**Тема урока: Поход Александра**   **Македонского** **на** **Восток**

**Цели и задачи** **урока**

Образовательные:

* ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск;
* расширить и обобщить  знания о выдающемся правителе и полководце Александре Македонском;
* подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.

Развивающие:

* продолжить обучение работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа составлять характеристику участников исторических событий и давать оценку их деятельности;
* формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его;
* совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся.

Воспитательные:

* продолжить формирование коммуникативной компетентности;
* формировать интерес к исторической науке.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики**  **(ожидаемые действия и ответы)** |
| 1. **Организационный момент**   Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Все ли на месте? Все ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо под рукой!  Сядьте правильно все за парты свои,  Ведь урок истории начинаем мы! | Дети настраиваются на работу на уроке.  Произносят девиз:  Все, что надо под рукой! |
| **II.** **Целеполагание и мотивация** ***(Стадия вызова.)***  ***Активизация опорных знаний***.  Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  Да действительно на прошлом уроке, мы с вами говорили о том, кто стал новым царем Македонии.  А как вы думаете, что нового вы сегодня можете узнать на уроке? (*Создание проблемной ситуации)*  Да действительно, тема нашего сегодняшнего урока: «Путешествие Александра Македонского на восток.  Ребята, на доске у меня весит корзина вопросов, как вы думаете, какие вопросы, интересующие нас, сегодня мы можем задать по этой теме? И поместить в эту корзину.  Молодцы! Учитель обобщает цели урока. | На прошлом уроке мы говорили об Македонском царе -Александре.  Сегодня на уроке мы можем узнать о походах Александра Македонского, о его победах.  Записывают тему урока в тетрадь.  Дети формулируют цели урока используя параграф 42 (учебник), рубрику проверь себя.  Сегодня на уроке мы познакомимся с первыми походами Александра Македонского. Узнаем почему Александр расправился с жителями Тира. Поймем причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского. |
| **III.Повторение**  Македонский царь Александр – в отличие от многих других властителей – был не зря прозван Великим.  Масштабы его завоеваний, включивших земли, простиравшиеся, от полуострова Пелопонесс до Каспийского моря и от Ливийской пустыни до Индии, и совершенных за короткий срок (около 10 лет), произвели на современников и потомков неизгладимое впечатление и сделали его героем многочисленных легенд и сказаний. Многое из того, что рассказывалось – правда, многое – несколько приукрашено, кое-что – просто выдумка, однако все это говорилось о непобедимом полководце, мудром правителе, остроумном человеке.  Сегодня на уроке мы совершим путешествие по городам и местностям, где пролегал маршрут похода, пройдем по следам лучшей в то время македонской армии.  Для этого вам сначала надо приобрести билеты, цена которых - ваши знания о жизни Александра, его близких и друзьях. ( С одной стороны билета пишутся номера и его название, с другой – вопрос, на который учащиеся должны найти ответ. Список ответов без номеров можно раздать на руки ученикам, чтобы они выбирали правильный, исходя из ситуации, описанной в билете).  ***1. Мне не хватит славы.***  *Когда царь Филипп одерживал победы, Александр сначала радовался, а затем мрачнел и говорил…*  *(Отец завоюет все, что можно, и мне уже не удастся совершить ничего великого и блестящего.)*  ***2. Два уха царя.***  *Александр, слушая обвинителя, всегда закрывал одно ухо. Когда его спрашивали, зачем это он делает, отвечал…*  *(Второе ухо я оставляю, чтобы слушать обвиняемого)*  ***3. Ищи царство по себе.***  *Когда Александр в присутствии отца смог укротить и объездить непокорного коня Буцефала, что не удалось никому из людей при дворе, то царь воскликнул…*  *(Ищи, сын мой, царство по себе, Македония слишком мала для тебя!)*  ***4. Два отца.***  *Александр высоко ценил своего учителя Аристотеля и когда сравнивал его с отцом, то замечал…*  *(Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно.)*  ***5. Я не повелеваю даже этим.***  *В юности Александр прочитал сочинения о существовании множества миров и огорченно воскликнул…*  *(А я не повелеваю даже этим миром!)*  ***6. Просьба.***  *Когда Александр посетил Диогена, то спросил философа, нет ли у кого какой-либо просьбы, и получил ответ…*  *( Подвинься немного в сторону: ты заслоняешь мне солнце.)*  ***7. Что кому нужно?***  *Встретившись с философом Диогеном. Александр рассказал ему о своем желании завоевать весь мир, на что Диоген ответил…*  *( Ты хочешь завоевать то, что мне и даром не нужно.)*  ***8. Надежный капитал.***  *Перед походом на Восток Александр раздарил свои владения и деньги друзьям; на их вопрос, что же он оставляет себе, молодой царь ответил коротко…*  *(Надежды!)*  Молодцы! Вы приобрели билеты на путешествие во времени. И сейчас мы с вами попадаем в 334год до н.э. в место, где греко-македонское войско переправилось через пролив, отделяющий Европу от Азии. | Слушают задания  выбирают правильный ответ, исходя из ситуации, описанной в билете |
| **Изучение нового материала**  **( рассказ учителя ипользуя презентацию к уроку)** |  |
| **Закрепление изученного материала на уроке.**   1. **Соотнесите государства, города и факты их характеризующие**  |  |  | | --- | --- | | Вавилон | Более полугода продолжалась оборона города | | Египет | Провозглашение столицей державы Александра | | Индия | Объявление Александра богом солнца | | Персия | Провозглашение Александра «царем Азии» | | Тир | Встреча македонского войска с боевыми слонами | | Троя | Находится памятник Ахиллу |  1. **Наведи порядок:**соотнести имена исторических деятелей и род их занятий  |  |  | | --- | --- | | Филипп | Друг Александра, спасший ему жизнь | | Парменион | Царь Македонии | | Клит | Полководец, советник Александра | | Аристотель | Царь Персидской державы | | Дарий III | Философ, учитель Александра |  1. На ленте времени обозначить основные события жизни Александра Македонского. 2. Какие уроки можно извлечь из истории жизни и деятельности Александра Македонского? Найдите обоснования для своего ответа. | Учащиеся получают карточки, в которых работают индивидуально, затем с помощью слайда проверяют правильность выполнения  Подведение итогов урока |
| **Домашнее задание:**   1. § 42 2. Выполнить задания - Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2. с. 37,  № 52. 3. Узнать, что значит выражение **«разрубить гордиев узел»** в наши дни | Запись в дневник и тетрадь |
| **Рефлексия.** | Учащиеся выражают своё отношение к уроку с помощью голосования «по-гречески». |