**Риторика**

**Тема: Слово веселит, огорчает, утешает…**

**Цель:**

- познакомить учащихся с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей;

- формировать умение моделировать своё речевое поведение в различных ситуациях.

**Оборудование:** перчаточная кукла Петрушка, н*а доске — пословицы:* **1**

«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»

«От худого слова — да навек ссора»

«Доброе слово лечит, а худое калечит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация опыта** | *У учителя в руках перчаточная кукла Петрушка или картинка с изображением Петрушки.* **1**  - Ребята, вы узнали, кто пришёл к нам сегодня в гости? (Это Петрушка.) - Где вы с ним встречались? - В старину на Руси на ярмарках устраивали представления, главным героем которых был весёлый Петрушка. Он рассказывал вот такие истории:  Это, братцы, да не чудо ли?  Бегала дубинка с мальчиком в руках,  А за ним тулупчик с бабой на плечах.  Кнут схватил собаку парить мужика,  А мужик со страху влез на ворота.  Деревня закричала: «Озеро горит!»  Сено со дровами тушить пожар спешит. | **Познавательные УУД**  Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;  Формируем умение осознавать недостаток информации; |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы** | - Как вы думаете, зачем рассказал Петрушка эту нелепицу, где всё перевёрнуто шиворот-навыворот? (Предположение детей) **2**  **- А** так в жизни бывает? |  |
| **ΙΙΙ. Совместное открытие знаний** | 1.- Откройте свои учебники на с. 18. Кого мы видим на картинке? **1**  - Что делает Петрушка? (Пляшет, поет)  - Что он поёт? Прочитайте.  - Какое у вас было настроение, когда вы читали перевёртыш?  - Почему это стихотворение называется перевёртыш?  - Послушайте стихотворение Э.Мошковской «Петрушка» и расскажите, какого Петрушку вы представили.  Эй, Петрушка,  Наш Петрушка,  Развесёлая игрушка —  Тонкий голос, Рыжий волос,  Озорные глазки — Расскажи сказки!  Расскажи, Насмеши, Покажи, пляски!  Где Петрушка — Там и смех.  Ты, Петрушка, Лучше всех!  Ты плясун Ты певун,  Ты весёлый Говорун.  Всем хорош! Всем хорош!  Ты тряпичный? Ну и что ж.  Если весело с тобой — Значит  ты  Живой!  - Каким вы представили Петрушку? - Раскрасьте Петрушку у себя в учебнике. **1 1**  2. Посмотрите на следующую страницу. Прочитайте стихотворение «Путаница».  - О какой смешной путанице рассказывается в стихотворении?- Что решили котята, свинки, уточки, курочки?- Может ли такое случиться на самом деле?  - А откуда вы узнали, что котята мяукают, а свинки хрюкают?- Давайте прочитаем это стихотворение так, чтобы слушатели развеселились.- Вам было смешно? Почему? (Хорошо бы, чтобы среди различных версий детей была бы и версия о «смешных» словах.)  3. - Что же может делать слово? (Веселить.) **1 1**  - А всегда ли слово веселит? - Иногда, не подумав, можно обидеть небрежным словом, грубостью. Помните, как провёл первый день своей жизни деревянный мальчишка Буратино.  4. - Откройте свои учебники на с. 20 и посмотрите на иллюстрацию. **1**  … Прибежав в каморку под лестницей, Буратино шлепнулся на пол  около ножки стула. — Чего бы еще такое придумать?  Не нужно забывать, что Буратино шел всего первый день от  рождения. Мысли у него были маленькие-маленькие,  коротенькие-коротенькие, пустяковые-пустяковые.  В это время послышалось:  — Крри-кри, крри-кри, крри-кри...  Буратино завертел головой, оглядывая каморку.  — Эй, кто здесь?  — Здесь я, — крри-кри...  Буратино увидел существо, немного похожее на таракана, но с  головой, как у кузнечика. Оно сидело на стене над очагом и тихо  потрескивало, — крри-кри, — глядело выпуклыми, как из стекла,  радужными глазами, шевелило усиками.  — Эй, ты кто такой?  — Я — Говорящий Сверчок, — ответило существо, — живу в  этой комнате больше ста лет.  — Здесь я хозяин, убирайся отсюда.  — Хорошо, я уйду, хотя мне грустно покидать комнату, где я  прожил сто лет, — ответил Говорящий Сверчок, — но, прежде чем  я уйду, выслушай полезный совет.  — Оччччень мне нужны советы старого сверчка...  — Ах, Буратино, Буратино, — проговорил сверчок, — брось  баловство, слушайся Карло, без дела не убегай из дома и завтра  начни ходить в школу. Вот мой совет. Иначе тебя ждут ужасные  опасности и страшные приключения.  - Давайте поразмышляем, почему же сверчок не ответил грубостью на грубость?  - Отчего у него возникло желание дать Буратино полезный совет? **1**  - Буратино был лишь деревянной куклой, не знающей жизни, не думающей о последствиях своей грубости. Помните, «мысли у него были маленькие-маленькие». Именно поэтому мудрый сверчок и решил ему помочь, предупредить о грозящей опасности, заставить задуматься.  - А вы всегда думаете, прежде, чем сказать что-либо обидное, грубое другу, бабушке, однокласснику и т.д.?  - Какие мысли при этом у вас возникают?- Почему всегда нужно следить за своими словами?- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке сегодня?- Чему мы будем учиться? | 1. Формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.   Коммуникативные УУД   1. Формируем умение соблюдать правила вежливого общения; 2. Формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему   **Регулятивные УУД**  **1**. Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**   1. Формируем умение осознавать роль речи в жизни людей |
| **ΙV. Применение знаний** | 1. - Когда человек огорчён, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, но почти всегда на помощь придёт мама, друг или кто-то другой, кто утешит и словом и делом.  Вам знакомы стихи А.Барто? Напоминаю начало одного из них:  Наша Таня громко плачет,  Уронила в речку мячик. - Вспомнили? Закончите его.  Тише, Танечка, не плач, Не утонет в речке мяч.  - Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему?  2. - Посмотрите в учебник на с. 21. К какой сказке нарисована иллюстрация?  - Давайте вспомним эту сказку.- А как бы вы утешили деда и бабу?  3. - Посмотрите на доску.  *На доске — пословицы:* **1**«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»  «От худого слова — да навек ссора»«Доброе слово лечит, а худое калечит»  *Дети объясняют каждую пословицу.*  4 *На доске — пословицы:* **1**«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»  «От худого слова — да навек ссора»«Доброе слово лечит, а худое калечит»  - А теперь посмотрите на с. 22-23. Где находятся дети?  Составьте рассказ о своём посещении зоопарка. **2** |  |
| **V. Итог** | - Что нового вы узнали о речи?  - Что больше всего вам понравилось сегодня на уроке?  - Что узнали нового? **4**  - Что у вас получилось лучше всего?  - В чём испытали затруднения?  - Как бы оценили своё настроение после урока?  - Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике. **4 2** | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.