|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть І** | | **День 30.09.14** | **Урок: литературное чтение** | |
| **Название занятия:** | | Фольклор. Малые жанры: песни, потешки, прибаутки, заклички, считалки. Развитие речи. | | |
| **Общая цель:** | | Познакомить с понятием устное народное творчество. | | |
| **Ожидаемый результат:** | | - знают понятие «устное народное творчество»  - знают названия различных жанров, имеют о них общее представление  - умеют назвать особенности таких жанров устного народного творчества как потешка, пестушка, прибаутка  - умеют составлять потешки, пестушки, прибаутки | | |
| **Тип урока:** | | Работа по ознакомлению учащихся с новым материалом | | |
| **Задания:** | | Работа в мини-группах | | |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | | Выставка книг «устного народного творчества», иллюстрации учебника, слайдовая презентация, компьютер | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия учеников** |
| **Вводная часть**  **(5 мин)** | Психологический настрой:  Какое время года наступило?  Что происходит в природе осенью?  Вспомните осенние дожди. Опишите их.  Как думаете, дожди приносит вред или пользу?  Обоснуйте свой ответ.  - Давайте произнесем стишок про дождь.  **Дождик, лей, лей, лей,**  **Ты водицы не жалей,**  **Землю нашу поливай,**  **Будет славным урожай!**  **Не боимся хрипоты,**  **Голосим и я, и ты-ы-ы-ы-ы-ы-ы!..**  - Знаете что сейчас произнесли? Голосянку.  В голосянку играли и взрослые, и дети: кто-нибудь выходил на середину избы и начинал петь запевку. Участники игры должны были тянуть этот звук как можно дольше, а дети старались их рассмешить и заставить перестать «голосить». Первый замолчавший и считался проигравшим.  Сегодня будем знакомиться с новым жанром литературы, к которой и относятся эти голосянки. | | | Настраиваются на тему урока |
| **Презентация**  **(15 мин)** | І. Работа над формированием навыка сознательного чтения  1. Чтение скороговорки (прием чтения «задом - наперед»), сначала медленно, затем быстрее.  **Ардыв в ордев то ырдыв алунрын.**  **Ардыв в ердев с йодов алуноту.**  (Выдра в ведро от выдры нырнула. Выдра в ведре с водой утонула.)  (5 мин)  2. Чтение мигающего текста (чтение пословиц)  **Десять, двадцать, тридцать, сорок**  **Всем сорокам сорок корок!**  **Сорок, сорок, сороков -**  **Выходи, и будь таков!**  - Как думаете, что прочитали? Почему можно сказать, что это считалка?  - А вы знаете какие – нибудь считалки? Расскажите.  - Откуда вы знаете эти считалки? Кто вас им научил? А эти люди откуда их узнали? А кто автор считалок?  - Такие произведения, у которых нет автора, называются **народными**, или **фольклор**. Именно с такими произведениями и будем знакомиться на последующих уроках  (10 мин) | | | Читают скороговорки  Проводят взаимооценивание  Читают мигающий текст  Высказывают мысли  Делают выводы |
| **Основная часть**  **(20 мин)** | Формирование новых знаний, умений и навыков.  1. Знакомство с материалом учебника об устном народном творчестве  Чтение текста на странице 21  (5мин)  2. Знакомство с малыми жанрами: песямии, потешками, прибаутками, закличками, считалками.  Работа ведется в мини-группах: каждая группа выбирает один из жанров и готовит материал по выбранному жанру и выразительное чтение одного из произведений.  После подготовки, группа презентует работ.  Взаимооценивание: формативное оценивание «Устные комментарии».  (15 мин) | | | Читают текст учебника  Задают вопросы учителю, если что-то непонятно  Готовят сообщение по жанру  Презентуют работу  Проводят взаимооценивание |
| **Подведение итогов**  **(5 мин)** | І. Рефлексия  Формативное оценивание «Обобщение в одном слове»  ІІ. Д/з провести опрос среди знакомых о фольклоре, подобрать материал по одному из жанров | | | Проводят обобщение  Записывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть І** | | **День 01.10.14** | **Урок: литературное чтение** | |
| **Название занятия:** | | Фольклор. Малые жанры: песни, потешки, прибаутки, заклички, считалки. Развитие речи. | | |
| **Общая цель:** | | Продолжить знакомить с понятием устное народное творчество. | | |
| **Ожидаемый результат:** | | - знают понятие «устное народное творчество»  - знают названия различных жанров, имеют о них общее представление  - умеют назвать особенности таких жанров устного народного творчества как потешка, пестушка, прибаутка  - умеют составлять потешки, пестушки, прибаутки  - проведут исследование о степени распространения знаний о фольклоре | | |
| **Тип урока:** | | Работа по ознакомлению учащихся с новым материалом | | |
| **Задания:** | | Работа в мини-группах | | |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | | Выставка книг «устного народного творчества», иллюстрации учебника, слайдовая презентация, компьютер | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия учеников** |
| **Вводная часть**  **(5 мин)** | Психологический настрой:  - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. | | | Настраиваются на урок |
