**Сценарий внеклассного мероприятия по природоведению**

**«Самый умный»**

**Автор:**

Шепетовская Ольга Ивановна

Учитель биологии

**Образовательное учреждение**

МАОУ СОШ №45 Г.Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

**Аннотация мероприятия:**

Обобщение материала за год проходит в форме интересной интеллектуальной игры. Игра проводится в 3 тура. Игру можно проводить в определенном классе или параллели, при этом определяя самого умного ученика, естественно, класса или параллели. Игра проходит быстро, позитивно. Такое обобщение материала повышает интерес к предмету, развивая интеллект ребенка.

**Предмет:**

Природоведение

**Возрастная группа:**

5 классы

**Цель:**

* **Учебная :** направить деятельность учащихся наобобщение пройденного материала. **Воспитательная :**  создать условия, способствующие развитию познавательной грамотности, интеллектуального развития учащихся, желания больше знать о окружающей природе.
* **Развивающая :** создать условия**,** способствующие развитию речи, внимания, памяти, умения работать в группе, делать выводы, выделять главные направления темы.

**Задачи:**

* Закрепление пройденного материала
* Повышение интереса к предмету
* Развитие интеллекта
* Получение удовлетворения собственной победы

**Игра проводится в два этапа:**

1-этап на уроке в каждом классе

2- после уроков, объединяя группы учащихся параллели

**Ведет игру учитель.**

**Оборудование:**

Интерактивная доска, проектор, компьютер, подготовленные учителем презентации по темам

**Игра « Самый умный».**

Уважая право каждого из учащихся заявить о себе как о личности, способной к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, где учащийся испытывает себя в состязании с самим собой, сравнивая свои результаты с результатами сверстников, получая возможность ответить на вопрос?: « Так ли я умен, как мне кажется?», я вышла на проведение интересной формы игр по обобщению знаний за большой период времени.

Такие игры, дают возможность хорошо закрепить пройденный материала, повышая интерес к предмету, к игре, получая удовлетворение собственной победы.

**Правила проведения игры.**

**Ход игры.**

1. **Первый тур игры** – в классе проводится самостоятельная работа по обобщению материала в форме теста с одним ответом. Учителем и ребятами определяется количество баллов, необходимых для прохода в следующий тур по результатам проведенной работы.

А) Ответы ребятами даются на отдельных листочках.

Б) Проверка правильности ответа проверяется попарно друг у друга за партой.

В) Определение группы ребят, прошедших на второй тур игры по набранным баллам.

**Презентация** «Вопросы 1 тура»

1. Перед вторым туром определяется очередность выбираемых заданий ребятами в форме дешифровщика-1.
2. **Презентация** «Дешифровщик -1»
3. **Второй тур** идет с помощью гиперссылок табло, где зафиксированы темы заданий

А) Начинает первый ученик, выбирая первоначально определенную тему данного тура, в случае его не ответа, отвечает тот ученик, кто знает ответ на этот вопрос и т. д. до конца предполагаемых тем.

Б) По набранным баллам – правильный ответ - один балл, выбираются победители второго тура.

В) Игра продолжается.

**Презентация** « 2 тур игры»

1. Перед третьим туром, ребята вновь определяют свою очередность выбираемых заданий в форме дешифровщика-2.
2. **Презентация** «Дешифровщик 2»
3. **Третий тур** проводится по принципу второго тура.
4. **Презентация** « 3 тур игры»

А) По набранным баллам – выбирается победитель третьего тура, он же и является победителем всей игры.

9.**Закдючение:**

Награждение участников игры и победителя с вручением грамоты

**«Самый умный ученик по природоведению»** ( или по ботанике и т.д.)

**10.Литература:**

Учебник природоведение А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Дрофа

Экологический букварь С.В.Ряжин. Печатный двор Санкт-Петербург

Картинки к презентациям:

