**Технологическая карта урока математики в 5 классе.**

Учитель: Юровских Г.Н.

Школа с. Белоярск, Приуральский район

Базовый учебник Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин и др., Москва «Мнемозина» 2012г

Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс» ФГОС, Москва 2014

**Тема: « Сложение и вычитание смешанных чисел»**(2 урок).

Всего часов по данной теме – 3ч.

***Цель: совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учить рациональным приемам вычислений. Продолжить работу над текстовыми задачами***.

**Тип урока*: комбинированный***

|  |  |
| --- | --- |
| внутрипредметные  связи | Доли и дроби, действия с натуральными числами(нач.школа) |
| межпредметные связи | Физика, химия, география (в вычислениях, навыки - рассуждения, анализа) |
| УУД | * Организационные (навык планирования собственной деятельности; навык организации и ведения записей в собственной тетради; навык оформления результатов собственного учебного труда; навык самооценки) * Коммуникативные (умения делиться своими идеями и мнениями, умения помогать товарищам и поддерживать их, умения четко формулировать свои мысли, задавать вопросы об изучаемом объекте, умения определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных, умения критиковать идеи, а не людей) * Информационные (умения связать новую информацию с уже изученным материалом, умения самостоятельно осуществлять анализ и отбор необходимой информации, умения ее преобразовывать и представлять в доступном виде). * Мыслительные (развитие мышления, логики, навыков рефлексии и самооценки, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **На доске** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент.**  Задания на известный материал. | 1)Выделите целую часть у дробей ,  2)Переведите в неправильную дробь 1,  3)Выполните действия: ,  . | | | Здравствуйте!  Выполните задания устно.  Вспомним правила. | | Легко выполняют задания.  Проговаривают правила. |
| **Задания на новый материал.** | Отгадав математическую шараду, вы узнаете тему урока.  Первую в школе все изучают,  Ну а второй из двустволки стреляют.  Третью исполнят нам два барабана  Иль каблуки отобьют ее рьяно.(Дробь)  -Как называется число,в состав которого входит натуральное число и неправильная дробь?  -Сегодня на уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать смешанные числа. | | | Ответы детей. | | Проблемная ситуация. |
| **Побуждение к осознанию проблемы.** | Прочитайте числа. ; ; 1; 2; 1  -Из данных чисел составьте такое выражение чтобы его значением было натуральное число.  -Составьте такой пример ,чтобы в дробной части ответа была неправильная дробь.  -Составьте такой пример на вычитание ,чтобы дробная часть уменьшаемого была дробной части вычитаемого. | | | - Смогли выполнить задания?  - В чем затруднение?  - Каких знаний не хватает?  - Чем это задание похоже на предыдущие примеры?  - Чем оно отличается от предыдущего?  - Как называются числа, которые содержат целую и дробные части? | | - Нет, не смогли.  - Таких заданий мы не решали.  - Мы умеем складывать и вычитать просто дроби.  - Тоже складываем, вычитаем дроби.  - Есть еще и целые части.  - смешанные. |
| **Формулирование проблемы.** | Записала тему на доске. | | | - Значит, какого вида задания мы сегодня будем разбирать?  - Итак, тема нашего урока: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | | - Сложение и вычитание смешанных чисел.  Записали в тетрадях. |
| **Подводящий диалог (актуализация).** | (  . | | | - Что мы уже знаем по этой проблеме?  - Предложите алгоритм решения проблемы.  - Давайте попробуем в тетрадях.  - А теперь проверим ваше решение (вызов ученика к доске, он пишет решение)  - Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел. | | - Умеем складывать и вычитать целые числа, дроби.  - Сложим (вычтем) целые части, а потом дробные.  Ученики работают в тетрадях.  Учащиеся проверяют.  Формулируют своими словами. |
| Физкультминутка.  Давайте мы немного отдохнём, позанимаемся физкультурой.  Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | | | | | | Ученики выполняют. |
| **Закрепление изученного материала.**  **Работа с учебником.** | | Стр.175 №1117  (и-м).  .№1119  -Прочитайте задачу.  -О чем в ней говорится?  -Сколько яблок привезли на первом грузовике?  Что сказано про второй грузовик?  №1120 | - Как будем решать?  - Что мы получили в результате?  - Что нужно выполнить для решения этой проблемы?  - Решаем следующий пример.  - В чем затруднение?  - Рассмотрим решение задач.  -Ученики анализируют задачу, рассказывают план решения. | | - Сложим целые части, потом дробные.  - В дробной части получилась неправильная дробь.  - Выделить целую часть, а потом решать по правилу.  - Целые части вычесть сможем, а дробные нет.  .Работа над задачами. | | |
| **Самостоятельная работа.** | | Стр.95.№8 |  | | Ученики решают в рабочих тетрадях. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание.** | Д/з №1136, №1137, №1138, п. 29, правила | - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. Говорит о том, какие задания являются обязательными (инвариант), а какие можно взять на выбор (вариантная часть). | Записывают Д/з.  Определяют для себя инвариантную и вариантную часть задания. |
| **Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  | - Какую проблему мы сегодня с вами решали?  - Что нового узнали?  - Еще раз сформулируем эти правила.  - Что вам особенно понравилось на уроке? Есть ли вопросы?  На возникшие вопросы учитель отвечает.  - Какую оценку каждый из вас поставил бы за урок? Учитель выставляет оценки и объясняет за что.  -Урок закончен. | - Складывали и вычитали различные смешанные числа.  - Научились складывать и вычитать смешанные числа, познакомились с правилами. Продолжили работу над тестовыми задачами.  Формулируют.  Отвечают.  Ребята отвечают. |