| **Презентация**  **(15 мин)** | І. Работа над формированием навыка сознательного чтения  1. Чтение скороговорки (прием чтения «задом - наперед»), сначала медленно, затем быстрее.  **У херытеч кешапереч ерытеч акношапереч.**  (У четырех черепашек четыре черепашонка)  (5 мин)  2. Чтение мигающего текста (чтение пословиц)  **Рыбка-рыбка, ну дела,  К нам в кастрюльку приплыла!  Чтоб вариться, всех кормить -  Быстро-быстро руки мыть**.  - Прочитать и изобразить потешку.  Вспомните, какие еще жанры фольклора рассмотрели на предыдущем уроке.  (10 мин) | | | Читают скороговорки  Проводят взаимооценивание  Читают мигающий текст  Отвечают на вопросы учителя |
| **Основная часть**  **(20 мин)** | Формирование новых знаний, умений и навыков.  1. Повторение материала о прибаутках, закличках, считалках (выступление мини – групп)  Другие группы слушают сообщения, затем отвечают на вопросы по услышанному материалу. За каждый ответ группа получает стикеры.  (10 мин)  2. Проведение исследования  - Каждому из вас было дано задание провести опрос среди знакомых с вопросом «Знают ли они понятие Фолклор». Проанализируйте ответы опрошенных сделайте вывод: какое количество людей знают о фольклоре, кого больше - тех , которым знакомо это понятие, или тех – кто не знаком с этим понятием (работа ведется в группах)  Отчет групп о проведенной работе и подведение общего итога.  Взаимооценивание работы.  (15 мин) | | | Слушают сообщения  Проводят взаимооценивание  Сообщают о результатах своей работы, анализируют информацию и делают выводы. |
| **Подведение итогов**  **(5 мин)** | І. Рефлексия  - О каких жанрах фольклора говорили на уроке?  Назовите изученные жанры.  - Как вы думаете, почему и в наше время люди помнят эти жанры? Используем ли эти знания в жизни?  Знакомство с правилами игры «Заря», проведение игры во время перемены.  ІІ. Д/з творческая работа стр. 25 № 4 | | | Отвечают на вопросы  Высказывают мнение  Знакомятся с правилами игры  Записывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть І** | | **День 01.10.14** | **Урок: математика** | |
| **Название занятия:** | | Состав числа 13 из двух однозначных чисел и соответствующие случаи сложения и вычитания. | | |
| **Общая цель:** | | Познакомить с составом числа 13 и соответствующими случаями вычитания | | |
| **Ожидаемый результат:** | | - знают состав числа 13 из однозначных чисел и принцип составления случаев вычитания на основе состава числа  - умеют выполнять сложение вычитание однозначных чисел с переходом через десяток на основе десятичного состава числа и знания состава числа  - умеют выполнять вычисления с величинами  - умеют решать задачи, выраженные в косвенной форме | | |
| **Тип урока:** | | Урок по ознакомлению учащихся с новым материалом | | |
| **Задания:** | | Работа в мини - группах, индивидуальная работа | | |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | | Слайдовая презентация, компьютер, листы бумаги, маркеры, карточки для индивидуальной работы | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия учеников** |
| **Вводная часть**  **(5 мин)** | Психологический настрой | | | Настраиваются на урок |
| **Презентация**  **(15 мин)** | І. Актуализация опорных знаний, умений, навыков  1. Проверка знания состава чисел 11, 12 и умение выполнять вычисления с переходом через 10  Выполнить вычисления  6 + 5 = 8 + 4 = 11 – 7 = 12 – 5 =  9 + 3 = 7 + 5 = 11 – 4 = 11 – 6 =  8 + 3 = 6 + 6 = 12 – 3 = 12 – 8 =  7 + 4 = 9 + 2 = 12 – 6 = 12 – 4 =  (7 мин)  ІІ. Решение задачи, выраженной в косвенной форме  Работа по учебнику страница 31 № 4 (б)  Прочитать задачи, определить, которая из этих задач выражена в косвенной форме и решить ее.  Взаимооценивание  (8 мин) | | | Выполняют вычисления на основе состава числа или путем замены одного из компонента на удобные слагаемые.  Читают задачи  Находят нужную задачу. Доказывают, что данная задача выражена в косвенной форме  Решают и проводят взаимооценивание |
| **Основная часть**  **(20 мин)** | І. Формирование новых знаний, умений, навыков  1. Работа по ознакомлению с новым материалом  - В учебнике математике написано, что  9 + 4 = 13 8 + 5 = 13 7 + 6 = 13  - Докажите, что данные утверждения верны (работа в мини – группах)  - Представьте свои доказательства.  Взаимооценивание  Сделать вывод о том, сложив какие однозначные числа можно получить 13.  2. - Записать полученные выражения и составить выражения на вычитание.  (10 мин)  3. Закрепление сформированных знаний  Найти значения выражений стр. 31№ 2  Самооценивание  ( 5 мин)  ІІ. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого  Стр. 31 № 3  (5 мин) | | | Основываясь на умение выполнять сложение с переходом через 10, доказывают истинность суждений.  Проводят взаимооценивание  Делают вывод  Составляют и записывают выражения  Выполняют вычисления  Проводят самооценивание  Выполняют решение задачи |
| **Подведение итогов**  **(5 мин)** | І. Рефлексия  1. Расскажите своему соседу по парте один из фактов работы на уроке  2. Повернитесь к новому партнеру и расскажите ему/ей факт своего предыдущего партнера. Обсудите насколько точным является данный факт.  3. Запишите любую точную информацию, которую по вашему мнению нам необходимо знать для изучения данной темы (записывают на стикерах)  ІІ. Д/з стр. 32 № 5, 6 | | | Проводят обмен знаниями  Записывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** | | | | |