МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

03.04.2013г.

Урок окружающего мира во 2 «В»классе

по теме «Свойства воды »

Подготовила : Будянская Л. А.

п. Пролетарский,2013

**Цель:**

Познакомитьдетей с понятием вода и её состоянием в природе; в процессе опытов и практических работ познакомить учащихся с некоторыми свойствами воды.

**Задачи:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через сопоставления, сравнения, связи содержательно-смысловых фрагментов о воде.
* Создание условий для усвоения школьниками новых естественно-научных понятий.
* Использовать имеющийся опыт детей при работе с новым материалом.
* Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу; воспитывать бережное отношение к воде, к природе в целом.
* Развивать устную речь, внимание, зрительную память, пополнять словарный запас.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приёмы:**

методы словесной и наглядной передачи информации;

практическая работа;

частично-поисковый метод;

создание ситуации успеха;

проблемный метод

**Оборудование:**

* учебник “Окружающий мир. 2 класс” (под ред. Н.Ф. Виноградовой);
* сосуды различных размеров и форм, наполненные водой , различные предметы, бумажные индикаторы;
* кластеры для индивидуальной работы, листы самооценки.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация деятельности | Формирование универсальных учебных действий (УУД) |
| **1.Организационный момент**  а) Приветствие учителя. Проверьте свою готовность к уроку.  Кто готов садитесь. | **Л-**формирование установки на начало урока; осознание себя как ученика. |
| **2.Мотивация**  Каждый из нас мечтает хотя бы раз в жизни увидеть чудо, часто не замечая того, что чудеса постоянно окружают нас.  - Сегодня мы будем говорить об одном из наиболее замечательных и таинственных чудес. Узнаем об этом чуде больше. | **Л**- самоопределение  **П**- целеполагание |
| **3. Целеполагание.**  - Мне бы хотелось, чтобы бы вы сами определили тему нашего урока  Послушайте музыку. О чём эта музыка? Почему наш урок начался с разговора о воде? (возможно это тема нашего урока).  Действительно слово вода будет ключевым в теме нашего урока.  Ребята, на нашу доску упали волшебные капельки воды ( На доске 4 капли ). Они явятся подсказкой темы нашего урока.  Соберите рассыпавшееся слово.    **ТВА**  **СВ**  **ОЙС**  Сформулируйте тему нашего урока  СВОЙСТВА ВОДЫ  -Да, друзья, мы будем говорить о воде , а именно о свойствах воды. Вода является одним из удивительных чудес на Земле. Помните об этом всегда.  А как вы думаете, какими же будут цели нашего урока?  Что бы вы хотели узнать нового? Где это вам пригодится в жизни?  (Пользуйтесь подсказкой для формулировки целей урока  ИЗУЧИМ…  УЗНАЕМ…  ПОЗНАКОМИМСЯ…) | **Р-** целеполагание как постановка учебной задачи,  **П**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, умение структурировать знания, постановка и формулировка темы урока |
| **4. Планирование учебной деятельности.**  Наш урок будет не совсем обычным. Сегодня мы побываем в экспериментальной лаборатории и займёмся чем-то очень интересным! Приглашаю всех вас отправиться в путешествие с капелькой воды. Но сначала давайте спланируем ход нашего урока так , чтобы достичь поставленных целей. Как бы вы хотели организовать нашу деятельность?  В ходе урока будут использоваться следующие виды работы  x_dd0b33f1 post-136816-1310725069 p1_12-5Smiles.jpg  (подумать самостоятельно, решить проблему,понаблюдать, провести эксперимент, поработать в группе, рефлексия.) | **Р-**понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  **П-** умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания |
| **5.Актуализация опорных знаний**  -Ребята, скажите, где в природе мы встречаемся с водой? ... Чтобы проверить ваши знания, возьмите лежащие на партах кластеры. Сейчас я буду читать загадки , а вы пишите отгадки в пустых клеточках кластера.  Зимой в поле лежал, А весной в речку побежал. (Снег)  Мост, как синее стекло. Скользко, весело, светло. (Лед)  На дворе переполох, С неба сыплется горох. (Град)  Не колючий, Светло – синий, По кустам развешен…(Иней)  Над рекой, над долиной, Повисла белая холстина. (Туман)  Без рук, без ног, А вверх ползет. (Пар)  Вода    ***Положите ваши работы на край стола, в конце урока сдайте, я проверю ваши знания.***  -Итак, мы с вами вспомнили, что и дождь, и снег и лед, и град и иней и роса и туман и пар – все это вода, но только в разных состояниях.  Напомните мне, в каких состояниях бывает наша вода.  Повторим – твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | **Р***:* способность принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **П**: строят высказывания в устной форме, анализируют, сравнивают, строят рассуждения о предмете загадки, устанавливают аналогии. |
