**Риторика**

**Тема: Слово веселит, огорчает, утешает…**

**Цель:**

- познакомить учащихся с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей;

- формировать умение моделировать своё речевое поведение в различных ситуациях.

**Оборудование:** перчаточная кукла Петрушка, н*а доске — пословицы:* **1**

«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»

«От худого слова — да навек ссора»

«Доброе слово лечит, а худое калечит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация опыта** | *У учителя в руках перчаточная кукла Петрушка или картинка с изображением Петрушки.* **1**- Ребята, вы узнали, кто пришёл к нам сегодня в гости? (Это Петрушка.) - Где вы с ним встречались? - В старину на Руси на ярмарках устраивали представления, главным героем которых был весёлый Петрушка. Он рассказывал вот такие истории:Это, братцы, да не чудо ли?Бегала дубинка с мальчиком в руках,А за ним тулупчик с бабой на плечах.Кнут схватил собаку парить мужика,А мужик со страху влез на ворота.Деревня закричала: «Озеро горит!»Сено со дровами тушить пожар спешит. | **Познавательные УУД**Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;Формируем умение осознавать недостаток информации; |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы** | - Как вы думаете, зачем рассказал Петрушка эту нелепицу, где всё перевёрнуто шиворот-навыворот? (Предположение детей) **2****- А** так в жизни бывает? |  |
| **ΙΙΙ. Совместное открытие знаний** | 1.- Откройте свои учебники на с. 18. Кого мы видим на картинке? **1**- Что делает Петрушка? (Пляшет, поет)- Что он поёт? Прочитайте.- Какое у вас было настроение, когда вы читали перевёртыш?- Почему это стихотворение называется перевёртыш?- Послушайте стихотворение Э.Мошковской «Петрушка» и расскажите, какого Петрушку вы представили.Эй, Петрушка,Наш Петрушка,Развесёлая игрушка — Тонкий голос, Рыжий волос,Озорные глазки — Расскажи сказки!Расскажи, Насмеши, Покажи, пляски!Где Петрушка — Там и смех.Ты, Петрушка, Лучше всех!Ты плясун Ты певун,Ты весёлый Говорун.Всем хорош! Всем хорош!Ты тряпичный? Ну и что ж.Если весело с тобой — Значит  ты  Живой!- Каким вы представили Петрушку? - Раскрасьте Петрушку у себя в учебнике. **1 1**2. Посмотрите на следующую страницу. Прочитайте стихотворение «Путаница».- О какой смешной путанице рассказывается в стихотворении?- Что решили котята, свинки, уточки, курочки?- Может ли такое случиться на самом деле? - А откуда вы узнали, что котята мяукают, а свинки хрюкают?- Давайте прочитаем это стихотворение так, чтобы слушатели развеселились.- Вам было смешно? Почему? (Хорошо бы, чтобы среди различных версий детей была бы и версия о «смешных» словах.)3. - Что же может делать слово? (Веселить.) **1 1**- А всегда ли слово веселит? - Иногда, не подумав, можно обидеть небрежным словом, грубостью. Помните, как провёл первый день своей жизни деревянный мальчишка Буратино.4. - Откройте свои учебники на с. 20 и посмотрите на иллюстрацию. **1**… Прибежав в каморку под лестницей, Буратино шлепнулся на полоколо ножки стула. — Чего бы еще такое придумать? Не нужно забывать, что Буратино шел всего первый день отрождения. Мысли у него были маленькие-маленькие,коротенькие-коротенькие, пустяковые-пустяковые. В это время послышалось: — Крри-кри, крри-кри, крри-кри... Буратино завертел головой, оглядывая каморку. — Эй, кто здесь? — Здесь я, — крри-кри... Буратино увидел существо, немного похожее на таракана, но сголовой, как у кузнечика. Оно сидело на стене над очагом и тихопотрескивало, — крри-кри, — глядело выпуклыми, как из стекла,радужными глазами, шевелило усиками. — Эй, ты кто такой? — Я — Говорящий Сверчок, — ответило существо, — живу вэтой комнате больше ста лет. — Здесь я хозяин, убирайся отсюда. — Хорошо, я уйду, хотя мне грустно покидать комнату, где япрожил сто лет, — ответил Говорящий Сверчок, — но, прежде чемя уйду, выслушай полезный совет. — Оччччень мне нужны советы старого сверчка... — Ах, Буратино, Буратино, — проговорил сверчок, — бросьбаловство, слушайся Карло, без дела не убегай из дома и завтраначни ходить в школу. Вот мой совет. Иначе тебя ждут ужасныеопасности и страшные приключения.- Давайте поразмышляем, почему же сверчок не ответил грубостью на грубость?- Отчего у него возникло желание дать Буратино полезный совет? **1**- Буратино был лишь деревянной куклой, не знающей жизни, не думающей о последствиях своей грубости. Помните, «мысли у него были маленькие-маленькие». Именно поэтому мудрый сверчок и решил ему помочь, предупредить о грозящей опасности, заставить задуматься.- А вы всегда думаете, прежде, чем сказать что-либо обидное, грубое другу, бабушке, однокласснику и т.д.?- Какие мысли при этом у вас возникают?- Почему всегда нужно следить за своими словами?- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке сегодня?- Чему мы будем учиться? | 1. Формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД1. Формируем умение соблюдать правила вежливого общения;
2. Формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему

**Регулятивные УУД****1**. Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД**1. Формируем умение осознавать роль речи в жизни людей
 |
| **ΙV. Применение знаний** | 1. - Когда человек огорчён, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, но почти всегда на помощь придёт мама, друг или кто-то другой, кто утешит и словом и делом.Вам знакомы стихи А.Барто? Напоминаю начало одного из них:Наша Таня громко плачет,Уронила в речку мячик. - Вспомнили? Закончите его.Тише, Танечка, не плач, Не утонет в речке мяч.- Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему?2. - Посмотрите в учебник на с. 21. К какой сказке нарисована иллюстрация? - Давайте вспомним эту сказку.- А как бы вы утешили деда и бабу?3. - Посмотрите на доску.*На доске — пословицы:* **1**«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»«От худого слова — да навек ссора»«Доброе слово лечит, а худое калечит»*Дети объясняют каждую пословицу.*4 *На доске — пословицы:* **1**«Худое слово и сладким мёдом не запьёшь»«От худого слова — да навек ссора»«Доброе слово лечит, а худое калечит»- А теперь посмотрите на с. 22-23. Где находятся дети?Составьте рассказ о своём посещении зоопарка. **2** |  |
| **V. Итог** | - Что нового вы узнали о речи?- Что больше всего вам понравилось сегодня на уроке?- Что узнали нового? **4**- Что у вас получилось лучше всего?- В чём испытали затруднения?- Как бы оценили своё настроение после урока?- Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике. **4 2** | **ТООУ** |

 Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.