**Технологическая карта урока математики в 5 классе.**

Учитель: Юровских Г.Н.

 Школа с. Белоярск, Приуральский район

Базовый учебник Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин и др., Москва «Мнемозина» 2012г

Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс» ФГОС, Москва 2014

**Тема: « Сложение и вычитание смешанных чисел»**(2 урок).

Всего часов по данной теме – 3ч.

***Цель: совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учить рациональным приемам вычислений. Продолжить работу над текстовыми задачами***.

**Тип урока*: комбинированный***

|  |  |
| --- | --- |
| внутрипредметныесвязи | Доли и дроби, действия с натуральными числами(нач.школа) |
| межпредметные связи | Физика, химия, география (в вычислениях, навыки - рассуждения, анализа) |
| УУД | * Организационные (навык планирования собственной деятельности; навык организации и ведения записей в собственной тетради; навык оформления результатов собственного учебного труда; навык самооценки)
* Коммуникативные (умения делиться своими идеями и мнениями, умения помогать товарищам и поддерживать их, умения четко формулировать свои мысли, задавать вопросы об изучаемом объекте, умения определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных, умения критиковать идеи, а не людей)
* Информационные (умения связать новую информацию с уже изученным материалом, умения самостоятельно осуществлять анализ и отбор необходимой информации, умения ее преобразовывать и представлять в доступном виде).
* Мыслительные (развитие мышления, логики, навыков рефлексии и самооценки, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **На доске** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент.**Задания на известный материал. | 1)Выделите целую часть у дробей $\frac{18}{5}$,$\frac{93}{4}$2)Переведите в неправильную дробь 1$\frac{3}{4}$, $4\frac{8}{15}$3)Выполните действия: $\frac{2}{5}+\frac{1}{5}$,$\frac{7}{8}-\frac{2}{8}$. | Здравствуйте!Выполните задания устно.Вспомним правила. | Легко выполняют задания.Проговаривают правила. |
| **Задания на новый материал.** | Отгадав математическую шараду, вы узнаете тему урока.Первую в школе все изучают,Ну а второй из двустволки стреляют.Третью исполнят нам два барабанаИль каблуки отобьют ее рьяно.(Дробь)-Как называется число,в состав которого входит натуральное число и неправильная дробь?-Сегодня на уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать смешанные числа. | Ответы детей. | Проблемная ситуация. |
| **Побуждение к осознанию проблемы.** | Прочитайте числа. $4\frac{3}{7}$; $\frac{1}{7}$; 1$\frac{5}{7}$; 2$\frac{4}{7}$; 1$\frac{3}{7}$-Из данных чисел составьте такое выражение чтобы его значением было натуральное число.-Составьте такой пример ,чтобы в дробной части ответа была неправильная дробь.-Составьте такой пример на вычитание ,чтобы дробная часть уменьшаемого была дробной части вычитаемого. | - Смогли выполнить задания?- В чем затруднение?- Каких знаний не хватает?- Чем это задание похоже на предыдущие примеры?- Чем оно отличается от предыдущего?- Как называются числа, которые содержат целую и дробные части? | - Нет, не смогли. - Таких заданий мы не решали.- Мы умеем складывать и вычитать просто дроби.- Тоже складываем, вычитаем дроби.- Есть еще и целые части.- смешанные. |
| **Формулирование проблемы.** | Записала тему на доске. | - Значит, какого вида задания мы сегодня будем разбирать?- Итак, тема нашего урока: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | - Сложение и вычитание смешанных чисел.Записали в тетрадях. |
| **Подводящий диалог (актуализация).** | $5\frac{2}{8}+2\frac{3}{8}=(5+2)+$($\frac{2}{8}+\frac{3}{8})=7\frac{5}{8}$$2\frac{3}{5}-1\frac{2}{5}=\left(2-1\right)+\left(\frac{3}{5}-\frac{2}{5}\right)=1\frac{1}{5}$. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?- Предложите алгоритм решения проблемы.- Давайте попробуем в тетрадях. - А теперь проверим ваше решение (вызов ученика к доске, он пишет решение)- Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел. | - Умеем складывать и вычитать целые числа, дроби.- Сложим (вычтем) целые части, а потом дробные.Ученики работают в тетрадях.Учащиеся проверяют.Формулируют своими словами. |
| Физкультминутка.Давайте мы немного отдохнём, позанимаемся физкультурой.Поднимает руки класс – это «раз».Повернулась голова – это «два».Руки вниз, вперед смотри – это «три».Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,С силой их к плечам прижать – это «пять».Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | Ученики выполняют. |
|  **Закрепление изученного материала.** **Работа с учебником.** | Стр.175 №1117(и-м)..№1119-Прочитайте задачу.-О чем в ней говорится?-Сколько яблок привезли на первом грузовике?Что сказано про второй грузовик?№1120 | - Как будем решать?- Что мы получили в результате?- Что нужно выполнить для решения этой проблемы?- Решаем следующий пример.- В чем затруднение?- Рассмотрим решение задач.-Ученики анализируют задачу, рассказывают план решения. | - Сложим целые части, потом дробные.- В дробной части получилась неправильная дробь.- Выделить целую часть, а потом решать по правилу.- Целые части вычесть сможем, а дробные нет..Работа над задачами. |
| **Самостоятельная работа.** | Стр.95.№8 |  | Ученики решают в рабочих тетрадях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание.** | Д/з №1136, №1137, №1138, п. 29, правила | - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. Говорит о том, какие задания являются обязательными (инвариант), а какие можно взять на выбор (вариантная часть). | Записывают Д/з.Определяют для себя инвариантную и вариантную часть задания. |
| **Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  | - Какую проблему мы сегодня с вами решали?- Что нового узнали?- Еще раз сформулируем эти правила.- Что вам особенно понравилось на уроке? Есть ли вопросы?На возникшие вопросы учитель отвечает.- Какую оценку каждый из вас поставил бы за урок? Учитель выставляет оценки и объясняет за что. -Урок закончен. | - Складывали и вычитали различные смешанные числа.- Научились складывать и вычитать смешанные числа, познакомились с правилами. Продолжили работу над тестовыми задачами. Формулируют.Отвечают.Ребята отвечают. |