**ТЕМА: «ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ ИЛИ ЦВЕТКОВЫЕ»**

**Цель урока:** познакомить учащихся с особенностями строения, происхождения покрытосеменных и их значением в природе и жизни человека.

Задачи урока:

Предметные задачи:

1. Раскрыть существенные признаки организации покрытосеменных растений, позволившие наиболее широко распространиться на Земле.

2. Сформировать представление о более сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными;

Метапредметные задачи:

1. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, через создание проблемной ситуации и ее решение;

2. Развивать умение выделять главное, обобщать, проводить сравнение; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и натуральными объектами.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к родной природе, показав роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

*Коммуникативные задачи:* Продолжить развивать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** таблица «Жизненные формы растений; информационная карта с заданиями мультимедийная презентация «Покрытосеменные».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка знаний по изученной теме**

Здравствуйте, дорогие друзья, я рада приветствовать вас на нашем уроке. И так мы продолжаем изучать науку биологию раздел ботаника.

А мы знаем , ботаника изучает …

1. Скажите пожалуйста, какие Царства нам известны?
2. Почему бактерии выделили в отдельное царство?
3. А грибы?

И так мы начали с вами изучать царство Растений, и знаем , что растения делятся на две группы, какие? (*низшие и высшие*)

Низшие растения это? (*водоросли и лишайники*)

Почему относят эти организмы к Низшие растения?

*(водоросли – их тело (слоевище) не расчленено на органы;*

*Лишайники – состоят из двух организмов – гриба и водоросли)*

Высшие растения – это мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные.

Назовите высшие споровые растения, почему их так называют?

1. Какие органы имеются у голосеменных растений?
2. Почему семенные растения занимают господствующее положение на нашей планете?
3. Как человек использует хвойные растения?
4. **Изучение нового материала.**

Отгадать загадку:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

*(Ель).*

 Перед нами два комнатных растения.

Верно ли утверждение: папоротник цветет в ночь перед Ивано Купало? Что мы можем о них рассказать?

И так второе растение имеет орган который раньше мы не рассматривали. Какой? (*Цветок*)

Как вы думаете , о чем мы будем сегодня говорить?

Давайте сформулируем тему урока.

**Тема урока: «Покрытосеменные или цветковые»СЛАЙД 2**

Прошло более 200 млн. лет после выхода растений из водной среды на сушу,

прежде чем появились покрытосеменные СЛАЙД 4.

Покрытосеменные появились около 130 млн.лет. Покрытосеменные наиболее приспособлены к жизни, только у них есть орган - цветок.

Как все высшие растения покрытосеменные имеют органы.СЛАЙД5

Почему их называют покрытосеменными? СЛАЙД 6

Перед вами характеристика двух отделов, назовите отделы и соотнесите рисунки СЛАЙД 7

 Покрытосеменные имеют органы: корень, побег, цветок, плод с семенами СЛАЙД 8.

Приспособительные признаки покрытосеменных вырабатывались многие тысячелетия под влиянием различных условий среды.

1. Почему покрытосеменные – самая многочисленная, господствующая группа растений на Земле? *Ответьте письменно на вопрос*

а) имеют цветок и плод;

б) наличие хорошо развитых органов;

в) хорошо развита проводящая система;

 г) семенное и вегетативное размножение.

СЛАЙД 9

**Физкультминутка.**

Жизненные формы.

Термин «жизненная форма» в отношении растений был предложен датским ботаником Вармингом. Под понятием «жизненная форма» он подразумевал форму, в которой вегетативное тело растения находится в гармонии с внешней средой в течение всей своей жизни.

Заполнение таблицы «Жизненные формы» в тетради.

СЛАЙДЫ10,11

Разнообразие покрытосеменных растений СЛАЙД 12.

Появление цветка и плода позволило растениям распространиться в различных климатических условиях СЛАЙДЫ 13- 18.

Хозяйственное значение растений СЛАЙДЫ 19- 23

Стихотворение СЛАЙД 24

**Если я сорву цветок,**

**если ты сорвешь цветок,**

 **Если все: и я, и ты,**

**если мы сорвем цветы –
 Опустеют все поляны, и не будет красоты!
 /Т. Собакина/**

Как вы думаете о каких растениях мы сейчас будем говорить? Редкие и исчезающие растения СЛАЙДЫ 25-26

1. **Закрепление изученного материала.**
2. Какие растения называют покрытосеменными?
3. Почему их называют цветковыми?
4. Почему они занимают господствующее положение на Земле?
5. Как растения приспособлены к условиям обитания?
6. Какую роль в жизни человека играют эти растения?
7. **Домашнее задание.**

Выясните, какие растения в вашей местности подлежат охране.

Что делается для охраны этих растений?

§17, задания 1,2.

1. **Рефлексия.**
2. Что интересного узнали на уроке?
3. Где в дальнейшем вы можете использовать изученный материал?
4. Кто из одноклассников наиболее удачно отвечал на уроке?
5. Что еще по данной теме вы хотели бы узнать?