| **6. Практическая работа**  Какая бывает вода, мы с вами вспомнили, а теперь узнаем свойства воды. Для этого мы проведем несколько опытов.  Работать вам придется в группе, помните , хороших результатов добиваются только те, кто умеет работать сообща. Возьмитесь за руки , вспомните правила работы в группе.  - Ещё не все тайны воды раскрыты. Мы их обязательно для себя сегодня раскроем.  1 опыт.  **Все ли предметы плавают?**  Ребята , поднимите руку те кто из вас умеет плавать. А что будет с теми, кто не умеет плавать?  У меня на столе есть различные предметы. Как вы считаете, все ли они утонут? Вам интересно? Мне очень интересно.  Выскажите своё предположение.  Возьмите по одному образцу предметов из каждой группы и опустите их в воду. Понаблюдайте. Выскажитесь.  Вывод: Некоторые предметы легче воды, они плавают, а некоторые предметы тяжелее воды – они в ней тонут.  Ребята, по результатам опыта, который вы наблюдали, как вы думаете, какие из этих предметов тяжелее, а какие легче воды?  - Подробно о том, почему одни предметы плавают, а другие тонут, вы узнаете на уроках **физики**.  2 опыт.  **Лёд тяжелее воды?**  Мы с вами говорили, что вода бывает в 3 состояниях. А как вы думаете, вода в твёрдом и жидком состоянии весит одинаково?  Выдвиньте свою гипотезу.  Сейчас мы это с вами проверим.  В стаканчики с водой опустите кусочки льда. (опускают специально подготовленный цветной лёд)  Понаблюдайте. Выскажитесь.  Вывод: Лёд легче воды, потому что он в воде не тонет.  **Ребята, вода – это единственное уникальное вещество на Земле, которое в твёрдом состоянии легче, чем в жидком.**  3 опыт.  **Вода имеет форму?**  Ребята, посмотрите на эти предметы ( мяч, ваза, куб)  Чем отличаются эти предметы? (у всех разная форма)  А какая форма у воды?  Выскажите своё предположение.  Давайте докажем или опровергнем вашу гипотезу.  Возьмите стаканчик с водой, перелейте воду в сосуд стоящий у вас на столе.  Понаблюдайте. Выскажитесь.  Вывод: Вода не имеет формы, а принимает форму сосуда, в который её налили.  4 опыт.  **Вся ли вода чистая?**  Ребята, посмотрите у вас на столе стоят по три стаканчика с водой.  Как вы считаете, везде ли вода одинаковая?  Выдвиньте свою гипотезу.  По внешнему виду?  (По внешнему виду можно сказать, что вода одинаковая).  Ребята, есть специальные бумажные полоски, которые позволяют определить чистоту воды. Эти полоски называются индикаторы.  Сегодня с их помощью мы определим – чистая ли вода.  Опустите индикаторы в разные стаканчики с водой.  Понаблюдайте. Выскажитесь.  Вывод: Чистая вода не изменила цвет индикатора, а если цвет полосок стал синим или красным, то это значит, что в такой воде есть опасные примеси.  Более подробно о методах проверки воды вы узнаете на уроке химии.  Все сели за парты. | **К***:* *планирование учебного сотрудничества* определять цели, функции участников , способы взаимодействия; строить понятные для партнёра высказывания.  **П***: общеучебные –* ставить, формулировать и решать проблемы;  *предметные* – знакомиться с естественно-научными понятиями: «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  **Р**: *планирование –* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. |
| **7. Итог урока**  Сегодня подведём итог нашей работы в экспериментальной лаборатории.  - Что нового узнали на уроке? -В каких трёх состояниях находится вода в природе? -О каких свойствах воды вы узнали?  Открываются картинки на доске, на обратной стороне написаны свойства. Ребёнок зачитывает , изученное и доказанное свойство воды. | **Л**: позиция школьник ; формируется способность к самооценке, эмпатия- понимание чувств других |
| **8. Самооценка учебной деятельности.**  **Возьмите жёлтые листы. Это листы самооценки. Оцените свою работу на уроке.**  **Лист самооценки**  **- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.**  **- Я своими ответами приносил пользу всей группе.**  **- Я был активным в течение всего урока.**  **Я достиг целей, поставленных в начале урока.**  Сколько предложений вы отметили. Мы должны стремиться к тому, чтобы все предложения были вами отмечены. | **Л-**оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей |
| **9. Рефлексия**  Посмотрите, у вас на партах лежат капельки воды - большие и маленькие. Давайте устроим дождик.  Большая капелька будет обозначать , что урок понравился, было интересно.  Маленькая капелька будет обозначать, что возникали трудности, не всё было понятно  - Подумайте и поднимите свою капельку. Какой замечательный дождик у нас получился. | **Л**:самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| В природе путешествует вода,  Она не исчезает никогда.  То в снег превратиться, то в лед.  Растает и снова в поход!  По горным вершинам,  Широким долинам, | Вдруг в небо взовьется,  Дождем обернется.  Вокруг оглянитесь:  Вас окружает везде и всегда  Это волшебница наша – Вода! |

*Если останется время. Послушайте стихотворение. О каких состояниях воды идёт в нём речь. Докажите.*