|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть І** | **День 30.09.14** | **Урок: литературное чтение** |
| **Название занятия:** | Фольклор. Малые жанры: песни, потешки, прибаутки, заклички, считалки. Развитие речи. |
| **Общая цель:** | Познакомить с понятием устное народное творчество. |
| **Ожидаемый результат:** | - знают понятие «устное народное творчество»- знают названия различных жанров, имеют о них общее представление - умеют назвать особенности таких жанров устного народного творчества как потешка, пестушка, прибаутка- умеют составлять потешки, пестушки, прибаутки |
| **Тип урока:** | Работа по ознакомлению учащихся с новым материалом |
| **Задания:** | Работа в мини-группах |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | Выставка книг «устного народного творчества», иллюстрации учебника, слайдовая презентация, компьютер |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть** **(5 мин)** |  Психологический настрой:Какое время года наступило? Что происходит в природе осенью?Вспомните осенние дожди. Опишите их.Как думаете, дожди приносит вред или пользу?Обоснуйте свой ответ.- Давайте произнесем стишок про дождь.**Дождик, лей, лей, лей,****Ты водицы не жалей,****Землю нашу поливай,****Будет славным урожай!****Не боимся хрипоты,****Голосим и я, и ты-ы-ы-ы-ы-ы-ы!..**- Знаете что сейчас произнесли? Голосянку. В голосянку играли и взрослые, и дети: кто-нибудь выходил на середину избы и начинал петь запевку. Участники игры должны были тянуть этот звук как можно дольше, а дети старались их рассмешить и заставить перестать «голосить». Первый замолчавший и считался проигравшим.Сегодня будем знакомиться с новым жанром литературы, к которой и относятся эти голосянки. | Настраиваются на тему урока  |
| **Презентация****(15 мин)** | І. Работа над формированием навыка сознательного чтения1. Чтение скороговорки (прием чтения «задом - наперед»), сначала медленно, затем быстрее.**Ардыв в ордев то ырдыв алунрын.** **Ардыв в ердев с йодов алуноту.** (Выдра в ведро от выдры нырнула.Выдра в ведре с водой утонула.)(5 мин)2. Чтение мигающего текста (чтение пословиц)**Десять, двадцать, тридцать, сорок****Всем сорокам сорок корок!****Сорок, сорок, сороков -****Выходи, и будь таков!**- Как думаете, что прочитали? Почему можно сказать, что это считалка?- А вы знаете какие – нибудь считалки? Расскажите.- Откуда вы знаете эти считалки? Кто вас им научил? А эти люди откуда их узнали? А кто автор считалок?- Такие произведения, у которых нет автора, называются **народными**, или **фольклор**. Именно с такими произведениями и будем знакомиться на последующих уроках (10 мин) | Читают скороговоркиПроводят взаимооцениваниеЧитают мигающий текстВысказывают мыслиДелают выводы |
| **Основная часть** **(20 мин)** | Формирование новых знаний, умений и навыков.1. Знакомство с материалом учебника об устном народном творчествеЧтение текста на странице 21(5мин)2. Знакомство с малыми жанрами: песямии, потешками, прибаутками, закличками, считалками. Работа ведется в мини-группах: каждая группа выбирает один из жанров и готовит материал по выбранному жанру и выразительное чтение одного из произведений.После подготовки, группа презентует работ.Взаимооценивание: формативное оценивание «Устные комментарии».(15 мин) | Читают текст учебникаЗадают вопросы учителю, если что-то непонятноГотовят сообщение по жанруПрезентуют работуПроводят взаимооценивание  |
| **Подведение итогов** **(5 мин)** | І. Рефлексия Формативное оценивание «Обобщение в одном слове»ІІ. Д/з провести опрос среди знакомых о фольклоре, подобрать материал по одному из жанров | Проводят обобщениеЗаписывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть І** | **День 01.10.14** | **Урок: литературное чтение** |
| **Название занятия:** | Фольклор. Малые жанры: песни, потешки, прибаутки, заклички, считалки. Развитие речи. |
| **Общая цель:** | Продолжить знакомить с понятием устное народное творчество. |
| **Ожидаемый результат:** | - знают понятие «устное народное творчество»- знают названия различных жанров, имеют о них общее представление - умеют назвать особенности таких жанров устного народного творчества как потешка, пестушка, прибаутка- умеют составлять потешки, пестушки, прибаутки- проведут исследование о степени распространения знаний о фольклоре |
| **Тип урока:** | Работа по ознакомлению учащихся с новым материалом |
| **Задания:** | Работа в мини-группах |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | Выставка книг «устного народного творчества», иллюстрации учебника, слайдовая презентация, компьютер |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть** **(5 мин)** |  Психологический настрой:- Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. | Настраиваются на урок  |
| **Презентация****(15 мин)** | І. Работа над формированием навыка сознательного чтения1. Чтение скороговорки (прием чтения «задом - наперед»), сначала медленно, затем быстрее.**У херытеч кешапереч ерытеч акношапереч.**(У четырех черепашек четыре черепашонка) (5 мин)2. Чтение мигающего текста (чтение пословиц)**Рыбка-рыбка, ну дела, К нам в кастрюльку приплыла! Чтоб вариться, всех кормить - Быстро-быстро руки мыть**.- Прочитать и изобразить потешку. Вспомните, какие еще жанры фольклора рассмотрели на предыдущем уроке. (10 мин) | Читают скороговоркиПроводят взаимооцениваниеЧитают мигающий текстОтвечают на вопросы учителя |
| **Основная часть** **(20 мин)** | Формирование новых знаний, умений и навыков.1. Повторение материала о прибаутках, закличках, считалках (выступление мини – групп)Другие группы слушают сообщения, затем отвечают на вопросы по услышанному материалу. За каждый ответ группа получает стикеры. (10 мин)2. Проведение исследования - Каждому из вас было дано задание провести опрос среди знакомых с вопросом «Знают ли они понятие Фолклор». Проанализируйте ответы опрошенных сделайте вывод: какое количество людей знают о фольклоре, кого больше - тех , которым знакомо это понятие, или тех – кто не знаком с этим понятием (работа ведется в группах)Отчет групп о проведенной работе и подведение общего итога.Взаимооценивание работы.(15 мин) | Слушают сообщения Проводят взаимооценивание Сообщают о результатах своей работы, анализируют информацию и делают выводы. |
| **Подведение итогов** **(5 мин)** | І. Рефлексия - О каких жанрах фольклора говорили на уроке?Назовите изученные жанры.- Как вы думаете, почему и в наше время люди помнят эти жанры? Используем ли эти знания в жизни?Знакомство с правилами игры «Заря», проведение игры во время перемены.ІІ. Д/з творческая работа стр. 25 № 4 | Отвечают на вопросыВысказывают мнениеЗнакомятся с правилами игрыЗаписывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть І** | **День 01.10.14** | **Урок: математика** |
| **Название занятия:** | Состав числа 13 из двух однозначных чисел и соответствующие случаи сложения и вычитания. |
| **Общая цель:** | Познакомить с составом числа 13 и соответствующими случаями вычитания |
| **Ожидаемый результат:** | - знают состав числа 13 из однозначных чисел и принцип составления случаев вычитания на основе состава числа- умеют выполнять сложение вычитание однозначных чисел с переходом через десяток на основе десятичного состава числа и знания состава числа- умеют выполнять вычисления с величинами- умеют решать задачи, выраженные в косвенной форме |
| **Тип урока:** | Урок по ознакомлению учащихся с новым материалом |
| **Задания:** | Работа в мини - группах, индивидуальная работа  |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | Слайдовая презентация, компьютер, листы бумаги, маркеры, карточки для индивидуальной работы |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть** **(5 мин)** | Психологический настрой | Настраиваются на урок |
| **Презентация****(15 мин)** | І. Актуализация опорных знаний, умений, навыков1. Проверка знания состава чисел 11, 12 и умение выполнять вычисления с переходом через 10Выполнить вычисления6 + 5 = 8 + 4 = 11 – 7 = 12 – 5 = 9 + 3 = 7 + 5 = 11 – 4 = 11 – 6 = 8 + 3 = 6 + 6 = 12 – 3 = 12 – 8 = 7 + 4 = 9 + 2 = 12 – 6 = 12 – 4 = (7 мин)ІІ. Решение задачи, выраженной в косвенной формеРабота по учебнику страница 31 № 4 (б)Прочитать задачи, определить, которая из этих задач выражена в косвенной форме и решить ее.Взаимооценивание (8 мин) | Выполняют вычисления на основе состава числа или путем замены одного из компонента на удобные слагаемые.Читают задачиНаходят нужную задачу. Доказывают, что данная задача выражена в косвенной формеРешают и проводят взаимооценивание  |
| **Основная часть** **(20 мин)** | І. Формирование новых знаний, умений, навыков1. Работа по ознакомлению с новым материалом- В учебнике математике написано, что 9 + 4 = 13 8 + 5 = 13 7 + 6 = 13- Докажите, что данные утверждения верны (работа в мини – группах) - Представьте свои доказательства. Взаимооценивание Сделать вывод о том, сложив какие однозначные числа можно получить 13.2. - Записать полученные выражения и составить выражения на вычитание.(10 мин)3. Закрепление сформированных знанийНайти значения выражений стр. 31№ 2 Самооценивание ( 5 мин)ІІ. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого Стр. 31 № 3(5 мин) | Основываясь на умение выполнять сложение с переходом через 10, доказывают истинность суждений.Проводят взаимооценивание Делают выводСоставляют и записывают выраженияВыполняют вычисленияПроводят самооценивание Выполняют решение задачи |
| **Подведение итогов** **(5 мин)** | І. Рефлексия 1. Расскажите своему соседу по парте один из фактов работы на уроке2. Повернитесь к новому партнеру и расскажите ему/ей факт своего предыдущего партнера. Обсудите насколько точным является данный факт.3. Запишите любую точную информацию, которую по вашему мнению нам необходимо знать для изучения данной темы (записывают на стикерах)ІІ. Д/з стр. 32 № 5, 6 | Проводят обмен знаниямиЗаписывают задание |
| **Анализ занятия (самоанализ)** |