа в рабочей тетради №2. | Т. №2 с. 6- 11 № 8,10,12 | **Личностные УУД:**- формирование навыков работы с разными видами информации. |
| 8 | Компьютерный практикум | Работа с файлом «Объект и его свойства» |  | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах**-** развитие навыков исследования |
| 9 | Итоги урока |  |  | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |