**Руденко Анна Владимировна, учитель начальных классов,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №12**

**Конспект урока**

**по курсу «Основы православной культуры»**

**в 4 классе**

**Тема: Девочка, которая стала храмом**

**Тип урока:** урок первичного изучения новых знаний и закрепления с мультимедийной презентацией

**Цель урока:** познакомить учащихся с преданием о Рождестве и детстве Богородицы, библейским повествованием о Благовещении

**Задачи:**

*Учебные*: дать представление об основных событиях, связанных с жизнью Богородицы, библейским повествованием о Благовещении.

*Воспитательные*: способствовать формированию личностного отношения школьников к ценностям православной культуры, уважения к семейным ценностям.

*Развитие универсальных учебных действий*: развитие навыка смыслового чтения, поиска и выделения необходимой информации, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, вывода следствий, установления аналогий, выделения морального содержания действия.

***Методы обучения:***

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

***Формы организации познавательной деятельности***:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Групповая

**Оборудование:**

1.Мультимедийнаяпрезентация (MicrosoftOfficePowerPoint2010).

1.Компьютер

3.Интерактивная доска SMART Board

4.Учебник «Основы православной культуры», 4 класс

**Основные понятия:** Иоаким и Анна, Рождество Пресвятой Богородицы, Благовещение пресвятой Богородицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.Актуализация знаний** | **(Слайд 1)**  *Учитель*:  - Сегодня мы затронем очень важную тему, понимание которой поможет вам стать нравственными людьми | **Эмоциональный настрой** |
| **2. Создание проблемной ситуации** | **(Слайд 2)**  *Учитель*:  — События рождества Пресвятой Богородицы, согласно Преданию, произошли в небольшом городе Назарете, где жили Ее престарелые родители: Иоаким из рода пророка и царя Давида и Анна из рода первосвященника Аарона.       Иоаким и Анна любили Господа всем сердцем. Это были очень добрые, скромные, пожилые люди, которые с полным правом могли бы быть в почете у людей, если б у них были дети. Но бездетность считалась в еврейском народе наказанием Божиим за грехи, поэтому святые и праведные Иоаким и Анна терпели несправедливые поношения от своих соотечественников.   Достигнув преклонных лет, Иоаким и Анна не теряли надежды на милость Божию, твердо веря, что Богу все возможно. Испра­шивая у Бога рождение ребенка, Святые Иоаким и Анна дали обещание – посвятить родившееся у них дитя на служение Господу. В один из праздников старец Иоаким принес в Иерусалимский храм свою жертву в дар Богу, но первосвященник не принял ее, назвав Иоакима недостойным, ввиду его бездетности. Святой Иоаким в глубоком горе ушел в пустыню и там со слезами молился Господу о даровании чада. Святая Анна, узнав, что произошло в Иерусалимском храме, горько плакала, однако не роптала на Господа, а молилась, призывая на свою семью милосердие Божие.       По древнему преданию, Иоаким в пустыне, а Анна в горнице, получили радостную весть от Архангела Гавриила, что услышана их молитва. Спустя некоторое время у них родилась Дочь, которую они назвали Марией. Произошло это 21 сентября. В этот день отмечается праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.  **(Слайд 3)**  **-** Что это за дочь, которую назвали Марией?  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  - Определите тему сегодняшнего урока.  - Тема нашего урока – «Девочка, которую назвали Храмом»  **(Слайд 4)**  **-** Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? (Высказывания детей) | **Познавательные УУД:**  - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения  - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание  **Личностные УУД:**  - интерес к изучению предмета  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3.Решение проблемы, открытие новых знаний.**  **Выполнение продуктивных заданий по теме** | **1)Беседа.**  *Учитель:*  - Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познание о Рождестве и детстве Богородицы, закрепим имеющиеся знания по изучаемому курсу, узнаем новое.  