**Тема: «Глаголы – исключения».  Закрепление.**

**Цели и задачи урока:**

познакомить с глаголами-исключениями;

научить распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания;

уточнить знания об особенностях глаголов 1 и 2 спряжения;

развивать умение распознавать глаголы – исключения в тексте и правильно писать их безударные личные окончания;

создавать условия для развития познавательных и творческих способностей, умений работать в группах, в парах и индивидуально;

формировать интерес к урокам русского языка, учить прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** экран, проектор, карточки с заданиями.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**Приветствие. Создание ситуации успеха.**

-    Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.

Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними.

- А теперь  вы все садитесь и друг другу улыбнитесь.

 Я всем вам желаю хорошего настроения и  успехов на уроке!

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

**Чистописание.**Эпиграфом нашего урока послужит пословица: **«Кто много видит и слышит, тот много знает».**   
Как вы её понимаете?

Обратите внимание на правильное соединение букв “сл” и красиво запишите пословицу. Запись даты.

**Запись под диктовку.**

Какой это текст? (*описание*)

Назвать все изученные орфограммы. Синтаксический разбор предложения (грамматическая основа, характеристика, схема).

***Степь радостно пестрит цветами. Высоко в небе летят птицы. Весело поёт малиновка, свистят синички, стрекочет в траве кузнечик. Степь живет своей жизнью.***

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам -------- (ГЛАГОЛ)

Определите спряжение глаголов по алгоритму:

1. Прочитай глагол.
2. Определи ударное или безударное у глагола окончание.
3. Если окончание ударное, смотрим на букву в окончании: -е (-ё) -1 спр., -и – 2 спр.
4. Если окончание ударное и глагол в 3 – ем л. мн.ч , то окончания – ут, (-ют) – 1 спр., - ат (-ят) – 2 спр.
5. Если окончание безударное, ставим глагол в неопр.форму.
6. Если перед суффиксом – ть, стоит суффикс –и-, глагол 2 спр. Если перед – ть стоят суф. – а-, -я-, -у-, -е-, -о- 1 спр.

**Физминутка**

СТОЯ ВЫПРЯМИЛИ СПИНКИ  
И СЛЕДИТЕ ВСЕ ЗА МНОЙ.  
ПОКАЧАЛИ ГОЛОВОЙ.  
РУКУ ПРАВУЮ ПОДНЯЛИ.  
ЕЮ ДРУЖНО ПОМАХАЛИ.  
ДВЕ РУКИ ТЕПЕРЬ СКРЕПИЛИ,  
А ТЕПЕРЬ РАЗЪЕДИНИЛИ.  
РУКУ ЛЕВУЮ ПОДНЯЛИ.  
ЕЮ ДРУЖНО ПОМАХАЛИ.  
ДВЕ РУКИ ТЕПЕРЬ СКРЕПИЛИ,  
А ТЕПЕРЬ РАЗЪЕДИНИЛИ.

1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ.**

А теперь поработаем в группе:

Каждой группе предложена карточка с нашей пословицей, которую мы писали в начале урока.

**«Кто много видит и слышит, тот много знает».**

Проспрягайте глаголы из пословицы:

Видит – видеть, слышит – слышать, знает – знать

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ед.ч | Ед.ч | Ед.ч | Мн.ч | Мн.ч | Мн.ч |
| 1-е л |  |  |  |  |  |  |
| 2-е л |  |  |  |  |  |  |
| 3-е л |  |  |  |  |  |  |

Определите спряжение глаголов:

1 спр. 2 спр.

знает видит

слышит

1. **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.**

- Как думаете, к какому спряжению относятся эти глаголы? (В неопр. форме имеют суффикс Iспр., а в 3 лице множественного числа – окончания II.)

- Какой можно сделать вывод?

-Назовите тему урока. **(«Глаголы - исключения».)**

-Сможете определить основную задачу урока? (учиться находить глаголы – исключения и правильно писать в них окончания).

- Что такое исключения? Как вы это понимаете?

**ИСКЛЮЧЕНИЕ -** особые слова, особые глаголы, которые не подчиняются правилам, т.е. это – ***исключения из правил***.

Попробуйте сформулировать правило.

Читаем стр.86, правило.

1. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**

Стр. 88, упр.262. Как объяснить постановку гласной в окончании глагола?

1. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ.**

Напишите глаголы в единственном числе, укажите спряжение.

Рису…т, слыш…т, отвеча…т, дыш…т, дежур…шь, дыш…шь, завис…т, купа…т, помож…т.

1. **РЕФЛЕКСИЯ.**

- Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

- С какими трудностями столкнулись?

- Заполните шкалу успеха.

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Дидактич.материал стр.77, упр.156