Для этого потребуется внимание, активная работа, взаимопомощь и конечно хорошее настроение.  **(Слайд 5)**  - Посмотрите на картину Франциско де Сурбарана «Отрочество Богоматери» (один из шедевров в музее Эрмитажа). Попробуйте понять, куда обращен взор этой Девочки.  Ответы учащихся.  *Учитель:*  — Мы только что говорили о силе молитвы. Мария с детства жила молитвой к Богу, а поэтому в Ее жизни не могло быть… Чего?  Учащиеся пытаются продолжить.  *Учитель:*  — …«праздных слов». Человек, по-настоящему обращенный к Богу, не может говорить ненужные, легкомысленные, часто вредные слова. Такие слова из пустых часто становятся жестокими. Вспомните, есть ли в нашем классе обзывание, ссоры, неуважительное отношение к одноклассникам? Как же избавиться от них?  Учащиеся обсуждают в классе.  *Учитель*:  — Есть **«Три золотых правила речи»**.  **(Слайд 6)**  **1) Думай, что говоришь.** (Взвесь в уме то слово, которое находится на кончике твоего языка. Подумай как следует, а потом лишь говори. И никогда об этом не пожалеешь).  **2) Не говори того, чего не думаешь.** (Не лукавь, не криви душой. Лучше промолчать, чем сказать неправду).  **3) Не все, что думаешь, говори.** (Это правило не призывает нас к лицемерию, а советует правильно оценивать собеседника и его душевное расположение. Принесет ли ему пользу то, что ты хочешь сказать? Не подведешь ли ты кого, не выдашь ли чужую тайну своим неосторожным словом?)  - Давайте обсудим их.  Беседа с учащимися по трем правилам. | **Познавательные УУД:**  - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  - усвоение понятия «золотые правила речи»  **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **2) Работа с учебником.**  *Учитель*:  - А сейчас давайте прочитаем, что нам рассказывает автор про Марию.  Дети читают текст учебника, с. 52 – 55.  Беседа по прочитанному.  - Почему в древнееврейском народе осуждались бездетные семьи?  - В какой день отмечают праздник Благовещения?  **-** Кто принес Марии благую весть и как Она ее приняла?  - Есть обычай на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы выпускать на волю птиц. Найдите объяснение этой традиции.  - На Руси праздник Благовещения очень почитают. В этот день православные люди идут в храм и стараются не заниматься никакими хозяйственными делами. Существует обычай в этот праздник отпускать на волю из клетки птичку.  - Послушайте стихотворение Александра Сергеевича Пушкина на эту тему:  *В чужбине свято наблюдаю*  *Родной обычай старины:*  *На волю птичку выпускаю*  *При светлом празднике весны.*  - Птичка - символ нашей души. Клетка - символ грехов, которые лишают нас свободы. Если человек совершает грехи, ему плохо на душе, его душа как бы в клетке. Наши скверные привычки держат нас в своей клетке. Кто-то, например, привык произносить скверные слова. А кто-то привык воровать, кто-то привык драться. Как живется таким людям?  Ответы учащихся.  - А можно ли из этой клетки выбраться?  Ответы учащихся.  - Правильно. Нужно для этого собрать свои силы и постараться в дальнейшем никаких плохих поступков не совершать. Если вам захочется сказать резкое слово другу или повернуться спиной к родителям - вспомните Пресвятую Деву. Пусть Ее образ хранит вас от всякого зла. | **Коммуникативные УУД**  1. Слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Формулировать своё мнение, свою позицию. |
| **4.Физкультурная минутка** | Встаньте ровно. Потянитесь к солнышку. Покачайтесь на ветру, как березки. Наклонитесь к роднику, попейте воды, умойтесь. Поднимите головы к солнцу. Прислушайтесь, как поют птички. Улыбнитесь замечательному дню!!! Спасибо. Садитесь. |  |
|  | **3) Обсуждение проблемного задания «О каком событии идет речь»**.  *Учитель:*  - Прослушайте стихотворение Николая Гурьянова.  *В неизвестности, смиренно*  *В Назарете ты цвела,*  *Средь молитв уединенно*  *Мирно жизнь твоя текла.*  *Но святой своей десницей*  *Бог тебя приосенил*  ***И небесною Царицей***  *Кроткой Деве быть судил.*  *Безызвестную обитель*  *Свет небесный осиял.*  ***Пред тобою небожитель***  ***С вестью радостной предстал.***  *Благовестнику внимала*  *Ты с смущенною душой, -*  *Но с покорностью сказала:*  *«Воля Бога будь со Мной!»*  *Все сбылось – Твоя Порфира*  *Краше всех земных порфир!*  *Сын твой – Бог, Спаситель мира!*  *Пред тобой склонился мир!*  *Учитель:*  - Почему автор использует выражение «И небесною Царицей»?  - О каком же событии идет речь в этих строчках «Пред тобою небожитель с вестью радостной предстал»?  Ответы учащихся. | **Регулятивные УУД:**  - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные УУД:**  - самоопределение |
|  | **4) Беседа.**  **(Слайд 7)**  Прослушивание песнопений праздника Благовещения. Рассматривание и пояснение изображения на иконе Благовещения.  *Учитель:*  - Архангел провозгласил Марии Божественную волю. Но Дева не молчит в ответ. Она отвечает на призыв Бога, отвечает с верой и смирением. Она приняла решение Бога и откликнулась на Его зов. Этот ответ человека Богу чрезвычайно важен. Святая Дева от лица всех людей дала согласие на благодатный союз с Богом, который когда-то был прерван первыми людьми. Это смиренное послушание Девы Марии открыло дверь спасения человеческому роду. Как вы думаете, могла ли Мария сказать ангелу «нет»?  Ответы учащихся. Обсуждение в классе.  - Попробуйте определить, от какого слова происходит слово **«послушание»**.  Ответы учащихся.  **(Слайд 8)**  *Учитель:*  - Послушание (от слова «слушание») — это готовность прислушиваться к Богу и готовность оставить свои собственные привычки, суждения и чувства для того, чтобы с помощью Бога совершить то, что одному человеку не по силам. Есть духовный закон: послушание добру = непослушание злу (и наоборот). Как вы это понимаете? Можем ли мы слушаться зло и как этому противостоять?  Ответы учащихся. Обсуждение в классе. | **Коммуникативные УУД**  1. Слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Формулировать своё мнение, свою позицию. |
|  | **5) Работа в группах**.  *Учитель:*  - Я предлагаю вам поработать в группах. Для этого я приготовила вам задание, которое вы выполните, а затем мы проверим. (Задание на листочках)  **Задание 1. Пронумеруй события в последовательности, в которой они происходили. Подчеркни события, являющиеся праздниками в Православной Церкви.**  □ Иоаким и Анна просят Бога о даровании им ребенка  □ Благовещение  □ Жизнь Богородицы в Иерусалимском храме  □ Рождество Пресвятой Богородицы  □ Дева Мария живет в доме Иосифа  □ Рождество Иисуса Христа  **Задание 2. Отметь правильные ответы на вопросы.**  ***1) Почему в Древнем Израиле так важно для семьи было иметь ребенка?***  □ Семье без детей давалось меньше земли.  □ Люди надеялись, что именно в их семье родится обещанный Богом Спаситель.  □ Бездетные семьи должны были покинуть свой город и обрекались на одинокую жизнь в пустыне.  ***2) Какое имя было у явившегося Деве Марии архангела?***  □ Михаил  □ Гавриил  □ Серафим  **Задание 3. Заполни пропуски в тексте.**  Дева Мария родилась у Своих родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Это событие в церкви отмечается в праздник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пресвятой Богородицы. Он празднуется \_\_\_\_\_\_ сентября.  Ответы учащихся. Проверка ответов с обсуждением. | **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из текста.  2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
|  | **6) Закрепление.**  - На доске вы видите несколько разных качеств человека. Какие из них подойдут Деве Марии? В чем они проявлялись?  Учащиеся подходят к доске, перемещают карточки к изображению Девы Марии. Объясняют свой выбор.  обидчивая  добрая  послушная  злая  кроткая  жадная  заносчивая  смиренная  горделивая  верующая |  |
| **5. Подведение итога урока. Рефлексия** | - Кто такая девочка, которая стала Храмом?  - С какими тремя золотыми правилами речи вы познакомились?  - Что за праздник Благовещение Пресвятой Богородицы?  - Над чем вам пришлось задуматься?  -Над чем еще нам надо поработать?  - В каждом человеке важны не только его поступки, но еще и его….  Учащиеся продолжают.  Учитель:  - Правильно - мысли и слова.  - Вы все сегодня были молодцы! Спасибо за хорошую работу.  Домашнее задание: прочитать текст на с. 52 – 55. Ответить на вопрос № 4. | **Личностные результаты**  1. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  2. Делать выводы, анализировать свои и чужие ответы. |